

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



**Зеленкова Варвара Сергеевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей № 56»**



Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания.

В.П. Вахтеров

Проектирование – решение определённой, ясно осознаваемой задачи. Цель - реализация проектного замысла.

Исследование – бескорыстный поиск истины или неизвестного. Цель - уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Проектно-исследовательская деятельность с точки зрения учащегося –

это деятельность, направленная на решение интересной проблемы;

это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;

это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Проектно-исследовательская деятельность с точки зрения учителя –

это интегрированное дидактическое средство развития, позволяющее вырабатывать и развивать у учащихся специфические умения и навыки проектирования и исследования

Проектно-исследовательская деятельность

УМЕНИЯ

рефлексивные

- умение осмыслить задачу
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

поисковые

- самостоятельно генерировать идеи;
- найти недостающую информацию;
- запросить недостающую информацию у эксперта;
- находить несколько вариантов решения проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

оценочной самостоятельности

- сравнивать свою работу с образцом и подробным образцом
- оценивать себя по критериям
- оценивать работу своей пары, группы и своего вклада в общий результат

работы в сотрудничестве

- коллективное планирование;
- взаимодействие с любым партнером;
- взаимопомощь в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

коммуникативные

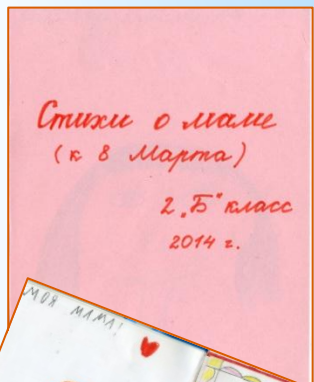
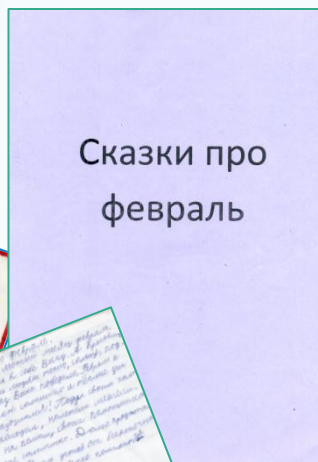
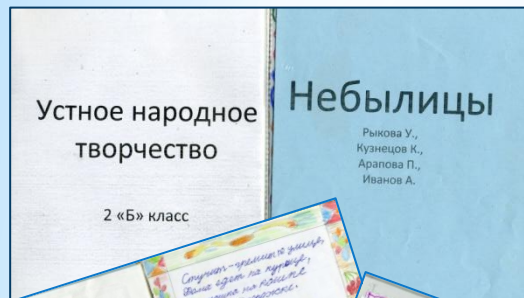
- вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- вести дискуссию;
- отстаивать свою точку зрения;
- находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

презентационные

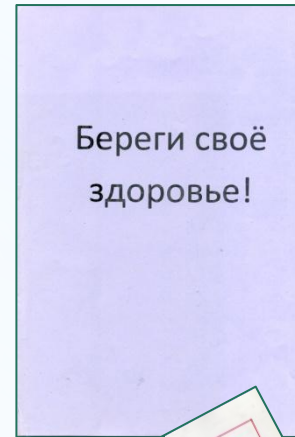
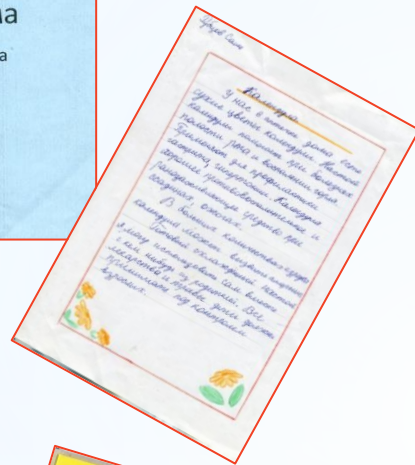
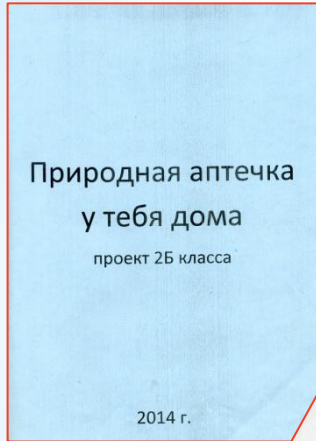
- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на незапланированные вопросы.

Проекты, реализованные за 2 класс

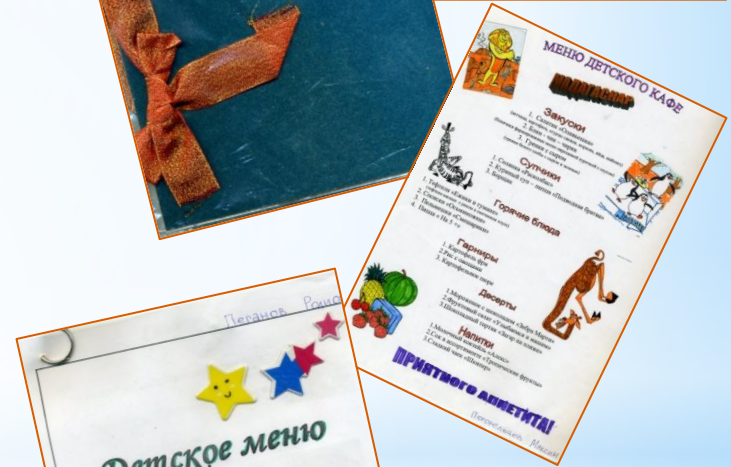
В рамках уроков литературного чтения



В рамках уроков *окружающего мира*



В рамках внеурочной работы



В рамках внеурочной работы


Двухнедельный проект «Вселенная творчества», посвященный 60-летию первого полета человека в Космос. Результат – оформление выставки, выпуск газеты, проведение экскурсий для классов начальной школы.



В рамках внеурочной работы

4 человека успешно выступили на различных конкурсах исследовательских проектов («Мои первые открытия», «Первый шаг в науку», «Новоуральские звездочки»)

Существуют ли в наше время родственники динозавров?



Автор: Вырова Евгения ,
ученица 2Б класса, МБОУ СОШ
№56 г.Новоуральск
Руководители: Вырова С.А.
Зеленкова В.С., Захарова Г.А.

Рисование картин нетрадиционным способом



Автор: Хасанова Настя,
ученица 2Б класса
МБОУ «СОШ№56», г.Новоуральск

Руководители: Хасанова Е.Н.,
Зеленкова В.С., Захарова Г.А.



*** Соколы - сапсаны**



Автор: Драпова Полина,
ученица 2 Б класса,
МБОУ «СОШ №56»

Руководители:
Драпова В.А., мама
Зеленкова В.С., учитель
Захарова Г.А., учитель

ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ



Автор: Сулейманова Самира,
ученица 2 «Б» класса, МБОУ «СОШ № 56»,
г.Новоуральск

Руководители: Сулейманова Р.Б.
Зеленкова В.С., Захарова Г.А.

В заключении

Благодаря использованию проектно-исследовательской деятельности:

- повышается вероятность творческого развития учащихся;
- естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной;
- развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности;
- укрепляется чувство социальной ответственности, возникают доверительные отношения между взрослым и ребёнком,
- дети на занятиях испытывают истинную радость и от самой работы, и от её результатов,
- открывается путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