

**Современные инструменты
контроля и оценивания
образовательных результатов
в начальной школе**

**Дополнительная
профессиональная программа
повышения квалификации**

Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода

Ирина Евгеньевна ДЕВЯТОВА

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент, старший научный сотрудник кафедры ЧИППКРО

сертифицированный практический психолог,
ассоциированный член Федерации психологов –консультантов (Москва),
эксперт Учебно-методического объединения в сфере общего образования

в Челябинской области

научный руководитель региональных инновационных площадок
по актуальным проблемам образования
«Лучший лектор -2021» по версии Российского общества «Знания»
победитель конкурса Фонда грантов Президента РФ в 2020 году



Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. «Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Модель национальной системы учительского роста



Карьера учителя

ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

Учитель без
категории

Учитель
первой
категории

Учитель
высшей
категории

ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ

Учитель

Старший
учитель
(методист)

Ведущий
учитель
(наставник)

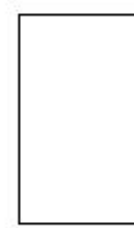
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования
(наименование профессионального стандарта)

Содержание

- I. Общие сведения
- II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)
- III. Характеристика обобщенных трудовых функций
 - 3.1. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»
 - 3.2. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке и реализации»
 - 3.3. Обобщенная трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»
- IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке



Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
---	----------	---------------------------	---------------	---

Возможные наименования должностей, профессий	Старший учитель
--	-----------------

Требования к образованию и обучению	<p>Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу.</p> <p>Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>При отсутствии педагогического образования – профессиональная переподготовка в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки».</p>
Требования к опыту практической работы	<p>При наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее четырёх лет.</p> <p>При наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее двух лет.</p>
Особые условия допуска к работе	<p>Наличие установленной (действующей) первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».⁸</p> <p>Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации</p>

Аттестация педагогических работников



ЕДИНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ЕФОМ) ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЯМ

КОМПЕТЕНЦИЯ понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий в рамках различных профессиональных задач.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**
- 1 индивидуализация обучения
 - 2 формирование универсальных учебных действий обучающихся
- КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**
- 1 воспитательные аспекты педагогической деятельности
 - 2 создание мотивирующей образовательной среды



ЕФОМ представляют собой различные инструменты оценки трудовых действий учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

ЕФОМ различаются в соответствии с уровнем квалификации учителя.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в решении кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится анализ образца профессиональной деятельности учителя, который включает в себя:

- план (конспект) урока
- видеоурок с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем)
- рефлексивный самоотчет

- Структура кейса:**
- Название кейса
 - Инструкция
 - Описание педагогической ситуации
 - Контекст ситуации
 - Дополнительные материалы
 - Задание к кейсу №1 о причинах возникновения описанной в кейсе ситуации
 - Задание к кейсу №2 о целях и задачах по разрешению описанной в кейсе ситуации
 - Задание к кейсу №3 о сценарии решения педагогической задачи

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЫБОРА УЧИТЕЛЕМ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЕФОМ





КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
(с изм. от 25.12.2014)

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

(Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 10.03.2015



КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

(Зарегистрировано в Минюсте России
18.08.2015 N 38575)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 01.09.2015

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»



Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
(с изм. от 25.12.2014)

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

(Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 10.03.2015

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения **безопасной образовательной среды**

Необходимые умения:

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ФГОС НОО, 2009

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

21. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление **физического, психологического и социального здоровья обучающихся;**

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

ФГОС НОО, 2021

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление **психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;**

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

Фактор «Ребенок»

- ✓ достижение возрастной нормы;
- ✓ депривация потребностей в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- ✓ психотравмирующие ситуации /события;
- ✓ соматическая ослабленность и пр.;

Фактор «Родитель»

- ✓ психологическая незрелость;
- ✓ психические нарушения (невроз, психоз);
- ✓ деформация семейной структуры;
- ✓ возрастные и семейные кризисы и пр.

Фактор «Педагог»

- ✓ высокая ответственность за результаты;
- ✓ перегрузки, непредвиденные нестандартные ситуации;
- ✓ объем информации;
- ✓ трудности личностного благополучия и пр.

Сохранение психического здоровья в образовательной среде всех участников образовательных отношений

- ✓ негативное отношение к школе;
- ✓ школьная тревожность;
- ✓ школьные неврозы («фобия школы»);
- ✓ низкая работоспособность;
- ✓ трудности общения;
- ✓ двигательная расторможенность и пр.

