



Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Нижегородский Губернский колледж»



«Разработка адаптированных образовательных программ»

Кулагина Виктория Евгеньевна,
Методист центра инклюзивного образования

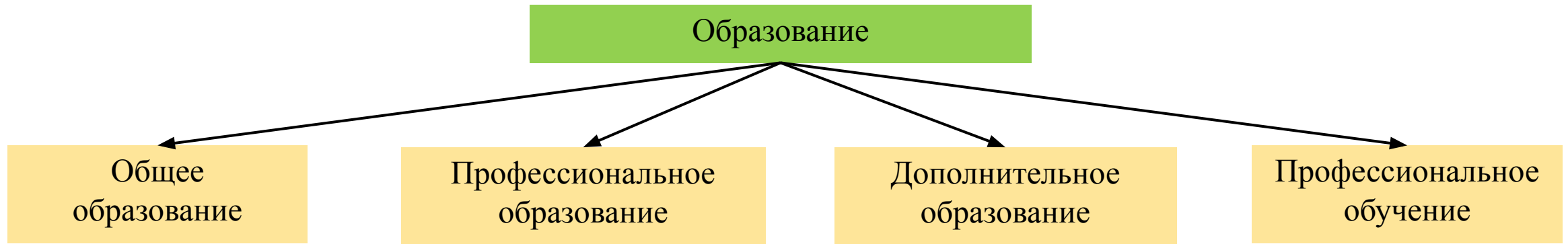
Нижний Новгород
2021 год

«Закон об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12.2012г.

На федеральном уровне закрепил следующие понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и/или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течении всей жизни



Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (*ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ*)

Цель: обеспечения права инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся

Задачи:

- Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения: образования, обучения, социализации и адаптации;
- Повышение качества уровня образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды;
- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося.

Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимися по заключению:

Психолого-медико-педагогической комиссии
(ПМПК)
Для лиц с ОВЗ

Индивидуальной программы реабилитации инвалида
(ИПРА)
Для инвалидов

Порядок разработки адаптированной образовательной программы:

Разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе:

- соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности;
- требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ.

Разрабатывается в отношении:

- учебной группы;
- индивидуально.

Разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья:

- нарушение слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- нарушение зрения (слепые, слабовидящие);
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- нарушение интеллекта.

В разработке принимают участие:

- преподаватель, проводящий обучение;
- методист;
- мастер производственного обучения;
- руководитель физического воспитания;
- психолог(педагог- психолог, специальный психолог);
- социальный педагог (социальный работник);
- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения
- сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог(при необходимости)

Порядок разработки адаптированной образовательной программы:

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется:

- **по личному заявлению** поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья;
- **на основании рекомендаций**, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Возможен перевод обучающегося инвалида и/или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей специальности/профессии.

При необходимости увеличивается:

- по профессиям - не более чем на 6 месяцев
- по специальностям - не более чем на 10 месяцев

РАЗДЕЛ

1. Общие положения

1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
3. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

1. Область и объекты профессиональной деятельности
2. Виды деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла
5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
7. Программы учебной и производственных практик
8. Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Кадровое обеспечение
2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
3. Материально-техническое обеспечение
4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СПО)

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Учебные циклы:

- Общепрофессиональный
- Профессиональный
- Адаптационный

Учебные разделы:

- Физическая культура
- Учебная практика
- Производственная практика
- Промежуточная аттестация
- Государственная итоговая аттестация

Программа подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

Учебные циклы:

- Общий гуманитарный и социально-экономический
- Математический и общий естественнонаучный
- Адаптационный
- Профессиональный

Учебные разделы:

- Учебная практика
- Производственная практика (по профилю специальности; преддипломная)
- Промежуточная аттестация
- Государственная итоговая аттестация

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности

Отличие имеющиеся у АОП - ведение адаптационных дисциплин или адаптационных модулей, направленных на коррекцию ограничений здоровья, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин:

«Основы интеллектуального труда»

«Коммуникативный практикум»

«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Нормативно- правовая основа разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- ❑ Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- ❑ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❑ Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- ❑ Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;
- ❑ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;
- ❑ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;
- ❑ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;
- ❑ Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;
- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

Методическая основа разработки адаптированной образовательной программы:

- ❑ Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281)
- ❑ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 №292 (с изменениями и дополнениями от: 21.08.2013г., 20.01.2015г., 26.05.2015г., 27.10.2015г.)
- ❑ «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)
- ❑ Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта



Образец адаптированной образовательной программы для ППСЗ

Образец адаптированной рабочей программы