

**Специфика научного педагогического исследования.
Характеристика педагогического исследования.**

Этапы конструирования логики исследования

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М., 2005. — 208 с.

- ▶ **Постановочный этап** — это этап от выбора темы до определения задач и гипотезы исследования, осуществляется по общей для всех этапов исследований логической схеме (*проблема — тема — объект — предмет — научные факты — идея, замысел исследования — гипотеза - задачи*).
- ▶ **Собственно-исследовательский этап** представляет собой этап, логическая схема выполнения которого дана лишь в общем, неоднозначном виде (*отбор методов — проверка гипотезы — конструирование предварительных выводов — их апробирование и уточнение — построение заключительного вывода*).
- ▶ **Оформительно-внедренческий этап** — это заключительный этап, предполагающий апробацию (*обсуждение выводов, их представление общественности*), оформление работы (*отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты*) и внедрение результатов в практику.

Педагогическая наука

- ▶ Педагогика – отрасль науки, раскрывающая сущность закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности (Педагогическая энциклопедия, 1999).
- ▶ Педагогика, педагогическая наука имеет статус самостоятельной науки, поскольку обладает своим *категориальным, методологическим аппаратом.*

Педагогическая наука

```
graph TD; A[Педагогическая наука] --> B[Категориальный аппарат]; A --> C[Методологический аппарат]; B --> D["❑ образование;  
❑ воспитание;  
❑ обучение;  
❑ развитие;  
❑ социализация."]; C --> E["❑ объект;  
❑ предмет;  
❑ методы, применяемые  
в научно-педагогической  
деятельности."];
```

Категориальный аппарат

- образование;
- воспитание;
- обучение;
- развитие;
- социализация.

Методологический аппарат

- объект;
- предмет;
- методы, применяемые
в научно-педагогической
деятельности.

Категориальный аппарат в отраслях педагогики

В теории воспитания

☐ «учебно-воспитательный процесс».

В дидактике

☐ «содержание образования».

Методологический аппарат педагогики как науки

- ▶ **Объект** – это область действительности, которую исследует данная наука, **предмет** – способ видения объекта с позиции этой науки.
- ▶ **Объектом педагогики** выступает *образование* как особая, социально и личностно детерминированная, характеризующаяся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность, направленная на приобщение подрастающих поколений к жизни общества, а также на усвоение отдельной личностью социального опыта и ее собственное развитие (*В.В. Краевский, Е.В. Березнова*).





Педагогика - наука об образовании;
наука, изучающая образование.

Методологический аппарат педагогики как науки

- ▶ Предмет педагогики - система отношений, возникающих в образовательной деятельности, являющейся объектом педагогической науки (*В.В. Краевский, Е.В. Бережнова*).
- ▶ Педагогика изучает образование с точки зрения выявления его структуры и закономерностей, а также развития его субъектов, целей, содержания, методов, средств, форм, результатов, взаимосвязанных в широком контексте общественного и индивидуально-личностного развития (*Н.Д. Никандров, Г.Б. Корнетов*).
- ▶ Методы, применяемые в научно-педагогической деятельности: педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент.
- ▶ Разрабатывая наиболее эффективные модели образовательного процесса, а также способы их практической реализации педагогика выступает как наука описательно-объяснительная, и наука нормативно-конструктивная.

Задачи педагогической науки

- ▶ не только изучение, но и конструирование педагогической действительности, преобразование, совершенствование ее; 
 педагогика – как теоретическая, так и практическая наука;
- ▶ выявление объективных закономерностей образовательного процесса, где под закономерностью понимают объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами образовательного процесса (**примеры закономерностей**):
 - ✓ *успешность воспитания ребенка находится в прямой зависимости от интенсивности и богатства межличностных связей;*
 - ✓ *прочность усвоения содержания учебного материала тем больше, чем более систематично организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и включение его в контекст уже усвоенного);*

Задачи педагогической науки

- ▶ изучение, обобщение накопленного педагогического опыта;
- ▶ разработка новых методов, форм, технологий обучения, воспитания;
- ▶ саморефлексия, или осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п.

Специфика научного педагогического исследования

- ▶ Кассиодор. Наставления в светских науках / Математика в образовании и воспитании. Сост. В.Б. Филиппов. – М.: ФАЗИС, 2000. - С.12.

