

Критическое мышление – система суждений, которую применяют для анализа явлений, вещей, событий с формулированием выводов.

В основе технологии лежит **дидактическая закономерность** (дидактический цикл)

Цель: научить детей применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

Принципы:

- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостности
- 4) Принцип психологического комфорта
- 5) Принцип минимакса
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества

Для ученика

- Повышение эффективности восприятия информации; повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- Умение критически мыслить;
- Умение ответственно относиться к собственному образованию;
- Умение работать в сотрудничестве с другими;
- Повышение качества образования учеников;
- Желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Для учителя

- Умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- Возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- Стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- Стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Этапы(стадии) РКМ

Вызов

- актуализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;
- активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

Осмыслени е

- получение новой информации;
- ее осмысление;
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;
- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

Рефлекси я

- выражение новых идей и информации;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями;
- анализ процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).