

Основные направления социальной и образовательной интеграции

Саламанкская Декларация



В. И. Лопатина

«Не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка».

Конституция РФ и Закон РФ «Об образовании»

Каждый человек имеет право на образование.

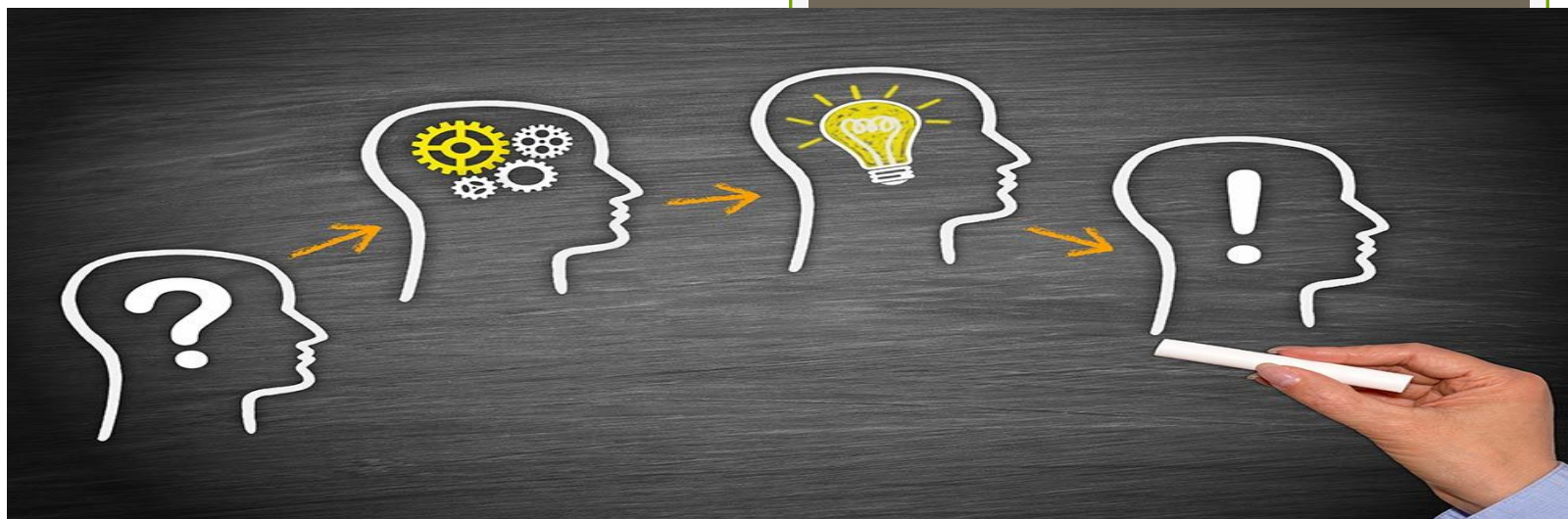


- нарушении связи с миром;
- в ограниченной мобильности;
- бедности контактов со сверстниками и взрослыми;
- в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей;
- а иногда и элементарного образования.



Социально-психологические факторы:

- полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении учителей и учащихся различных типов образовательных учреждений;
- психологической толерантности к инвалидам и воспитания её в общеобразовательных школах, а также желания и умения оказать детям-инвалидам помощь в их самореализации.



Индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей, взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии

Конституция РФ(ст. 43)

« Дети – инвалиды могут получать начальное общее, основное общее, среднее(полное) общее образование в обычных государственных, негосударственных образовательных учреждениях, в специальных (коррекционных) учебных учреждениях, в специальных классах, группах на дому, в семье».