

**Установочный вебинар для участников
областного заочного конкурса
лучших практик наставничества в образовательных
организациях**



Ульянова Елена Софична,
преподаватель кафедры
воспитания и социализации
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт
развития образования»
(8172) 75-84-94,
ulianova_es@viro.edu.ru

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Конкурс проводится с **23 августа по 30 сентября 2021** года в три этапа:

I этап – информационно-консультационный (информирование о Конкурсе, проведение консультаций и установочного вебинара для участников Конкурса) – с **23 августа по 27 августа 2021** года.

II этап – организационный (прием и техническая экспертиза конкурсных материалов) – **28 августа по 20 сентября 2021** года.

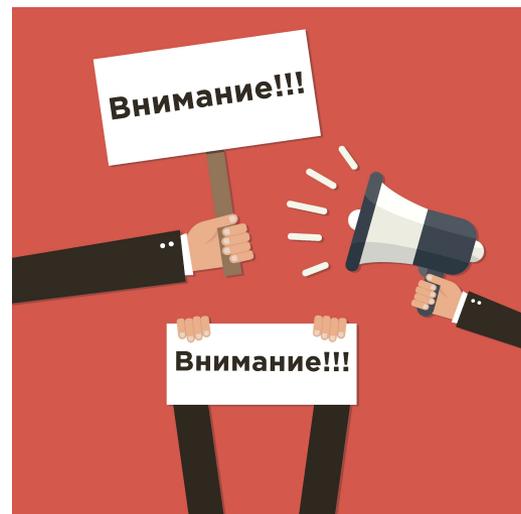
III этап – итоговый (содержательная экспертиза конкурсных материалов, определение победителей Конкурса, проведение аналитического вебинара по результатам Конкурса) – со **21 сентября по 30 сентября 2021** года.



Участники Конкурса проходят

обязательную регистрацию по ссылке:

<https://forms.gle/V86AH6nLmUjWyhQD8>



Пакет конкурсных материалов:

- **заявка** на участие в Конкурсе (формат doc, docx);
- **согласие на обработку ПД** (формат pdf);
- **конкурсная работа с указанием номинации**, соответствующая требованиям, указанным в п.5.1, 5.2 Положения.

ulianova_es@viro.edu.ru

Тема письма: Наставничество_конкурс - 2021.

Номинации конкурса

«Успешная практика наставничества в образовательной организации»

описание практик наставничества

по следующим направлениям:
социально-педагогическое,
социально-психологическое,
конкурсное, чемпионатное и волонтерское сопровождения обучающихся; практики профориентационной деятельности, сопровождения профессионального самоопределения и развития обучающихся; практики совместной деятельности предприятий и образовательных организаций по развитию наставничества и др.

«Лучшая программа наставничества, реализуемая в образовательной организации»

программы, составленные в соответствии с методологией (целевой моделью) наставничества

5.1. Требования к программам наставничества

Содержание программы наставничества образовательной организации ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ:

- собственную **концепцию наставнической деятельности**, основанную на реальных задачах и путях их достижения;
- **механизмы реализации** программы наставничества (нормативно-правовое обеспечение, планирование и управление, учет выбранных форм наставничества, обеспечение ресурсами: материально-техническими, кадровыми);
- компоненты системы наставничества (ценностно-смысловой, содержательный, технологический, оценочно-диагностический);
- **ожидаемые результаты** реализации программы наставничества.



4.10.3. Положение о программе наставничества в образовательной организации является организационной основой для внедрения целевой модели наставничества, определяет формы программы наставничества, зоны ответственности, права и обязанности участников, а также функции субъектов программы наставничества.

Типовое положение о программе наставничества может включать в себя:

описание форм программ наставничества;

права, обязанности и задачи наставников, наставляемых, кураторов и законных представителей наставляемых в случае, если участник программы несовершеннолетний;

требования, выдвигаемые к наставникам, изъявляющим желание принять участие в программе;

процедуры отбора и обучения наставников;

процесс формирования пар и групп из наставника и наставляемого (наставляемых);

процесс закрепления наставнических пар;

формы и сроки отчетности наставника и куратора о процессе реализации программы наставничества;

формы и условия поощрения наставника;

критерии эффективности работы наставника;

условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров;

форма соглашения между наставником и наставляемым, а также законными представителями наставляемого в случае, если участник программы несовершеннолетний;

формы согласий на обработку персональных данных от участников наставнической программы или их законных представителей в случае, если участники несовершеннолетние.