Школьная дезадаптация

- ✓ деформация стилей семейного воспитания (гипопротекция, гиперопека, жестокое обращение);
- ✓ деформация детско-родительских отношений (конфликты);
- ✓ социальное сиротство и пр.

Девиантное родительство

- ✓ авторитарность;
- ✓ демонстративность;
- ✓ доминантность;
- ✓ педагогическая агрессия;
- ✓ педагогическая индифферентность (равнодушие);
- ✓ информационная пассивность и пр.

Проф.деформации

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»



Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
(с изм. от 25.12.2014)

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

(Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

www.consultant.ru

Дата сохранения: 10.03.2015

Необходимые умения:

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Необходимые знания:

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция «Развивающая деятельность»



Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н
(с изм. от 25.12.2014)

"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

(Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550)

Документ предоставлен КонсультантПлюс

www.consultant.ru

Дата сохранения: 10.03.2015

Трудовые действия:

Оценка параметров и проектирование **психологически безопасной и комфортной образовательной среды**, разработка программ **профилактики** различных форм **насилия** в школе

Необходимые умения:

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Необходимые знания:

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

Подходы к развитию человека в онтогенезе

ПЕРВЫЙ подход

Теория развития как биологического созревания

ВТОРОЙ подход

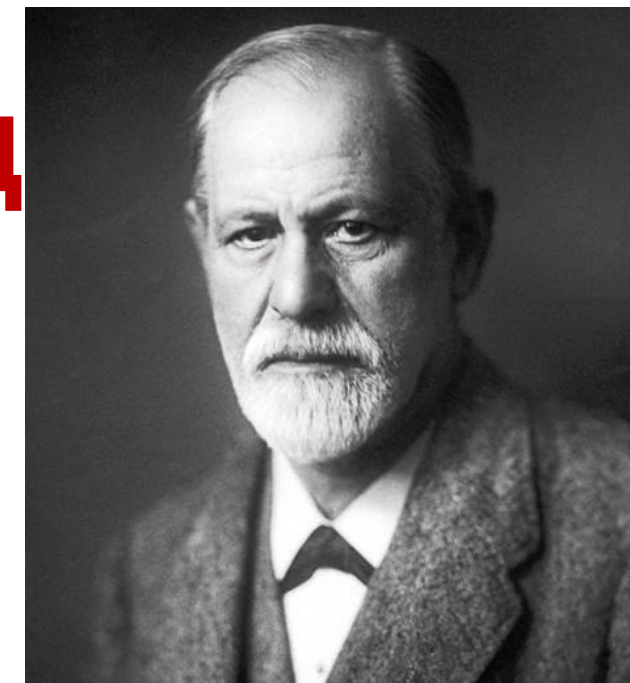
Теория развития как обучения

ТРЕТИЙ подход

Теория развития как качественного изменения в общении и деятельности

Характеристика первого подхода

Развитие – это спонтанный текущий процесс, процесс спонтанного биологического созревания, лишь в очень в малой степени зависящий от влияния среды.



Зигмунд Фрейд
1856-1939

Психоаналитическая теория

- ✓ Трёхкомпонентная структурная модель психики (состоящая из «Оно», «Я», «Сверх-Я»).
- ✓ Защитные механизмы.
- ✓ Психологизация понятия «бессознательное».
- ✓ Специфические фазы психосексуального развития личности.

Характеристика второго подхода

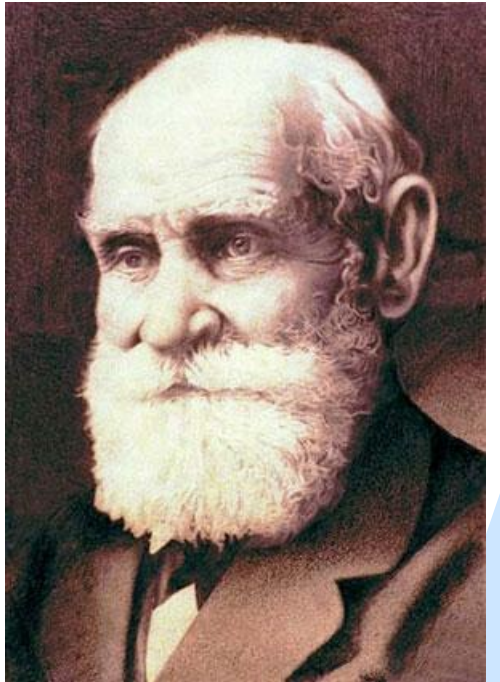
Развитие – это прямое влияния воздействий, исходящих от среды.



