

*Психолого-педагогический и методический  
анализ проектов в разделе УМК по курсу  
истории и обществознания*

*Вакорина Людмила Николаевна*

*Направление подготовки / специальность:*

*44.04.01 Педагогическое образование*

*Магистерская программа «История и  
обществознание»*

*Курс: 1*

*Группа:161110*

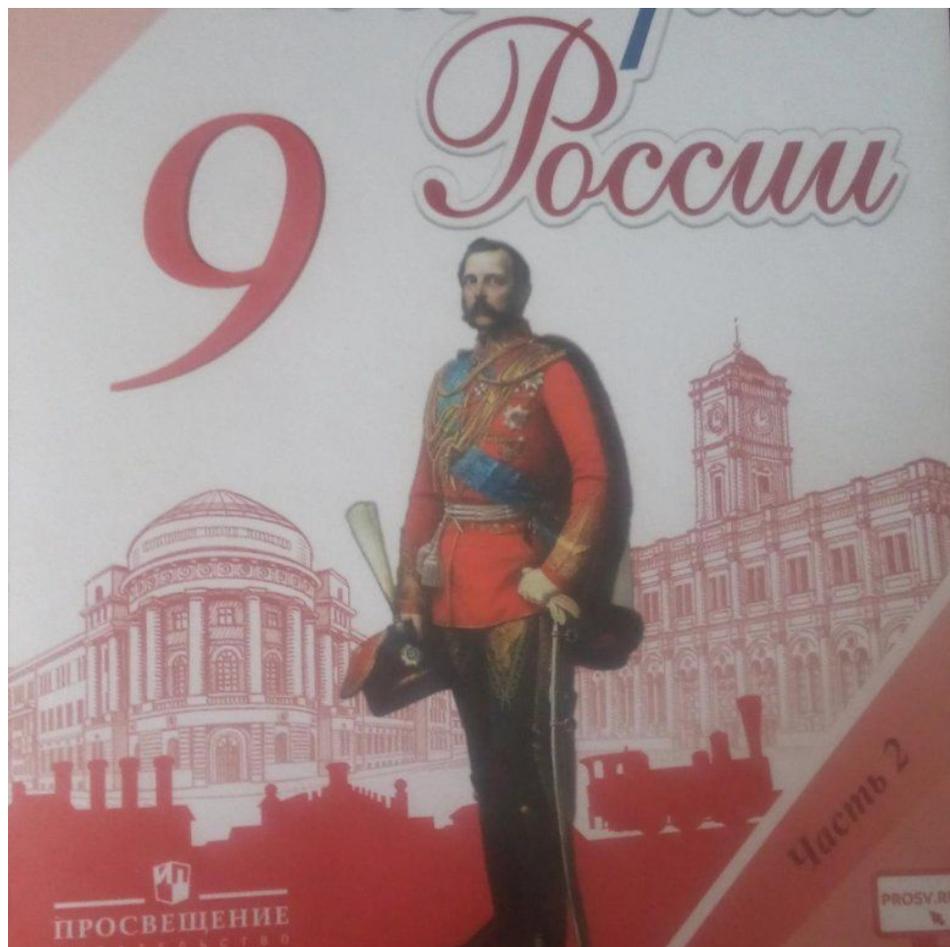


**Учебник: *История России. 9 класс.***

Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч.1. /Н.А. Арсентьев и др.; под общ. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.



СЕВЕРНЫЙ  
АРХИТЕКТУРНЫЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К. А. КИРИЛЛОВА



## **Текст задания:**

**Задание 3**, идущее в рубрике **«Думаем, сравниваем, размышляем»** (С.103):  
**«Используя дополнительные источники, составьте биографический портрет одного из русских ученых первой половины XIX века, расскажите о их его открытиях».**

## Инструкция к выполнению:

*Инструкция к выполнению задания отсутствует, есть только его формулировка. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым.*

# Анализ проекта

## *Концепции нового УМК по отечественной истории*

### **РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX – начале XX века)**

**Предмет:** *История  
России. Класс: 9.*

**Уровень преподавания:**  
*базовый.*

**Раздел, его место в  
курсе:** *II. Россия во второй  
четверти XIX века.  
РАЗДЕЛ IV. Российская  
империя в XIX – начале XX  
века).*

Девятнадцатый век стал  
временем социальной,  
правовой, интеллектуальной,  
институциональной,  
экономической перестройки в  
рамках всего европейского  
континента.

