

*Психолого-педагогический и методический
анализ проектов в разделе УМК по курсу
истории и обществознания*

Вакорина Людмила Николаевна


Направление подготовки / специальность:

44.04.01 Педагогическое образование

*Магистерская программа «История и
обществознание»*

Курс: 1

Группа:161110

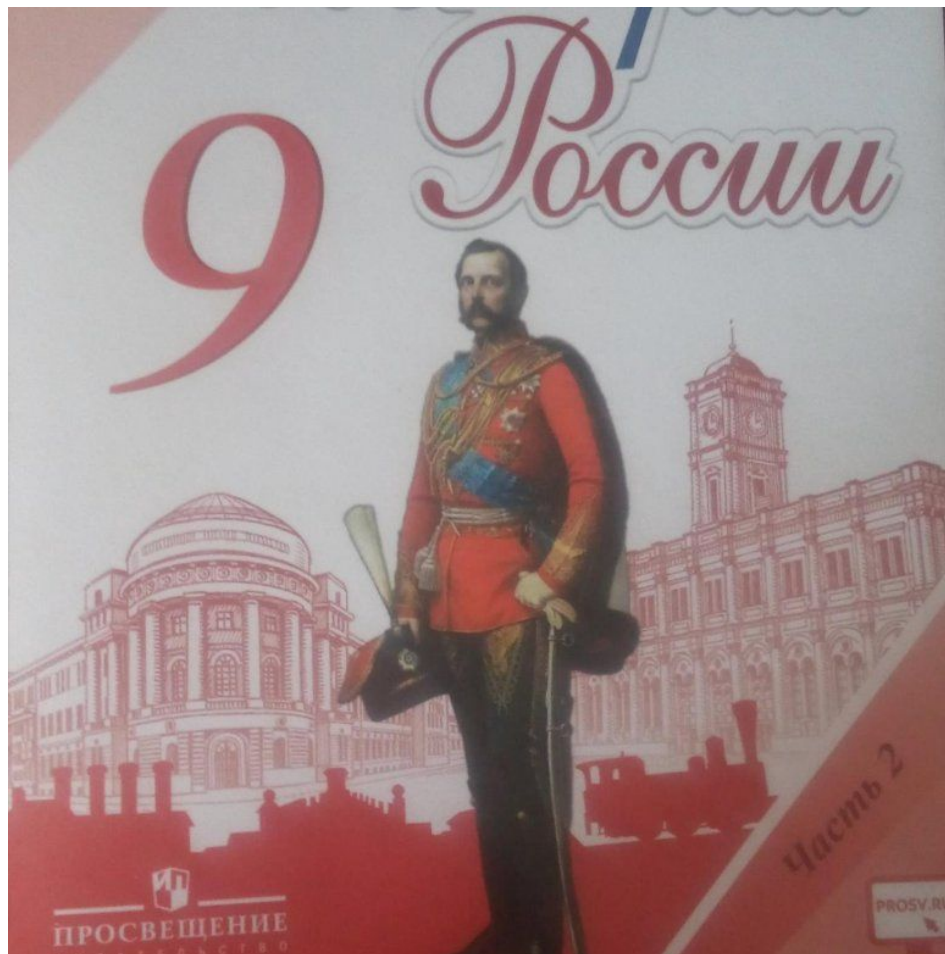


Учебник: *История России. 9 класс.*

Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1. /Н.А. Арсентьев и др.; под общ. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.



СЕВЕРНЫЙ
АРХИТЕКТУРНЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К. А. КИРИЛЛОВА



Текст задания:

Задание 3, идущее в рубрике **«Думаем, сравниваем, размышляем»** (С.103):
«Используя дополнительные источники, составьте биографический портрет одного из русских ученых первой половины XIX века, расскажите о их его открытиях».

Инструкция к выполнению:

Инструкция к выполнению задания отсутствует, есть только его формулировка. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

Анализ проекта

Концепции нового УМК по отечественной истории

РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX – начале XX века)

Предмет: *История
России. Класс: 9.*

Уровень преподавания:
базовый.

**Раздел, его место в
курсе:** *II. Россия во второй
четверти XIX века.
РАЗДЕЛ IV. Российская
империя в XIX – начале XX
века).*

Девятнадцатый век стал
временем социальной,
правовой, интеллектуальной,
институциональной,
экономической перестройки в
рамках всего европейского
континента.

Персоналии ИКС, относящиеся к заданию:

Уваров С.С.; И.С. Аксаков; К.С. Аксаков; И.В. Киреевский;

Н.М. Карамзин;

Н.А. Лобачевский; Н.Н. Зинин; Н.И.

