

Дистанционное занятие по русскому языку

Орфоэпическая разминка

Баловать

баловаться

включим

включишь

гофрировать

звонит

занял

заняла

заняло

исключит

исчерпать

крала

начал

начала

насорит

облегчить

БаловАть

баловАться

включИм

включИшь

гофрировАть

звонИт

зАнял

занялА

зАняло

исключИт

исчЕрпать

крАла

нАчал

началА

насорИт

облегчИть

Глагол как часть речи

Цель: повторить, обобщить и систематизировать знания о глаголе.

Задачи:

образовательные: совершенствовать орфографические, грамматические, орфоэпические навыки;

развивающие: развивать умение определять грамматические признаки глагола, синтаксическую роль инфинитива в предложении;

воспитательные: воспитание интереса к слову, языку; воспитание коммуникативной культуры учащихся; творческого отношения к делу.



**Глагол придает речи
жизнь,- присутствием
своим животворит
отдельные слова.**

Н.И.Греч

Глагол - самостоятельная часть речи

□ обозначает действие предмета
и отвечает на вопросы *что делать? что
сделать?*

□ Грамматические категории:

1) вид, переходность/непереходность,
возвратность;

2) наклонение, время, лицо, число

□ Синтаксическая роль: сказуемое, подлежащее,
дополнение, определение, обстоятельство.

Виды глаголов

Несовершенный

(что делать?)-

наст., прош., буд. время

длительное действие

Совершенный

(что сделать?)-

прош., буд. время

законченное действие

Переходные глаголы

действие, направленное на объект:

А) глагол + существительное, мест. в В.П. без предлога :
отдам книгу, вижу вас.

Б) глагол + сущ. в Р.п. при отрицании или как часть предмета : *не читал книги, выпить молока – это прямое дополнение.*

Непереходные глаголы

не имеют прямого дополнения (глагол + сущ., мест., числ. в Р, Д, Т, П.п с предлогом и без) - *косвенное дополнение: препятствовать движению.*

Возвратные глаголы

имеют постфикс – *ся (-сь)*: *учиться, купаюсь.*

Наклонение глагола

выражает отношение действия к действительности.

Изъявительное (реальный факт).

Я учусь.

Повелительное (побуждение к действию).

Учись.

Условное (сослагательное) (действие, которое могло бы иметь место при определенных условиях)

Учился бы.

Категория времени

показывает на отношение действия к моменту речи.

Настоящее – *пишу*.

Прошедшее – *писал, написал*.

Будущее простое – *напишу* (от глаг. сов. в.).

Будущее сложное - *буду писать* (от глаг. несов.в.)

Спряжение глагола

изменение глагола по лицам и числам.

Окончания глаголов

1 спряжение

-у (-ю)
-ешь,
-ет,
-ем,
ете,
-ут (-ют)

2 спряжение

-ишь,
-ит,
-им,
-ите
-ат (-ят)

Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями:

1. Поставить глагол в неопределённую форму, учитывая вид.

Скажет (что сделает?)- сказать (что сделать?).

2. Посмотреть, на что оканчивается глагол в неопределённой форме.

3. Вспомнить, какие глаголы относятся к 1-ому, какие ко 2-ому спряжению:

Ко 2-ому спряжению относятся:

- все глаголы, которые в н. форме оканчиваются на – ить (кроме **брить и стелить**);

- 7 глаголов на **–еть** и 4 глагола на **–ать**:

знать, держать, смотреть и видеть, дышать, слышать, ненавидеть и зависеть, и терпеть, и обидеть, и вертеть.

Все остальные глаголы относятся к 1-ому спряжению.

Разноспрягаемые глаголы

Хотеть

Хочу-хотим

Хочешь-хотите

Хочет-хотят

Бежать

Бегу-бежим

Бежишь-бежите

Бежит-бегут

Инфинитив

неопределённая форма глагола

Что делать?

Что сделать?

Учить, вести, беречь.

Вид , переходность, возвратность.

Определите синтаксическую роль инфинитива в предложениях

1. Ум нужно трен..ровать.
2. Он в совершенстве владеет умением слушать.
3. (Не) бойтесь посв..щать целые часы чтению книги.
4. Я вышел на воздух освежит..ся.
5. Учит..ся всегда пригодит..ся.

Самопроверка

1. Ум нужно **тренировать**. (*сказуемое*)
2. Он в совершенстве владеет умением **слушать**. (*определение*)
3. Не бойтесь **посвящать** (*дополнение*) целые часы чтению книги.
4. Я вышел на воздух **освежиться**. (*обстоятельство*)
5. **Учиться** (*подлежащее*) всегда пригодится.

Исправьте ошибки, связанные с неправильным образованием форм глаголов

- 1) Вы хотите спать? Так ляжьте!
- 2) Сосед жгёт костёр уже второй день.
- 3) Ты не берегёшь себя.
- 4) Мы стригёмся в парикмахерской.
- 5) Мой знакомый ложит свою сумку куда попало.

Орфографический поединок

1. Статные осины высоко лепеч...т над нами. (И.Тургенев)
2. Час мужества пробил на наших часах, и мужество нас (не) покин...т. (А.Ахматова)
3. Ветер дыш...т сыростью - быть оттепели. (В.Романенко)
4. Что посе..ш..., то и пожнёш... . (Пословица)

1. Статные осины высоко лепечут над нами. (И.Тургенев)
2. Час мужества пробил на наших часах, и мужество нас не покинет. (А.Ахматова)
3. Ветер дышит сыростью - быть оттепели. (В.Романенко)
4. Что посеешь, то и пожнёшь. (Пословица)

Домашнее задание

1. Выучить материал параграфов № 49,50.
- 2.Выполнить упражнения № 280, 281, 289.