«Наука ... есть изучение, свободное от заблуждений, порожденных субъективными взглядами; она никогда не может быть иной, чем она есть, и называется именно так, поскольку всегда функционирует на основе своих собственных правил. Она никогда не расширяется и не сужается, не подвержена переменам, но сохраняет приверженность своей природе и придерживается своих собственных установлений с неизменным постоянством. Когда мы упражняем свой разум в занятиях науками, они обостряют нашу способность к пониманию и сметают пыль невежества. И если голос разума благоприятствует нам, они приводят нас, с Божией помощью, к выдающимся теоретическим рассуждениям...» (позднеантичный политический деятель, писатель, педагог Кассиодор в трактате «Наставления в светских науках», 551 год).

Понятие науки

- ▶ сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- ▶ *в узком смысле* термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания: наука «физика», наука «химия», «психология», «педагогика» и т.д.

Основные аспекты науки:

- наука как социальный институт (*сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания*);
- наука как результат (*научные знания*);
- наука как процесс (*научная деятельность*).

Получение научного знания

Чтобы получить научное знание, необходимо решить *триединую задачу*, то есть исследуемое явление или процесс действительности:

- ▶ описать;
- ▶ объяснить;
- ▶ предсказать.

Получение научного знания

- ▶ К **описанию** относится всё то, что *информирует о названии (обозначении) объекта или явления, его строении, названии его частей, о ходе развития явлений, событий, процессов, об общих и отличительных, необходимых и достаточных, существенных и несущественных признаках объектов или явлений, на основании которых их можно было бы узнавать, упорядочивать и приводить в систему.*
- ▶ К **объяснению** относится все то, что *информирует о связях и отношениях объектов и явлений, причем о таких связях и отношениях, которые имеют устойчивый характер. Объяснения включают: утверждающую часть (формулируются законы, свойства, принципы в виде словесных утверждений или четких формулировок) и доказующую часть (строится доказательство).*
- ▶ **Предвидение** сходится к тому, чтобы мысленно, в самом общем виде, в соответствии с выявленными законами, *сконструировать модель будущего по тем единичным фрагментам, которые существуют сегодня.*

Специальные методы для научного исследования

- ▶ *точность*;
- ▶ *объективность получаемых данных* (научное знание соответствует объективному положению вещей, направлено на отражение закономерностей действительности);
- ▶ *воспроизводимость результатов* (возможность повторно получить установленные данные (факты, закономерности) по той же методике, какую использовал исследователь, получивший эти данные. Если при одних и тех же условиях установленный факт не воспроизводится другими исследователями, его нельзя признать научным);
- ▶ *новизна получаемых результатов* (открытое научное знание должно отличаться объективной новизной, то есть являться новым знанием в общекультурном значении).

Понятие научного исследования

- ▶ Под *научным исследованием* понимают систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формулированием знаний об изучаемых объектах.
- ▶ *Под научным исследованием по методике преподавания математики В. А. Гусев и И.М. Смирнова понимают: научное исследование, в котором процесс и результат научной деятельности направлены на получение знаний о закономерностях процесса обучения математике (Гусев В.А., Смирнова И.М. Магистерская диссертация по методике преподавания математики: Методические рекомендации.- М.: Прометей, 1996. -107 с.)*

Структурные элементы методического исследования

1. Психолого-педагогический анализ рассматриваемой проблемы.
2. Раскрытие исторических аспектов данной темы.
3. Место и роль данной темы в методике преподавания математики в школе.
4. Изучение опыта работы отечественной школы.
5. Анализ зарубежных исследований по данной проблематике.
6. Получение и представление собственных результатов (теоретических и практических).
7. Экспериментальная проверка полученных результатов.
8. Выводы, рекомендации.

