

**\* Тема урока:  
«Философия о происхождении и  
сущности человека»**

# \* Цели урока:

**Образовательная** - выяснить, какие существуют концепции происхождения человека и в чём их суть; какие в истории философии существуют представления о смысле жизни человека.

**Воспитательная** - воспитывать у студентов уважение к собственной личности, а также к личности каждого человека, воспитывать в себе такие качества как справедливость, добродетельность, сострадание и желание стремиться к нравственному совершенствованию.

**Развивающая** - способствовать развитию навыков самостоятельной работы с текстом учебника, с дополнительной литературой; применять умения и навыки составления компьютерных презентаций, развивать коммуникативные навыки.

**Методическая** - активизация познавательной деятельности студентов на уроках основы философии, организация самостоятельной работы студентов.

# \* МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ



*История*



*Литература*



*Русский язык,  
культура речи*



*Биология*

# \* Человек - главная философская проблема

- \* Все проблемы, которые философия делает предметом своего внимания - касаются Человека, его личности, его отношения с окружающим миром.
- \* Специфический аспект - рассмотрения человека - антропологический:
  - А) выяснение границ человеческого бытия, его особенностей и специфику;
  - Б) определение возможностей человеческой личности.
- \* Философско - антропологический:
  - а) определение бытия не самого по себе и его законов, а раскрытие смысла этого бытия и бытия именно человеческого;
  - б) характеристика концепций происхождения человека - антропогенеза.

# \* Теории происхождения человека



Креационистская



Эволюционная



Теория внешнего  
вмешательства  
(космическая)



# Креационистская

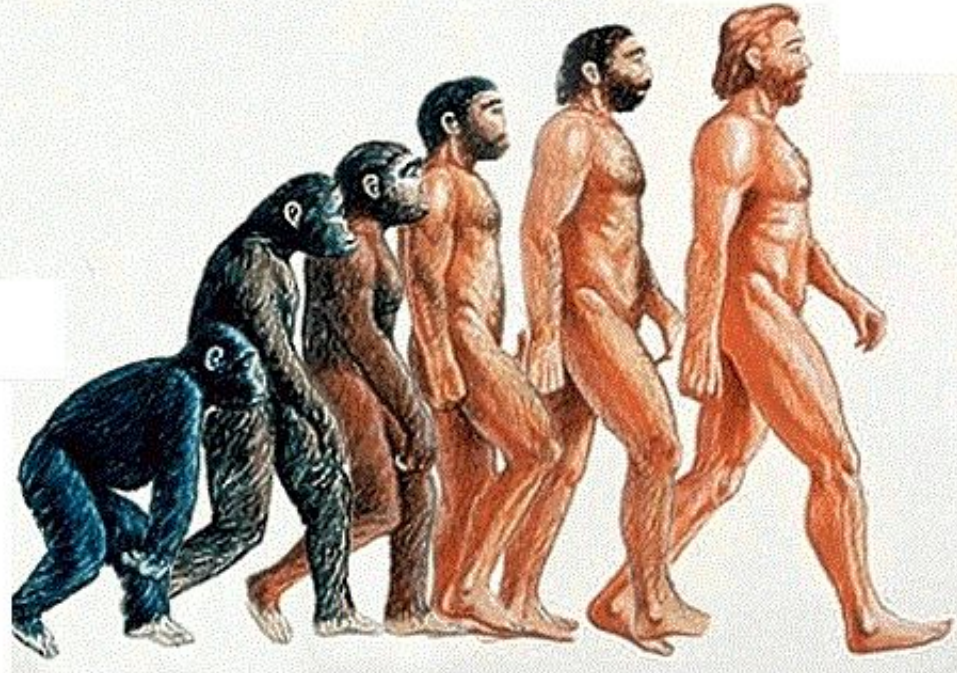


\* Креационистская - человек сотворён Богом или мировым разумом.

