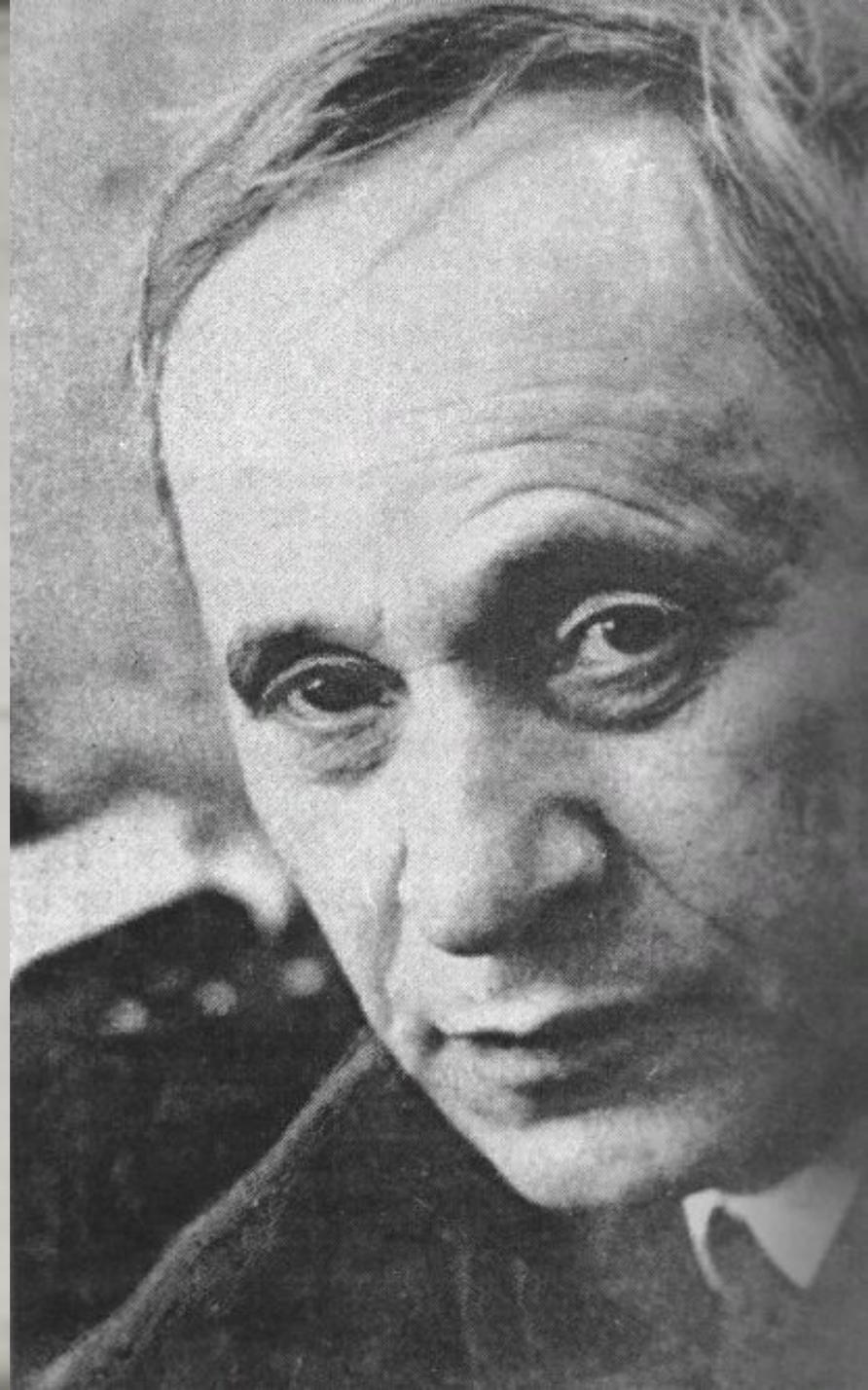


Пермская школа

Садилова Анастасия
Марушкина Полина



Пермская психологическая школа сформирована трудами В. С. Мерлина и его учеников на основе методологии физиологии и психологии, разработанной в конце 40-х годов XX века в Казанской психологической школе при Казанском университете.

Оригинальный исследовательский коллектив, с единой методологией и координируемыми направлениями научных поисков, был основан В. С. Мерлиным в 1948 году на базе студенческого «психологического кружка» на отделении русского языка историко-филологического факультета.

Единые по методологии и традициям «Казанская» и «Пермская» образовали психологическую школу, которая активно и развивалась как целостная «казанско-пермская» методологическая, психофизиологическая психологическая школа в течение 20 лет (до 1969 года) -- «Уральская» школа психологов или «Пермская» психологическая школа В. С. Мерлина.

