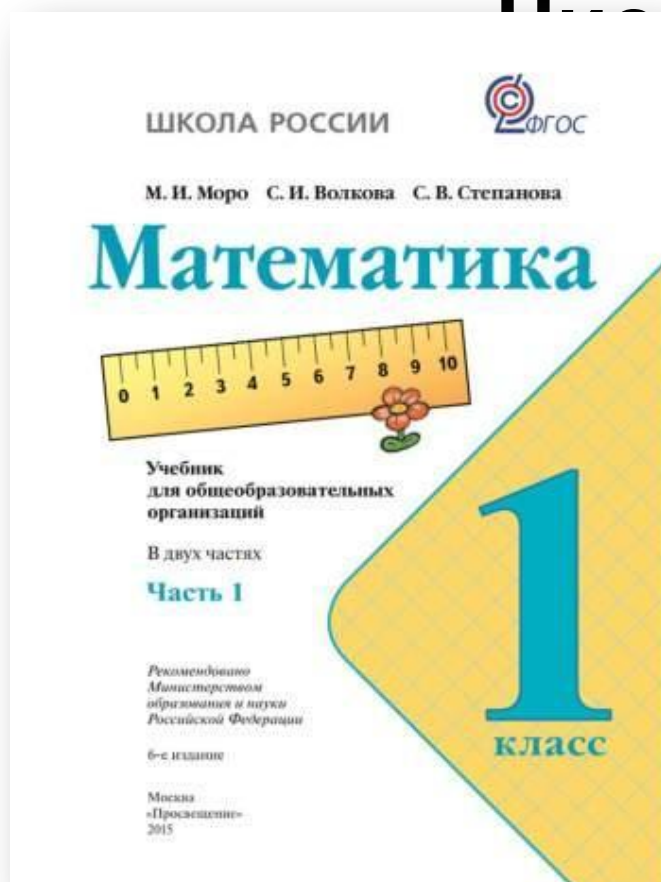


Урок математики по УМК «Школа России»

1 класс

«Половина и цифра 2»



Автор разработки:
Митрофанова Марина Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка

Сколько вы видите зайчиков?



**Положите столько же кругов на парту.
Что сделать, чтобы зайчиков стало
два?**

Сколько зайчиков стало?

**Как сделать, чтобы у вас стало два
круга?**

Чему мы должны сегодня научиться?

Составлять число 2, писать цифру 2.

Как мы получили два зайчика, два круга?

К одному зайчику прибавали ещё один.

К одному кругу прибавили ещё один.

Можно сказать так: «Два – это один да ещё один».

**Цифра 2 собой гордится,
Две руки – её сестрицы,
Две ноги – её братишки.
Знают цифр**

2



Два на лебедя похожа:

Шейка есть и хвостик тоже.



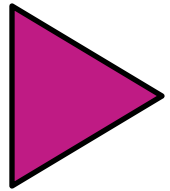
Посмотрите, чего ещё у человека 2?

2



**Откройте учебник по закладке,
переверните страницу (с.24).**

Прочитайте главный вопрос урока.



**Узнаем, как получить число 2.
Можете ли вы уже сейчас ответить на
этот вопрос?**

2 – это 1 да ещё 1

Что изображено на рисунке?

Узнаем, как получить число 2.

1

2



Составьте предложения, используя числа 1 и 2.

Узнаем, как получить число 2.

1

2



**Как ещё называют число 2, когда
покупают две одинаковые**



**ПАРА ТУФЕЛЬ
САПОГ**

ПАРА НОСКОВ

ПАРА

Рассмотрим рисунки ниже. О каких предметах можно сказать «один»?

О каких предметах можно сказать «два»?

Как сказать об этих предметах, используя слово «



Рассмотрим рисунок ниже. Сколько треугольников на верхней полке, на нижней полке?



1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.

На какой полке треугольников больше и почему?



1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.

На сколько треугольников на верхней полке больше, чем на нижней?



1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.

На сколько треугольников на нижней полке меньше, чем на верхней?



1 да 1 — это 2.

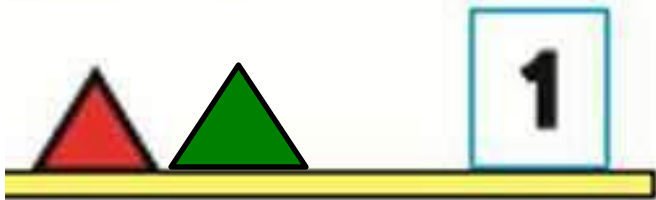


2 без одного — это 1.

Что нужно сделать, чтобы треугольников стало поровну?