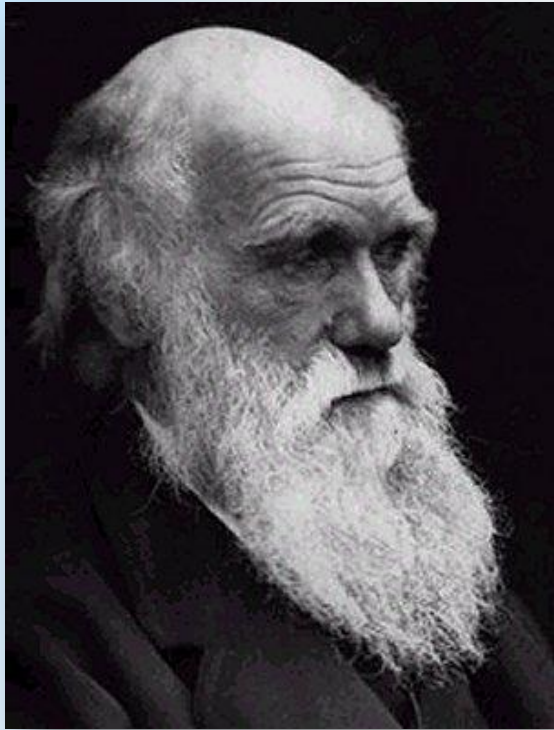


# Эволюционная

Evolutionary Scale



\* Эволюционная - Ч.Дарвин «Происхождение человека и половой отбор» - человек произошёл от древнейших видов обезьян (семьяльная - обезьянья).



**Чарльз Роберт Дарвин  
(1809-1882)**



**Фридрих Энгельс  
(1820-1895)**



# Теория внешнего вмешательства (космическая)



\*Теория внешнего вмешательства (космическая концепция) - человек потомок инопланетных цивилизаций).

# **\* Фундаментальные отличия** **человека от животного**

- \* Способность к понятийному мышлению, способность к формированию отвлечённых абстрактных представлений о предметах.
- \* Речь у человека - общение с помощью слов.
- \* Способность к труду, к такой преобразовательной деятельности, с помощью которой создаются орудия труда и то, чего ранее не существовало в природе.