Общая характеристика педагогического исследования

- ▶ впервые предложили проводить *экспериментальные исследования педагогических проблем* (И.Г. Песталоцци, 1803 г.); в Кенигсберге были организованы *семинары*, на которых обсуждались вопросы обучения и воспитания (И.Г. Песталоцци, 1809 г.);
- ▶ начал выходить «*Педагогический журнал*» (Россия, 1833 г.), в котором помещались *сведения о деятельности передовых педагогов*, работавших в Гатчинском воспитательном доме, анализировался отечественный и мировой опыт в области воспитания, указывались пути развития прогрессивной педагогики; разработкой психолого-педагогических проблем занимались около 20 учреждений.
- ▶ созданы *физико-педагогический, гуманитарно-педагогический, естественно-педагогический институты, научный институт по детскому чтению* (Россия, 1919-1920 гг.);
- ▶ на базе педагогических институтов был создан НИИ методов школьной работы (Россия, 1922 г.), Ленинградский институт школьной работы (Россия, 1924 г.), Институт методов внешкольной работы с детьми (Россия, 1923 г.), Научно-исследовательский педагогический институт при 2-м МГУ (Россия, 1926 г.);
- ▶ были организованы *научно-исследовательские институты* планирования и организации народного образования, политехнического образования, начальной школы (Россия, 1922-1926 гг.).
- ▶ образована АПН РСФСР (Россия, октябрь 1943 г.); в 1966 преобразована в АПН СССР;
- ▶ создана РАО (Россия, 1991 г.).

Понятие педагогического исследования

- ▶ **Педагогическое исследование** – процесс и результат научной деятельности, направленный на получение общественно значимых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения и воспитания, теории и истории педагогики, методике организации учебно-воспитательной работы, ее содержании, принципах, методах и организационных формах.
- ▶ **Результат педагогического исследования** - научное педагогическое знание.
- ▶ **Педагогические знания отражают** законы, принципы, правила педагогической деятельности. Они существуют не только в сознании педагога, но и в материализованном виде в научных трудах, программах, учебниках, пособиях для учителей и т. п.

Виды научных знаний в педагогике

Знания эмпирического уровня

Знание о фактах:

- ▶ знание об эффективности или неэффективности тех или иных приемов обучения и воспитания;
- ▶ знание о положительном или отрицательном влиянии каких-либо факторов, действующих в педагогическом процессе, на его результаты и т.п.

Знания теоретического уровня

Знания, образующиеся в результате исследований, связанных с развитием и совершенствованием понятийного аппарата науки и направленных на всестороннее познание реальности в ее существенных, глубинных связях и закономерностях:

- ▶ знания о сущности обучения и воспитания;
- ▶ знания о составе, структуре и функциях содержания образования;
- ▶ знания о классификации учебных предметов и т.п.

Классификация педагогических исследований (по типу связи науки и практики)

- ▶ **Фундаментальные педагогические исследования** раскрывают закономерности педагогического процесса, общетеоретические концепции педагогической науки, её методологию и не преследуют непосредственно практических целей.
- ▶ **Прикладные педагогические исследования** решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с методами обучения, воспитания, содержанием образования, вопросами школоведения, подготовкой учителей. *Предмет прикладного исследования* - получение новых знаний о способах практического приложения уже открытых законов управления обучением и воспитанием. В большинстве случаев прикладные исследования оказываются продолжением фундаментальных, но могут и предшествовать им. Они выступают промежуточным звеном, связывающим науку и практику, фундаментальные исследования и разработки, теоретические и практические рекомендации.
- ▶ **Исследования-разработки** содержат конкретные указания по воспитанию и обучению, методам и формам организации различных видов деятельности ученика (*программы, учебники, инструктивно-методические рекомендации*). Разработки продолжают прикладные исследования, связывают их с практикой.

Организация педагогического исследования

- ▶ **Организация педагогического исследования** – это упорядоченность методов педагогического исследования, конкретных действий и операций, позволяющая добиваться результатов в соответствии с поставленными задачами исследования.
- ▶ Педагогическое исследование организуется в соответствии с научной логикой.
- ▶ **Логика педагогического исследования** – последовательность основных этапов и процедур, отражающие движение от постановки цели исследования к достижению результата (См.: Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000. - С. 40-43).

Этапы научно-педагогического исследования (В.И. Смирнов)

I этап. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности, определение объекта и предмета, темы исследования. Формулировка общей и промежуточных целей исследования и соотнесение с целями задач.

II этап. *Выбор методологии* – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода.

III этап. *Построение гипотезы исследования* – научно обоснованного предположения, нуждающегося в дальнейшей проверке.

IV этап. *Выбор методов исследования.* Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования.

V этап. Организация и проведение преобразующего эксперимента.

VI этап. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

VII этап. Выработка практических рекомендаций.