## **Персоналии ИКС, относящиеся к заданию:**

*Уваров С.С.; И.С. Аксаков; К.С. Аксаков; И.В. Киреевский;*

*Н.М. Карамзин;*

*Н.А. Лобачевский; Н.Н. Зинин; Н.И.*

*Пирогов; Ф.Ф. Беллинсгаузен;*

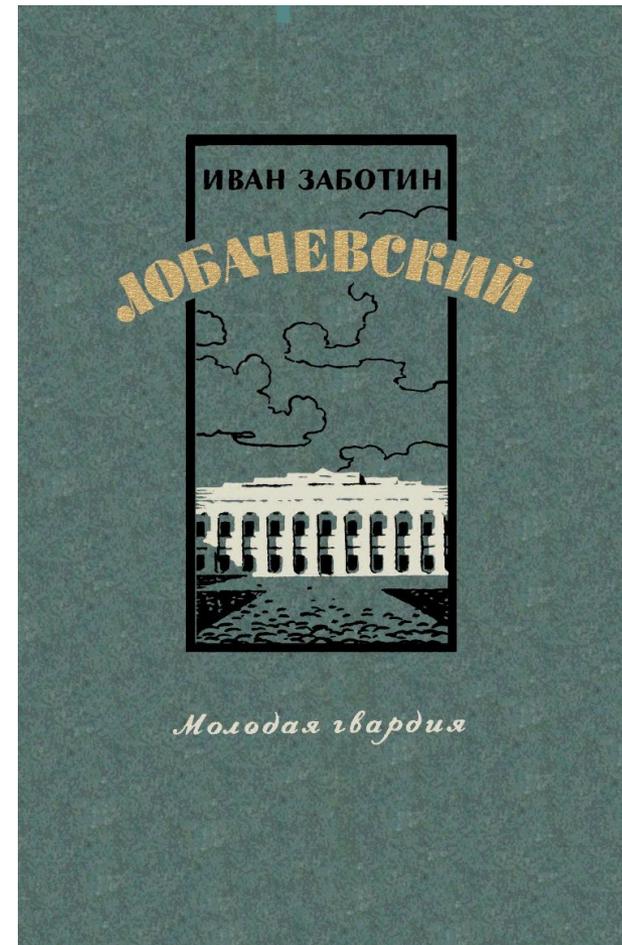
*И.Ф. Крузенштерн; М.П. Лазарев,*

*Ю.Ф. Лисянский; Г.И. Невельской*

## Тип проекта и развитию каких умений и навыков он способствует

- *Исследовательский.*
- Способствуют развитию формированию: а) *навыков работы с различными источниками;* б) *умения приобретать знания в самостоятельном поиске, развитию критического мышления, навыков учебно-исследовательской деятельности;* в) *ориентировочные умения, умения читать легенду историко-географических карт;* г) *умения, связанные с установлением межпредметных связей;* д) *навыки персонификации исторического процесса и использования на доступном уровне сравнительно-исторического;* е) *развитию IT-компетенций;* ж) *умения анализировать неадаптированные тексты;* з) *умения и навыки повторения и закрепления пройденного материала;* и) *умения и навыки, связанные с развитием мелкой моторики.*

**Заботин И.**  
Лобачевский. - М.:  
Молодая гвардия, 1956.  
- 584 с. /  
<http://pyrkov-professor.ru/default.aspx?tabid=194&ArticleId=649>





## Электронные ресурсы:

- Развитие науки и техники (естествоиспытатели)//  
<https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0728/0017fbf7-ab8da4b1/img7.jpg>;  
Развитие науки и техники  
<https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0728/0017fbf7-ab8da4b1/img8.jpg>;  
Развитие науки и техники  
<https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0728/0017fbf7-ab8da4b1/img8.jpg>;  
*Просвещение и наука в 1801 – 1850-е гг.*  
[//https://www.youtube.com/watch?v=77UX6JSTxY4](https://www.youtube.com/watch?v=77UX6JSTxY4);
- Энциклопедии, справочники и словари, рассчитанные на соответствующий возраст. В том числе и «Детскую энциклопедию», выдержавшую в советское время три издания (1950-е, 1960-е и 1970-е гг.) и имеющуюся почти в во всех школьных библиотеках и в Интернете.

**В формулировке задания учтены особенности подросткового возраста:**

а) стремление понять глубинную сущность изучаемых предметов и явлений; б) выявить причинно-следственные связи в изучаемых предметах и явлениях; в) требование большей аргументации и убедительности доказательств выдвигаемых положений; д) тяга к «путешествиям», которую следует перевести в познавательное русло (по И. Ф. Харламову 2002)

Спасибо за внимание!