Джон Уотсон
1878-1958



Обучение является ведущей силой, но его влияние расценивается как количественное расширение связей, которыми располагает ребенок.



Иван Петрович Павлов
1849-1936

Характеристика третьего подхода

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

СОЗНАНИЕ, ВООБЩЕ ПСИХИКА НЕ ТОЛЬКО ПРОЯВЛЯЕТСЯ, НО И ФОРМИРУЕТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ



Закон высших психических функций Л. С. Выготского



**Выготский
Лев Семенович**
(1896 -1934)

Высшие психические функции человека имеют **культурное происхождение**; они опосредованы **знаками** и **произвольны**.

Всякая психическая функция первоначально имеет **интрепсихическую форму**, т.е. существует в пространстве взаимоотношений ребёнка и взрослого, и только впоследствии становится индивидуальным достоянием самого ребёнка, т.е. приобретает **интрапсихическую форму**.

Передача человеческой культуры от взрослых к детям происходит в процессе обучения.

Обучение в широком смысле – это взаимодействие ребёнка с идеальной культурной формой,

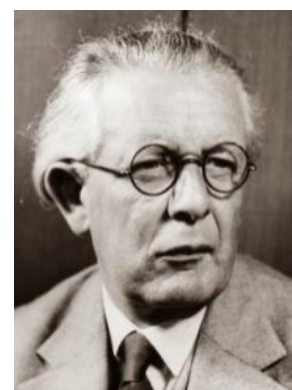
Проблема соотношения обучения и развития



Ребёнок развивает в меру того, как обучается: каждый шаг обучения – это шаг развития

Эдвард Торндайк
(1874-1949)

Обучение и есть развитие



Обучение чисто внешне использует возможности, которые возникают в процессе

Жан Пиаже
(1896-1980)

Обучение не связано с развитием



Развитие подготавливает и делает возможным процесс обучения, обучение стимулирует процесс развития

Курт Коффка
(1886-1941)

Обучение тесно с развитием



Обучение не есть развитие, но, правильно организованное, оно ведёт за собой детское развитие

