

Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Выполнила: воспитатель МАДОУ «Детский сад № 21»
Дудник Надежда Сергеевна
Энгельс, 2021 год.



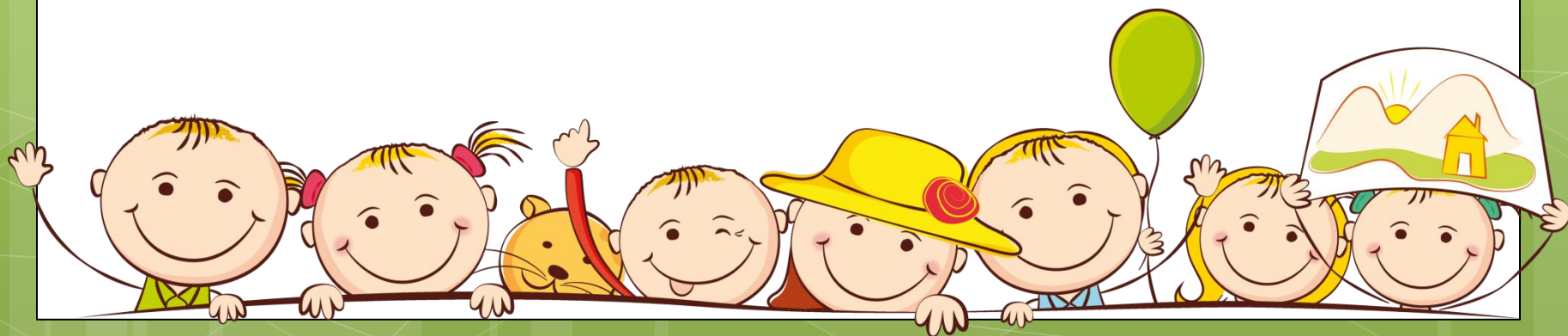
«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, труд, серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела.



Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

- 1) Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;
- 2) Освоение учебной деятельностью, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают что такое "учиться");
- 3) Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактическая игра как раз и способствует развитию у детей психических процессов.
- 4) Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.



А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

Гипотеза - если применять дидактическую игру в непрерывно - образовательной деятельности математики в ДОО, то активизируется познавательная деятельность дошкольников.

В дидактических играх есть возможность формировать новые и закреплять полученные знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей.



Выполнение дидактических игр вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоению способов познания.

Все дидактические игры условно можно разделить на несколько групп/видов:

- Игры с цифрами и числами
- Игры путешествие во времени
- Игры на ориентировки в пространстве
- Игры с геометрическими фигурами
- Игры на логическое мышление

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Итак, перейдем непосредственно к дидактическим играм, которые я использую в своей подготовительной к школе группе:

«Состав числа»



Одна из главных задач, стоящих перед педагогом дошкольного и начального школьного образования - формирование количественных представлений у детей. Так, запоминание состава числа вызывает у детей затруднения по причине однообразия упражнений и излишнего абстрагирования.

Цель: закрепление состава чисел первого десятка из 2 меньших чисел.

Задачи: - формирование количественных представлений в пределах первого десятка;

- соотнесение количества с числом, составление примеров;
- формирование мыслительных операций в процессе наглядно-практических действий;
- формирование целостной картины мира; закрепление обобщений;
- развитие внимания (концентрация, переключение, распределение);





«Продолжи ряд»

Игра предназначена для детей от 4-х лет, играть могут 1-5 детей одновременно.

Цель: Развивать зрительное внимание и зрительно восприятие, логическое мышление.

(для детей младших возрастов можно использовать фигурки животных, фруктов и т.д. вместо геометрических фигур)



Три в ряд (аналог игры «Крестики-нолики»)

Цель:

При помощи этой игры ребёнок будет развивать логическое мышление, внимание и память.

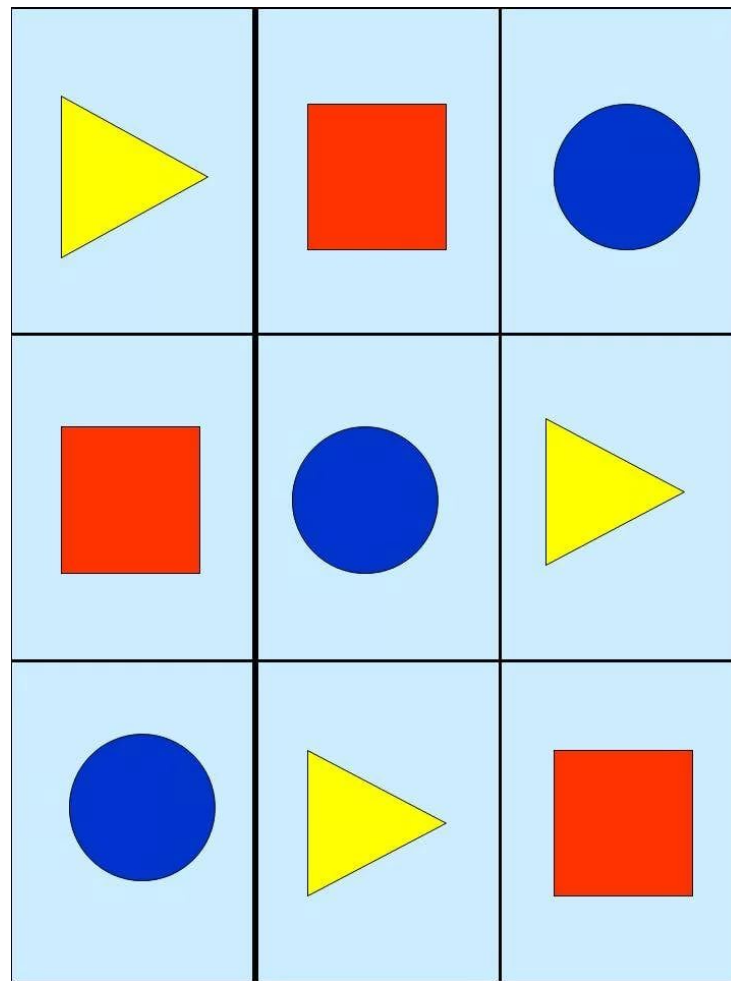
(Принцип игры: передвигать поочередно фишки на точки так, пока не встанут в ряд три фишки одинакового цвета.

Игра носит развлекательный характер.



«Как расположены фигуры»

- **Цель:** учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости, развивать память, цветовосприятие, мышление.
- **Материал.** 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
- **Содержание.** В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.



Понятие «формирование математических способностей» является довольно сложным и комплексным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, которые необходимы для познавательного развития ребенка.

Формирование у детей математических представлений способствует использованию разнообразных дидактических игр. Дидактические игры – игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны, дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отдельных задач в игре ребенок не ставит и не решает. Однако, если для воспитанника цель – в самой игре, то для взрослого, который организывает игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.