

**Содержание и способы
организации деятельности
дошкольников с нарушением
интеллекта**

Выполнила студентка группы
4ДС

Луговая Екатерина Юрьевна

Что мы знаем о нарушении интеллекта?

- Нарушение интеллекта или умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной сферы, возникающее вследствие органического поражения коры головного мозга, и имеющее диффузный (разлитой) характер.

Обучение

- **Задачи** специализированного дошкольного обучения в основном совпадают с **задачами дошкольного воспитания и обучения детей в норме.** В соответствии с этим все основные разделы программы специализированных дошкольных учреждений соответствуют тем, которые имеются в программе дошкольных учреждений общеобразовательного типа

Задача коррек.-воспит. Работы:

- Формирование предпосылок к развитию деятельности и целенаправленное обучение всем её видам.



Игровая детская деятельность

- Игра – это основная детская деятельность. В задачу педагога входит организация рационального игрового пространства в дошкольном образовательном заведении. Игра должна быть построена таким образом, чтобы в максимальной степени способствовать решению основных воспитательных задач. Педагогу необходимо направлять детей в игру, ориентированную на освоение каких-то знаний и получение навыков. При этом важно учитывать и то, что игра является своеобразным направлением детской деятельности, которую выполняют все дети самостоятельно.

Подвижные игры детей с умственными отклонениями способствуют:

- Развитию восприятия;
- Формированию моторных функций;
- Развитию памяти;
- Развитию речи;
- Развитию воображения;
- Активизации интеллектуальной деятельности;
- Развитию познания.



Подвижные игры проводятся с учетом ряда важных параметров:

- Содержание игр должно отвечать возможностям ребенка
- Освоение моторных операций в игровой деятельности должно производиться постепенно: от выполнения простейших упражнений до более сложных;
- Игры должны быть ориентированы на комплексное развитие организма ребенка с умственными наруш.
- Игра должна быть ориентирована на мотивацию к развитию познавательных процессов, развивать творческие направления деятельности.

Продуктивная деятельность

- Продуктивная деятельность очень важна для детей, имеющих умственные отклонения. Она развивает детское творчество, посредством создания эстетической развивающей среды. Кроме того, продуктивная деятельность помогает детям с умственными отклонениями найти оптимальный для них способ самовыраже



Задачи продуктивной деятельности

- Организацию эмпатического общения.
- Развитие у ребенка с отклонениями чувства собственного достоинства и самоуважения, осознания своего места в этом мире и своей значимости;
- Осознание и понимания существующих рамок. Ребенку необходимо усвоить, что есть ограничения его деятельности, что не все, что он желает он может полностью реализовывать; Развитие творческой активности детей с умственными нарушениями;
- Коллективную оценку выполненных работ. Это развивает навыки детского общения, позволяет осознать себя частью коллектива, видеть конечный результат своей деятельности и деятельности других детей.

Трудовая деятельность

- У умственно отсталого ребенка без специального обучения не формируются даже предпосылки для формирования трудовой деятельности, но в условиях адекватного обучения и воспитания у них могут быть сформированы некоторые навыки самообслуживания



Трудовая деятельность

- В процессе воспитания в специальных дошкольных учреждениях детей знакомят с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитывают уважение к труду взрослых.
Практическая деятельность детей состоит в освоении навыков самообслуживания, ручного труда, труда в природе.

Самообслуживание

- Овладение навыками самообслуживания обеспечивает детям определенную бытовую самостоятельность - ребенок без помощи взрослого может одеться и раздеться, обуться, пользоваться туалетом и т.д. Работа в данном направлении начинается с приучения ребенка выполнять несложные действия: принести шапочку, подать сапожки, пальто, кофту и т.д. Здесь же используются специально организованные занятия с дидактическими игрушками, которых дети учатся одевать, кормить, водить гулять. Кроме того, повышается роль коррекционно-развивающих занятий, на которых у детей корригируют нарушения моторной сферы, совершенствуют координацию движений, а также коррекционно-практических занятий, где дети учатся практическому выполнению культурно-гигиенических навыков.
- В дальнейшем детей учат посильному хозяйственно-бытовому труду: уборке игрового уголка, дежурству по столовой и в уголке природы, уходу за животными, труду на участке и т.д.



Спасибо за внимание!