Положение о программе наставничества может включать в себя следующие структурные элементы:

Титульный лист

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Права и обязанности участников программы наставничества

Раздел 3. Результаты реализации программы наставничества

Раздел 4. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества

Раздел 1. Общие положения содержит основные характеристики программы наставничества в образовательной организации.

В этом разделе должны быть раскрыты:

цели и задачи, которые образовательная организация собирается решать с помощью программы наставничества;

форма (ы) наставничества; здесь указываются причины выбора той или иной формы наставничества в соответствии с целями, задачами, направленными на устранение разных образовательных «дефицитов».



Раздел 2. Права и обязанности участников программы наставничества

В данном разделе закрепляются

зоны ответственности (общие и персональные) наставников и наставляемых;

права наставников, наставляемых и законных представителей наставляемых в случае, если участник программы несовершеннолетний;

особенности выбора и назначения **наставников**;

требования, выдвигаемые к наставникам, изъявляющим желание принять участие в программе;

процедуры отбора и обучения наставников;

процесс формирования пар и групп из наставника и наставляемого (наставляемых); процесс закрепления наставнических пар.



Раздел 3. Результаты реализации программы наставничества

- **формы и сроки отчетности** наставника и куратора о процессе реализации программы наставничества;
- **формы и условия поощрения наставника**;
- **критерии эффективности** работы наставника;
- **условия публикации результатов программы** наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров.



«Лучшая программа наставничества» критерии оценки

Конкурсные работы номинации «Лучшая программа наставничества, реализуемая в образовательной организации» оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки	Баллы
Актуальность программы наставничества, наличие обоснования наставнической деятельности, основанного на реальных задачах и дефицитах образовательной организации	0-10
Механизмы реализации программы наставничества (наличие алгоритмов формирования баз наставников и баз наставляемых, отбора и обучения наставников и т.д.)	0-10
Наличие оценочно-диагностического инструментария для мониторинга эффективности программы	0-10
Соответствие содержания целям и задачам программы	0-10
Возможность тиражирования программы наставничества	0-10
Оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации	0-10
Итого:	0-60

5.2. Требования к описанию практики наставничества

Образовательные организации могут представить **описание практик наставничества** по следующим направлениям:

социально-педагогическое, социально-психологическое, конкурсное, чемпионатное и волонтерское сопровождения обучающихся;

практики профориентационной деятельности, сопровождения профессионального самоопределения и развития обучающихся; практики совместной деятельности предприятий и образовательных организаций по развитию наставничества и др.

5.2.2. Содержание **практик наставничества** может **включать**:

- общую информацию о практике (отражается: адрес, этапы, тип, уникальность, ожидаемые результаты реализации практики и т.д.);
- краткое описание практики (отражается: суть, ценности, проблемы и потребности, социальные результаты, деятельность практики, оценка результатов, факторы, влияющие на достижение результатов, риски и т. д.);
- обоснованность практики;
- данные о достижении результатов и влиянии практики.

«Успешная практика наставничества» – критерии оценки

Конкурсные работы номинации «Успешная практика наставничества в образовательной организации» оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки	Баллы
Актуальность представленной практики, наличие концепции наставнической деятельности, основанной на реальных задачах и путях их достижения	0-10
Инструменты наставничества (локальная нормативная база и документы, информационные системы и решения и т.д.) (при наличии)	0-10
Результативность практики: наличие критериев оценки эффективности наставничества (перечень показателей, используемых для оценки результата наставнической деятельности и наставников), наличие описания позитивной динамики и ключевых показателей (масштаб вовлеченности, описание позитивных изменений)	0-10
Методическое обеспечение практики: наличие методических документов	0-10
Возможность тиражирования практики: практика носит универсальный характер и может быть внедрена в других организациях, организационные схемы могут быть применены в других образовательных организациях	0-10
Уникальность практики: наличие уникальных элементов практики, которые выделяют ее среди других практик в данном направлении	0-10
Итого:	0-60