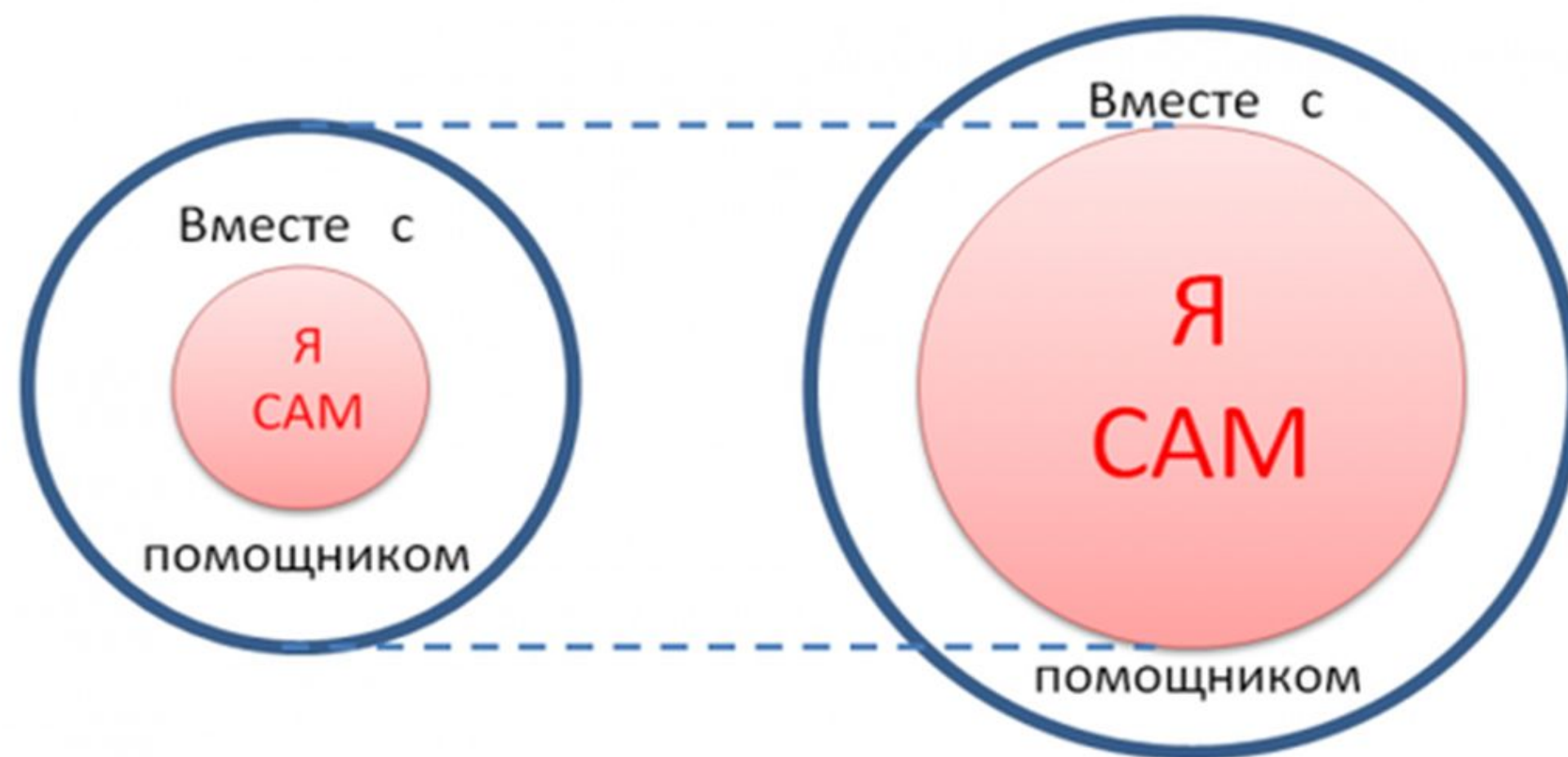
Лев Выготский
(1896-1934)

Ведущая роль обучения в развитии

Уровни развития ребёнка

*«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое **забегает вперед развития и ведет развитие за собой.** Но обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться»*

