




# ***«Игровые технологии на уроках русского языка»***

---

**Кокорева Ирина Борисовна,  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ «Куженкинская СОШ»  
Бологовского района  
Тверской области.**



---

Игра приоткрывает ребёнку  
незнакомые грани изучаемой  
науки, помогает по-новому  
взглянуть на привычный урок,  
способствует возникновению у  
школьников интереса к учебному  
предмету, значит, процесс  
обучения становится более  
эффективным.

# Игровые технологии на современном уроке.

---

## Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий характер;
- эмоциональная приподнятость;
- наличие правил.



# **В структуру игры как деятельности органично входит:**

---

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **реализация цели;**
- **анализ результатов.**

# В структуру игры как процесса ВХОДЯТ:


---

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

**В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:**

---

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.



---

Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.


# Спектр целевых ориентаций.


---

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.



- 
- 
- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

- 
- 
- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей. Рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

- 
- 
- **Социализирующие:**  
приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

# Концептуальные основы игровых технологий.

---

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр:

- имитационные;
- операционные;
- ролевые игры;
- деловой театр;
- психо- и социодрама.

# Этапы технологии деловой игры.

---

- Этап подготовки.
- Этап проведения.
- Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры.

# Игровые формы на уроке русского языка.

---

- Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм.
- Лексико-фразеологические игры.
- Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм.
- Микроисследования как одна из форм реализации игровых технологий.