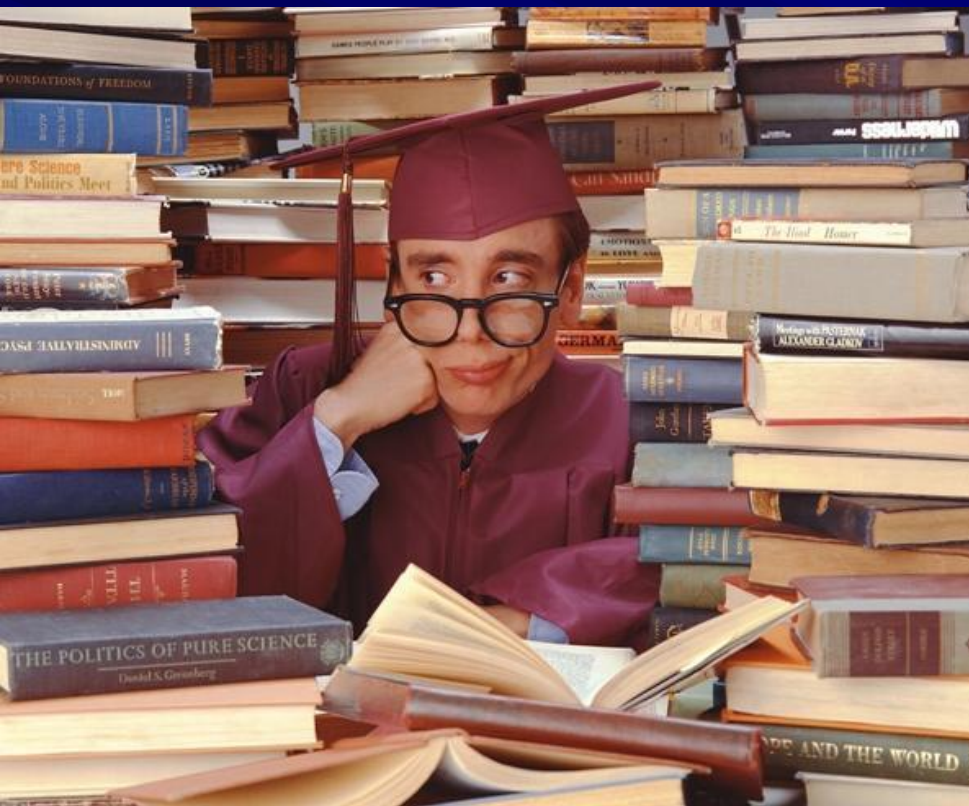


Подготовка к ЕГЭ 10 - 11 классы



Составила
учитель русского языка и
литературы
Краснова Надежда
Фёдоровна

*Задание, проверяющее владение орфоэпическими нормами
(А1)*

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный звук?

1. зАвидный

2. сУдно

3. звОнит

4. дЕяние



Справочный материал

Краткий орфоэпический словарь

афЕра (*не афёра*); бАнт, бАнты, бАнтов; у аэропОрта;
газопровОд; мусоропровОд; вероисповЕдание;
гафрирОванный; свЁкла; позвонИт; избалОванный;
заИндеветь; закУпорить; изЫск; инАче; мизЕрный;
намЕрение; дЕньги, *род.пад.* дЕнег, *дат.пад.* деньгАм, *тв.пад.*
деньгАми, *пр.пад.* о деньгАх; договОр, договОры; еретИк;
жалюзИ; квартАл (*в любом значении*); исчЕрпанный;
кедрОвый; надОлго; красИвее; заржАветь; мАркетинг, (*разг.*)
маркЕтинг; тОрты, тОртов; ходАтайствовать

Допустимо двойное ударение

твОрог – творОг

жЁлчь – желчь

бАржа – баржА

тЕфтели – тефтЕли

Задания, проверяющие владение морфологическими и синтаксическими нормами (А3, А5)

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

1. бегите 2. вздрогнул 3. иссякнул 4. клали



Внимание! Повелительное наклонение глагола

Правильно

Положи, положите

Клади, кладите

Поехать – глагол совершенного вида

Поезжай, поезжайте

Неправильно

Положь, ложи

Поклади

Езжай, ехай

*Ехать – глагол несовершенного вида,
не образует повелительного наклонения*

Ездить - инфинитив

Езди, ездите



Этот «коварный» предлог ПО

1. ПО в значении «ПОСЛЕ» употребляется с предложным падежом:

По окончании урока

По изучении вопроса

По получении ответа (не по получению)

2. ПО в значении «ПРИЧИНА» употребляется с дательным падежом:

По состоянию здоровья

По озеленению города

Запомните!

С личными местоимениями 1, 2 лица (предложный падеж):

Скучаем по вас

Скучают по нас

Грущу по вас

С личными местоимениями 3 лица ед., мн. числа (дательный падеж):

Скучаем по нему

Скучаем по ним

Производные предлоги

благодаря, согласно, вопреки, наперекор, подобно
используются только с ДАТЕЛЬНОМ падежом
согласно (чему?) приказу



ЧАСТЬ С

(высокий уровень сложности)

Задание с развернутым ответом
(написание сочинения-размышления)



Задание С1 проверяет важные речевые навыки:

- умение самостоятельно определить содержание фрагмента текста;
- умение писать на заданную тему и связывать высказывание единой главной мыслью;
- умение писать связно, последовательно;
- умение отобрать для сочинения нужные языковые средства, пользоваться словарным богатством и разнообразием грамматических норм;
- практическую грамотность – владение орфографическими, пунктуационными, языковыми нормами



Последовательность работы над сочинением

1. Формулируем проблему исходного текста (К1)
2. Комментируем сформулированную проблему исходного текста (К2) с позиции:
Старая - новая
Актуальная – неактуальная
Глобальная – широкая – узкая
Социальная – нравственная – философская – семейная – экологическая –
информационная – коммуникативная и др.
3. Формулируем позицию автора текста (К3)
Почему автор придерживается такой позиции?
Как доказывает справедливость своей позиции?
4. Аргументируем собственное мнение по проблеме (К4):
 - выражаем согласие-несогласие с автором текста;
 - приводим не менее двух убедительных аргумента, используя знания по литературе, по истории и другим видам искусства, личный опыт;
 - делаем вывод из аргументации
5. Проверяем смысловую цельность, речевую связность, последовательность изложения (К5)
6. Проверяем выразительность, точность речи (К6)
7. Проверяем орфографию (К7)
8. Соблюдаем пунктуационные нормы (К8) и языковые нормы (К9)
9. Нет ли в сочинении речевых ошибок? (К10)
10. Соблюдаются ли в сочинении этические нормы? (К11)
11. Соблюдаем фактологическую точность изложения материала (К12)

Стремимся получить максимальный балл за сочинение -23 (с 2011г.)

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!

