Технология развития критического мышления

Критическое мышление – система суждений, которую применяют для анализа явлений, вещей, событий с формулированием выводов.

В основе технологии лежит **дидактическая закономерность**(дидактический цикл)

Цель: научить детей применять эту технологи самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

Принципы:

1) Принцип деятельности
2) Принцип непрерывности
3) Принцип целостности
4) Принцип психологического комфорта
5)Принцип минимакса
6) Принцип вариативности
7) Принцип творчества

Для ученика	Для учителя
▪Повышение эффективности восприятия информации; повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; ▪Умение критически мыслить; ▪Умение ответственно относиться к собственному образованию; ▪Умение работать в сотрудничестве с другими; ▪Повышение качества образования учеников; ▪Желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.	▪Умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; ▪Возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; ▪Стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность; ▪Стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Этапы(стадии) РКМ

Вызов

- актуализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме;
- пробудить к ней интерес;
- активизировать обучаемого, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;
- структурировать последующий процесс изучения материала.

Осмысление

- получение новой информации;
- ее осмысление;
- соотнесение новой информации с собственными знаниями. Обучаемые сознательно строят мосты между старыми и новыми знаниями, для того, чтобы создать новое понимание;
- поддержание активности, интереса и инерции движения, созданной во время фазы вызова.

Рефлексия

- выражение новых идей и информации;
- целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями;
- анализ процесса изучения материала;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу и его повторная проблематизация (новый «вызов»).