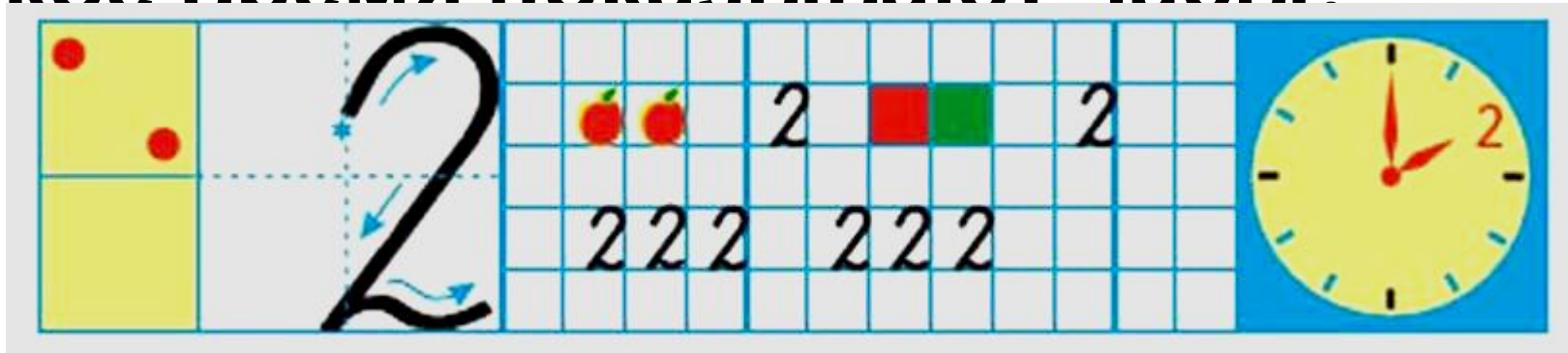
1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.

Посмотрите на нижнем рисунке, как число 2 обозначается на косточке домино.

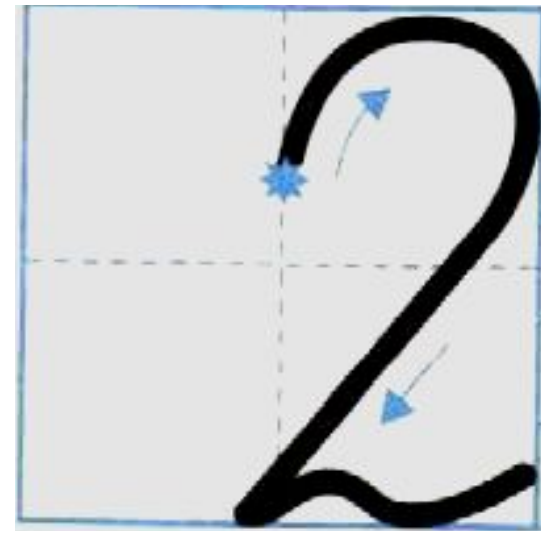
Какое время показывают часы?



**Закройте учебник по закладке.
Откройте рабочую тетрадь (с.9).
Посмотрите, как пишется цифра 2.**



**А вот это цифра 2:
Есть и хвост, и голова.
С длинной шеей
лебединой,
Переходит шея в спину.
Хвостик пририсуй к спине:
Двойка четкая вполне.
В написании сложна,
Тренировка здесь нужна!**



На что указывает синяя звёздочка?

Цифру 2 начинаем писать чуть выше середины клетки ($1/3$ сверху)

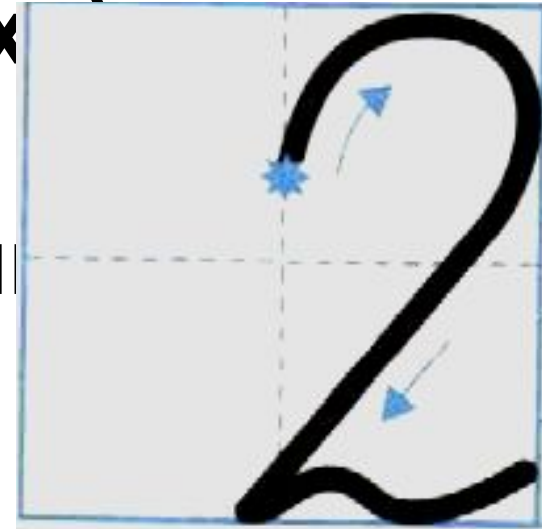
Пишу «**бугорок**»:

чуть коснуться верхней линии клетки и правой линии.