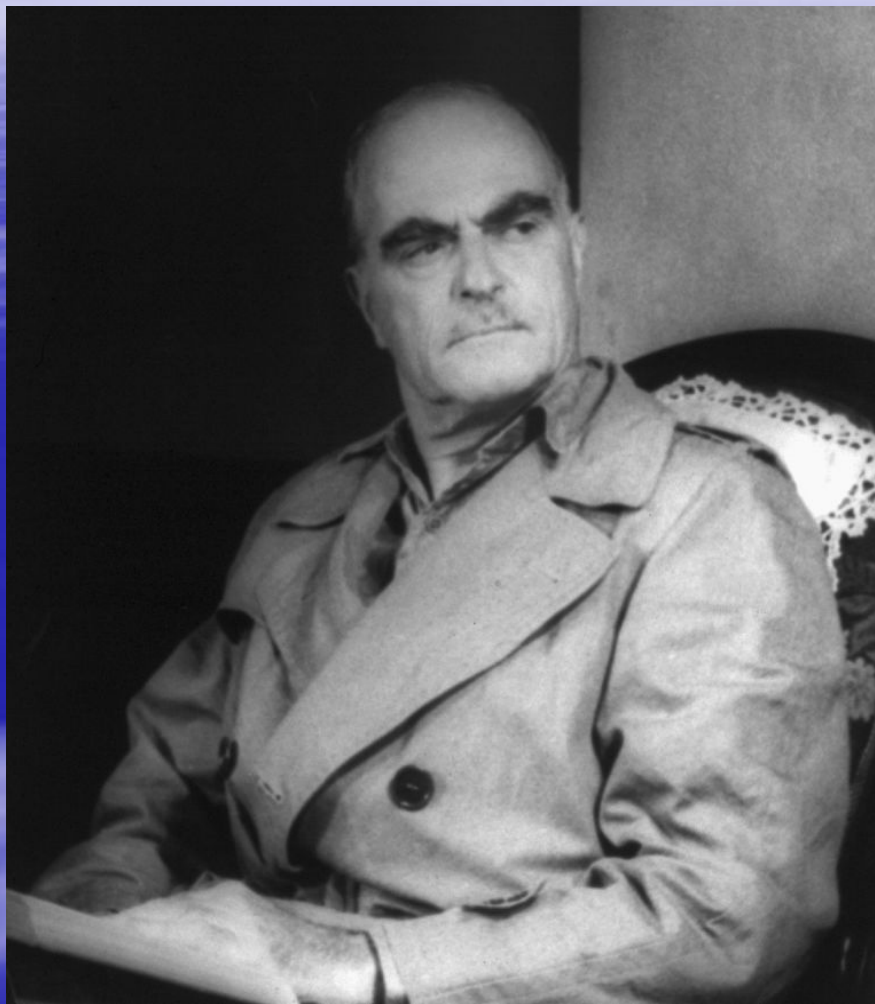
# \* Смысл существования человека

\* Актуальность вопроса (охарактеризовать человеческую природу невозможно без обращения к понятию смысла человеческого существования, поскольку человек - это единственное живое существо, которое задаётся этим вопросом).

\* Основные положения понимания роли смысла в жизни человека:

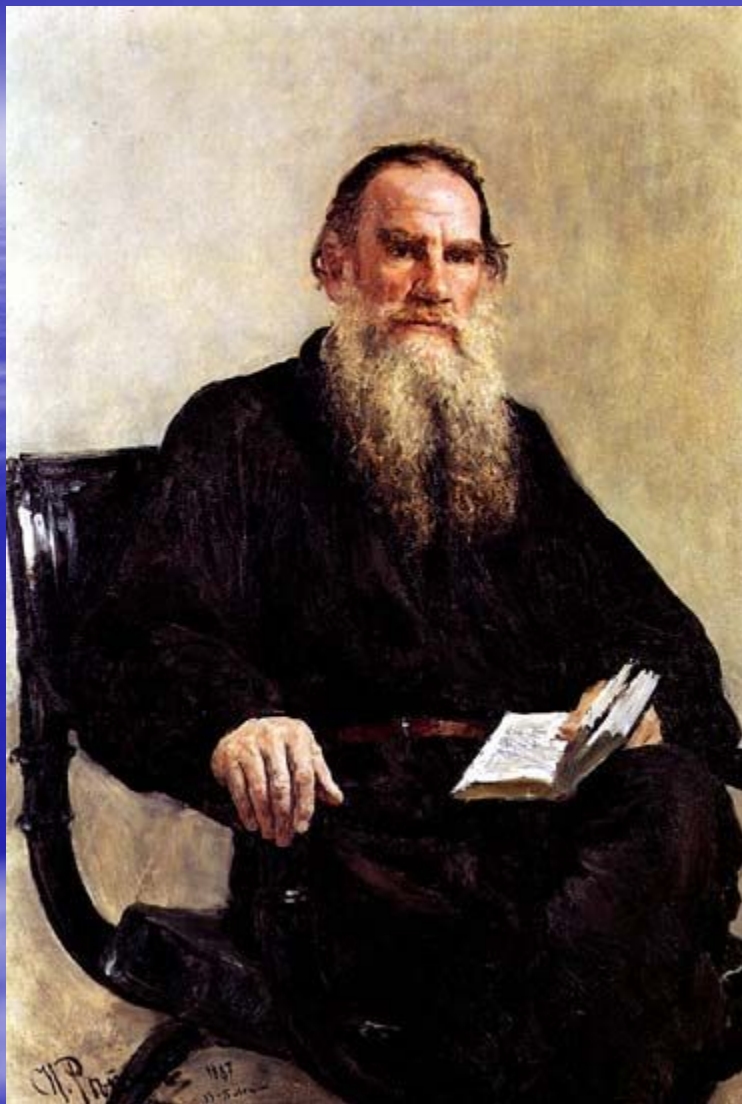
- 1) Смысл жизни определяется изменяющимися у человека целями и ценностями, если цели и ценности утрачены - возникает проблема поиска смысла жизни, а значит, поиска новых целей и ценностей.
- 2) Человек никогда не должен смиряться с утратой смысла.
- 3) Никто другой не может найти для человека смысл. Смысл жизни определяется человеком самостоятельно.
- 4) Поиск смысла - это не невроз, не навязчивое состояние. Это то свойство, которое отличает человека от других существ.





Торнтон  
Уайлдер

Жизнь не имеет  
другого смысла,  
кроме того какой  
мы ей придаем.



Идеал- это  
путеводная звезда.  
Без нее нет  
твердого  
направления, а нет  
направления, нет  
жизни.

