



«Игровые технологии на уроках русского языка»

**Кокорева Ирина Борисовна,
учитель русского языка и
литературы
МБОУ «Куженкинская СОШ»
Бологовского района
Тверской области.**



Игра приоткрывает ребёнку незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным.

Игровые технологии на современном уроке.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

- свободная развивающая деятельность;
- творческий характер;
- эмоциональная приподнятость;
- наличие правил.



В структуру игры как деятельности органично входит:

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **реализация цели;**
- **анализ результатов.**

В структуру игры как процесса ВХОДЯТ:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.



Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Спектр целевых ориентаций.

- **Дидактические:** расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

- 
-
- **Воспитывающие:** воспитание самостоятельности, воли; формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

- 
-
- **Развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей. Рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

- 
-
- **Социализирующие:**
приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Концептуальные основы игровых технологий.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр:

- имитационные;
- операционные;
- ролевые игры;
- деловой театр;
- психо- и социодрама.

Этапы технологии деловой игры.

- Этап подготовки.
- Этап проведения.
- Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры.

Игровые формы на уроке русского языка.

- Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм.
- Лексико-фразеологические игры.
- Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм.
- Микроисследования как одна из форм реализации игровых технологий.