Л.С. Выг

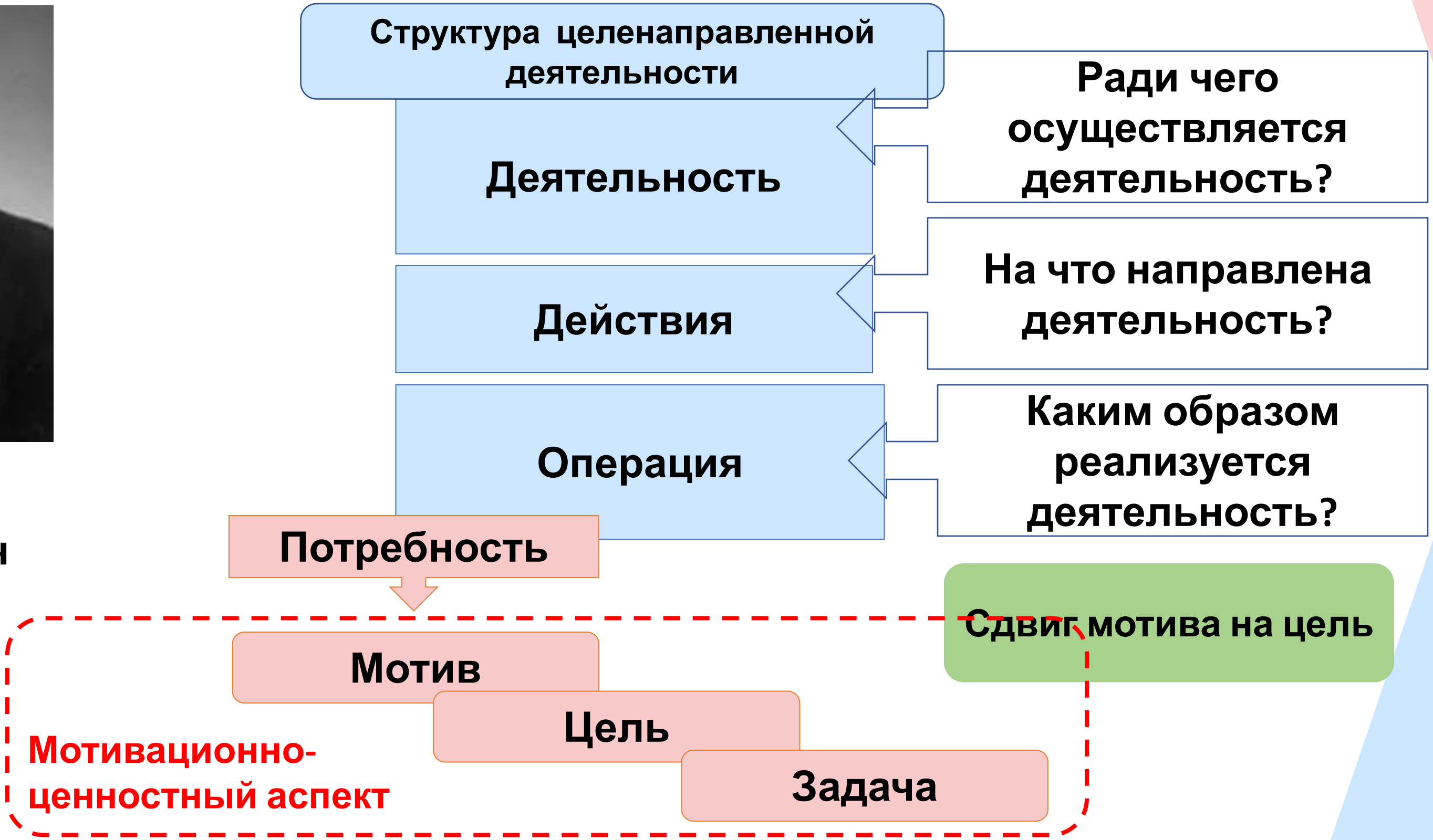


Формирование учебных навыков младших школьников, которое опирается на незрелые психические процессы, не может быть результативным.

ОБУЧЕНИЕ **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **РАЗВИТИЕ**



Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979)



Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий

В основе: генетическая зависимости между внутренними интеллектуальными операциями и внешними практическими действиями



**Петр
Яковлевич
Гальперин
(1902-1988)**

Ориентиры: алгоритмы, инструкции, памятки, правила, специальные указания, схемы и таблицы, необходимые знания.

Мотивация

Объяснение учителя

Ориентировочная основа действия

Выполнение учениками действий
(внешнее действие)

Проговаривание вслух порядка выполненных действий (речевое действие)

Проговаривание про себя порядка выполненных действий
(овладение умственным действием)

Переход к действию в уме



**Даниил Борисович
Эльконин
(1904-1984)**

Д.Б. Эльконин:

ЧИПКРО

структура учебной деятельности

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознаёт.

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КОТОРЫХ РЕБЁНОК ОСВАИВАЕТ НАИБОЛЕЕ ОБЩИЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ

Цель, которую перед собой ставит ученик (чему? зачем?)

Система существенных признаков понятия или алгоритм (как?) –

Мотивация

Учебная задача

Учебные операции

Контроль

Оценка

Определение правильности выполненного действия (правильно?)

Определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия (хорошо? можно лучше?)

**Федеральный компонент
образовательного стандарта
начального общего
образования. 2004**

**Ориентирован на
результаты предметного
обучения и сохранение общего
высокого уровня знаний**

Знания, умения и навыки

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
второго поколения. 2009**

**Ориентирован на
личностные, метапредметные и
предметные результаты**

**Сформированность учебной
деятельности**

Новообразования и изменения

*Словесно-логическое мышление, произвольная
смысловая память, произвольное внимание,
письменная речь, произвольная речь с учетом цели
и условий коммуникаций, интеллектуальные
операции.*

Актуальные теории развития личности обучающихся в контексте культурно-исторического системно-деятельностного подхода

Ирина Евгеньевна ДЕВЯТОВА

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент, старший научный сотрудник кафедры ЧИППКРО

сертифицированный практический психолог,
ассоциированный член Федерации психологов –консультантов (Москва),
эксперт Учебно-методического объединения в сфере общего образования

в Челябинской области

научный руководитель региональных инновационных площадок
по актуальным проблемам образования
«Лучший лектор -2021» по версии Российского общества «Знания»
победитель конкурса Фонда грантов Президента РФ в 2020 году