Лев Толстой

**Поиск смысла  
жизни человека  
глазами философов**

**ВЫПОЛНИЛА СТУДЕНТКА**

**ГР.И-31**

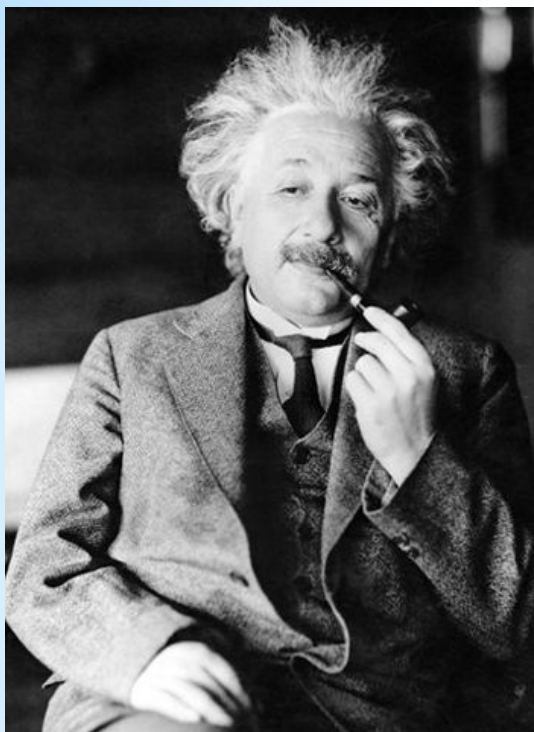
**ШУГАЕВА МАРИНА**

**ПРОВЕРИЛ**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ**

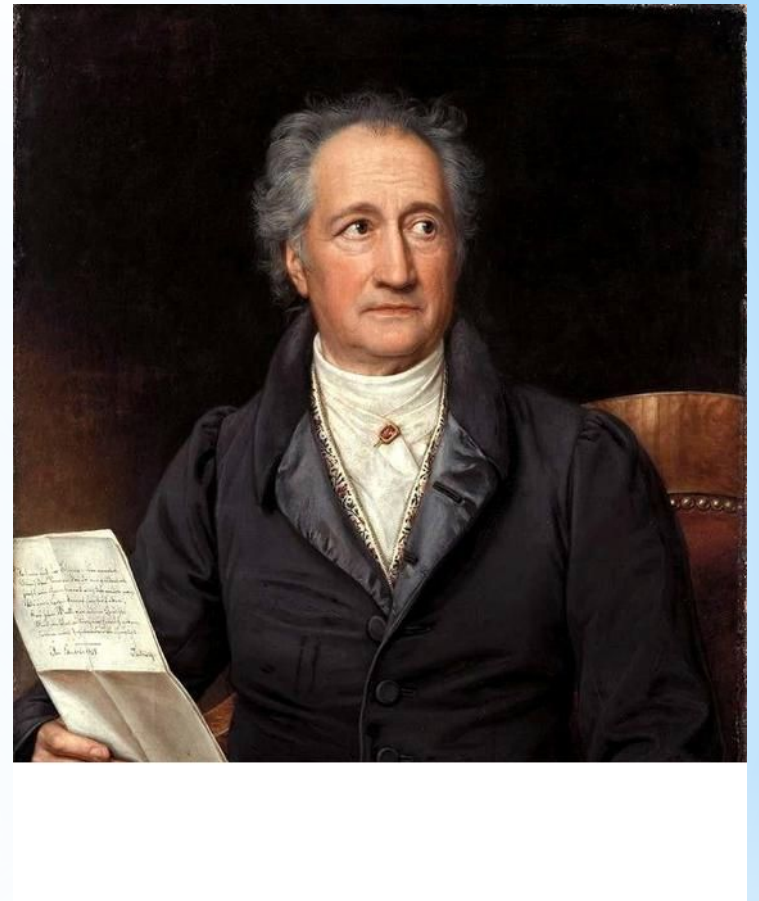
**САВЧЕНКО В.Н**





«Стремитесь не к тому, чтобы добиться  
успеха, а к тому, чтобы ТВОЯ ЖИЗНЬ  
ИМЕЛА СМЫСЛ»

Альберт Эйнштейн



«Без пользы жить-безвременная  
смерть»

Гете