В конце 60-х годов XX века, после переезда таких учеников В. С. Мерлина как Е. А. Климов (из Казани) и И. М. Палей (из Перми) в Ленинград, научная школа В. С. Мерлина, в основном функционировавшая на базе Пермского государственного педагогического института, все чаще упоминается в публикациях как пермская психологическая школа.

Представители Пермской психологической школы

Б. А. Вяткин



Окончил Пермский государственный педагогический институт (1954-1958) по специальности «Физическое воспитание, анатомия и физиология человека». Защитил докторскую диссертацию на тему «Влияние психического стресса на деятельность в спорте и управление им в зависимости от особенностей личности». После защиты кандидатской диссертации преподавал на кафедре психологии Пермского педагогического института, заведовал кафедрой теоретических основ воспитания (1964-1978). Открыл и руководил отделением психологии (1993), которое было преобразовано в факультет психологии (1994), затем в Институт психологии (2003). Возглавлял Пермскую психологическую школу, основанную его учителем В.С. Мерлиным.

Область научных исследований – разработка и развитие теории интегральной индивидуальности, индивидуальных стилей деятельности и активности. Является одним из основателей отечественной дифференциальной спортивной психологии. Его теоретико-экспериментальные исследования в области психического стресса в спорте получили всеобщее признание.

В. С. Мерлин

В 1953 г. Мерлин принимает приглашение на работу заведующим общеинститутской кафедрой общей психологии в педагогический институт г. Молотов (ныне г. Пермь). В 1954 г. он переехал в Пермь, где до своей смерти в апреле 1982 г. заведовал кафедрой психологии Пермского государственного педагогического института.

Основные сферы интересов в Пермский период: философия и многозначные логики, математические языки и методы статистического многомерного анализа вероятностных процессов, общая (теоретическая) и возрастная психология, психофизиология и психология личности (1954—1971), затем системное исследование индивидуальности человека (1972—1982)





Е. Климов

Е. А. Климовым и его «казанскими» учениками в течение 20 лет активного сотрудничества с В. С. Мерлиным и с коллективом пермской психологической школы было положено начало новому направлению в мировой психологии — типологическим исследованиям индивидуальных стилей профессиональной деятельности (ИСД), были заложены научные основы казанско-пермской психологической школы", «уральской» или «пермской психологической школы».

Одно из направлений в исследовательской деятельности В.С. Мерлина и его сотрудников – дифференциальная психофизиология.

В 1960 году в издательстве «Просвещение» вышел фундаментальный труд В.С. Мерлина «Очерк теории темперамента», который подвел итоги большого периода исследований автора и его учеников.



О темпераменте человека можно судить по нескольким основным его свойствам.

С точки зрения психолога Вольфа Соломоновича Мерлина (1892—1982) этими свойствами являются следующие.

- 1. Сензитивность
- 2. Реактивность
- 3. Активность.
- 4. Соотношение реактивности и активности.
- 5. Темп реакций.
- 6. Эмоциональная возбудимость.
- 7. Пластичность и ригидность.
- 8. Экстраверсия — интроверсия.

В конце 70-х – начале 80-х годов XX столетия начинается новый этап в научном творчестве В.С. Мерлина и его школы

Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)

Структура личности предстает в виде многоуровневой системы взаимных связей и организации свойств личности, образующих симптомокомплексы:

- 1. Инвариантные функциональные связи (внутри подсистем личности)
- 2. Многозначные связи (внутри подсистем личности)
- 3. Много-многозначные связи (между свойствами разных уровней)
- Свойства симптомокомплекса:
 - · объем и ширина (количество свойств, обобщенность)
 - · сила и активность (энергетизирующий мотив)
 - · устойчивость – пластичность отношений личности

Структура интегральной индивидуальности

1) Система индивидуальных свойств организма

- биохимические
- общесоматические
- свойства нервной системы (нейродинамические)

2) Система индивидуальных психических свойств

- психодинамические (свойства темперамента)
- психические свойства личности

3) Система социально-психологических индивидуальных свойств

- социальные роли, исполняемые в группе и в коллективе
- социальные роли, исполняемые в социально-исторических общностях

После кончины Вольфа Соломоновича школу в 1985 г. Возглавил его ученик — Б.А. Вяткин. В его работах, в работах его учеников продолжает развиваться учение об интегральном исследовании индивидуальности человека.

Сегодня, оценивая научное творчество В.С. Мерлина и его школы, можно говорить о реализации как минимум шести исследовательских программ, которые соотносятся с достижениями школы: исследования темперамента, личности, способностей, индивидуального стиля, активности индивидуальности, интегрального исследования индивидуальности.

Существенной заслугой Пермской научной психологической школы является то, что ей удалось перевести изучение проблемы интегральной индивидуальности из плоскости теоретического анализа в плоскость решения образовательных и общественных задач.

Формат работы научной школы можно определить как комплексное междисциплинарное теоретико-экспериментальное исследование с оперативным внедрением научных результатов в практику.