Пирогов; Ф.Ф. Беллинсгаузен;

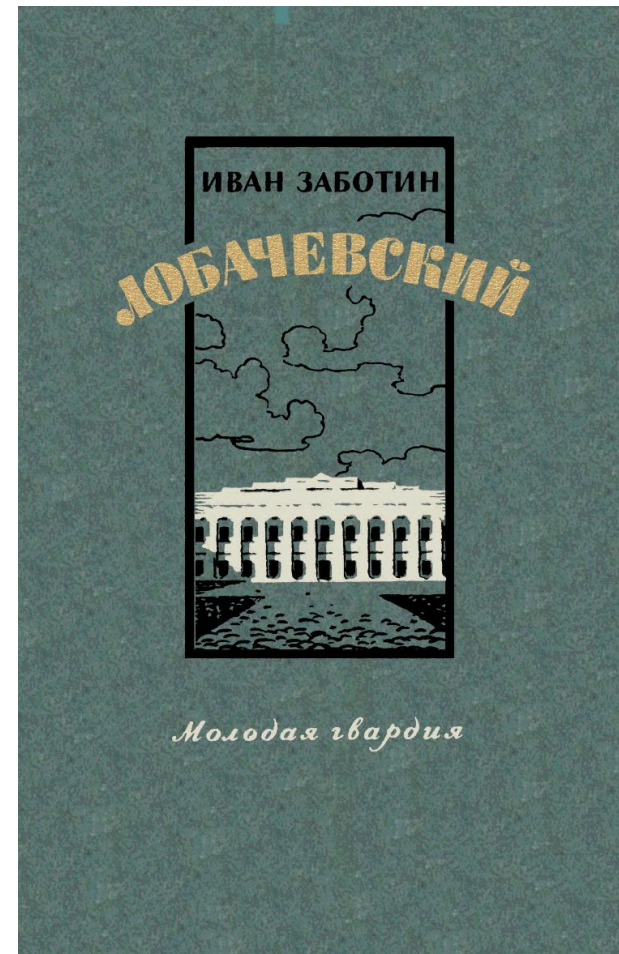
И.Ф. Крузенштерн; М.П. Лазарев,

Ю.Ф. Лисянский; Г.И. Невельской

Тип проекта и развитию каких умений и навыков он способствует

- *Исследовательский.*
- Способствуют развитию формированию: а) *навыков работы с различными источниками;* б) *умения приобретать знания в самостоятельном поиске, развитию критического мышления, навыков учебно-исследовательской деятельности;* в) *ориентировочные умения, умения читать легенду историко-географических карт;* г) *умения, связанные с установлением межпредметных связей;* д) *навыки персонификации исторического процесса и использования на доступном уровне сравнительно-исторического;* е) *развитию IT-компетенций;* ж) *умения анализировать неадаптированные тексты;* з) *умения и навыки повторения и закрепления пройденного материала;* и) *умения и навыки, связанные с развитием мелкой моторики.*

Заботин И.
Лобачевский. - М.:
Молодая гвардия, 1956.
- 584 с. /
<http://pyrkov-professor.ru/default.aspx?tabid=194&ArticleId=649>





Электронные ресурсы:

- Развитие науки и техники (естествоиспытатели)//
<https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0728/0017fbf7-ab8da4b1/img7.jpg>;
Развитие науки и техники
<https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0728/0017fbf7-ab8da4b1/img8.jpg>;
Развитие науки и техники
<https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0728/0017fbf7-ab8da4b1/img8.jpg>;
Просвещение и наука в 1801 – 1850-е гг.
[//https://www.youtube.com/watch?v=77UX6JSTxY4](https://www.youtube.com/watch?v=77UX6JSTxY4);
- Энциклопедии, справочники и словари, рассчитанные на соответствующий возраст. В том числе и «Детскую энциклопедию», выдержавшую в советское время три издания (1950-е, 1960-е и 1970-е гг.) и имеющуюся почти в во всех школьных библиотеках и в Интернете.

В формулировке задания учтены особенности подросткового возраста:

а) стремление понять глубинную сущность изучаемых предметов и явлений; б) выявить причинно-следственные связи в изучаемых предметах и явлениях; в) требование большей аргументации и убедительности доказательств выдвигаемых положений; д) тяга к «путешествиям», которую следует перевести в познавательное русло (по И. Ф. Харламову 2002)

Спасибо за внимание!