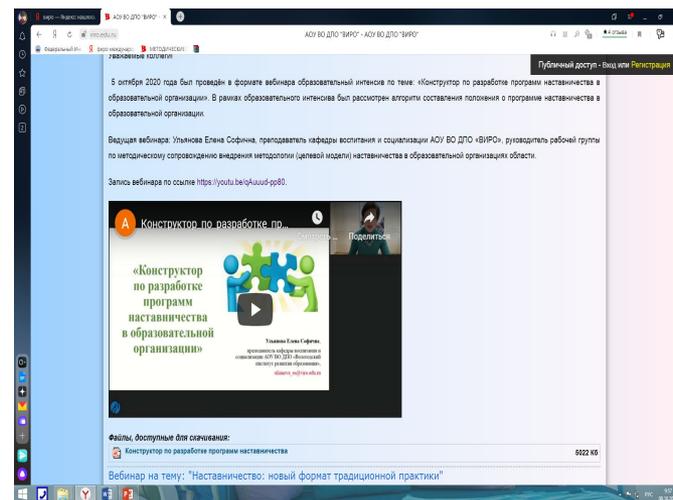
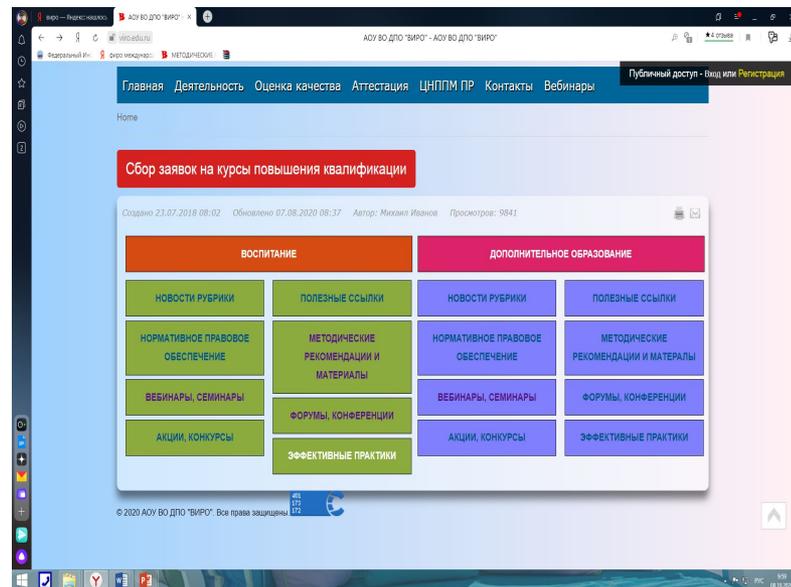
- **методические разъяснения по разработке и внедрению программ наставничества** в образовательных организациях Вологодской области, подготовленные АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (письмо Департамента образования Вологодской области № ИХ. 20-4747/20 от 04.06.2020)

Методические разъяснения размещены на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» - вкладка «Воспитание и дополнительное образование»

- **Вебинар по теме:**

«Конструктор по разработке программ наставничества в образовательной организации»

<https://youtu.be/qAuuud-pp80>



Контакты для консультаций:

lab-vospit@viro.edu.ru – кафедра
воспитания и социализации АОУ ВО ДПО
«ВИРО»;

- Ульянова Елена Софична,
ulianova_es@viro.edu.ru
тел. 8 (8172) 75-84-94

- Ваточкина Алла Диодоровна, методист
кафедры развития профессионального
образования АОУ ВО ДПО «ВИРО».
(8172) 75-30-12, кафедра развития
профессионального образования.

Сетевое сообщество: группа «Наставничество
Вологодчины» в социальной сети Вконтакте
<https://vk.com/club201109198>