Веду **наклонную линию**

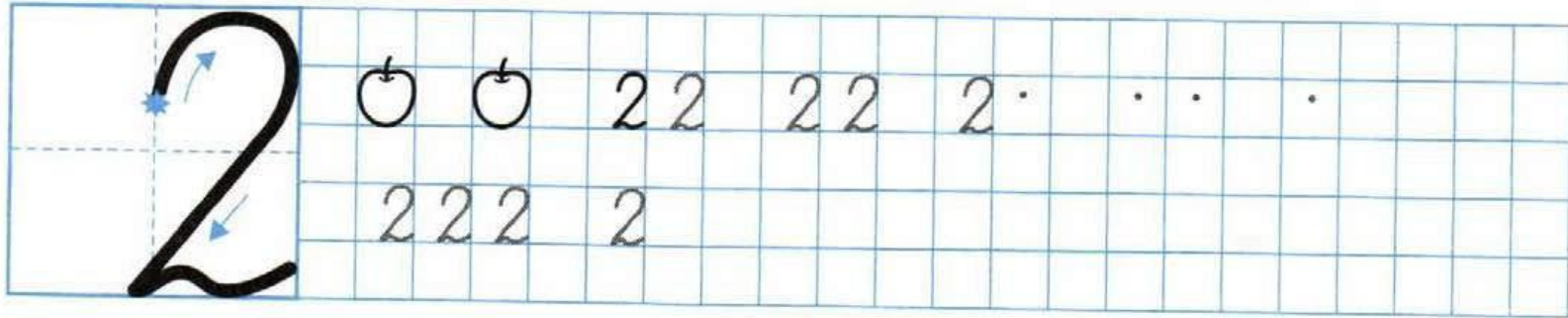
на середину нижней линеечки клетки.

Пишу «**хвостик**»: плавно вверх, вниз, коснулись нижней линии клетки и опять вверх.



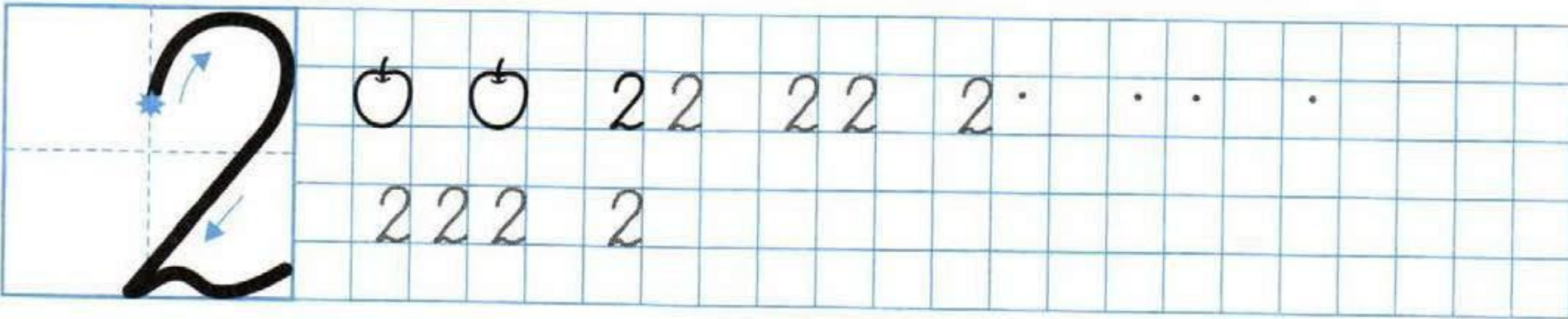
Обводим цифры верхнего ряда,

прогое



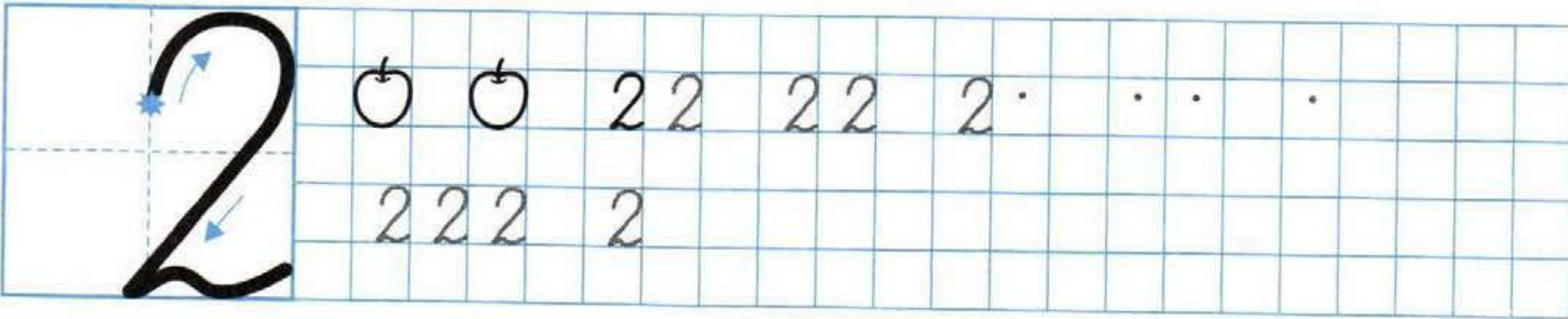
Ставлю ручку на $\frac{1}{3}$ сверху, пишу **«бугорок»**: чуть коснуться верхней линии клетки, правой линии. Веду **наклонную линию** на середину нижней линейки клетки. Пишу **«хвостик»**: плавно вверх, вниз, коснулись нижней линии клетки и опять вверх.

Мы обвели четыре цифры, дальше видим точку, зачем она здесь? Продолжаем



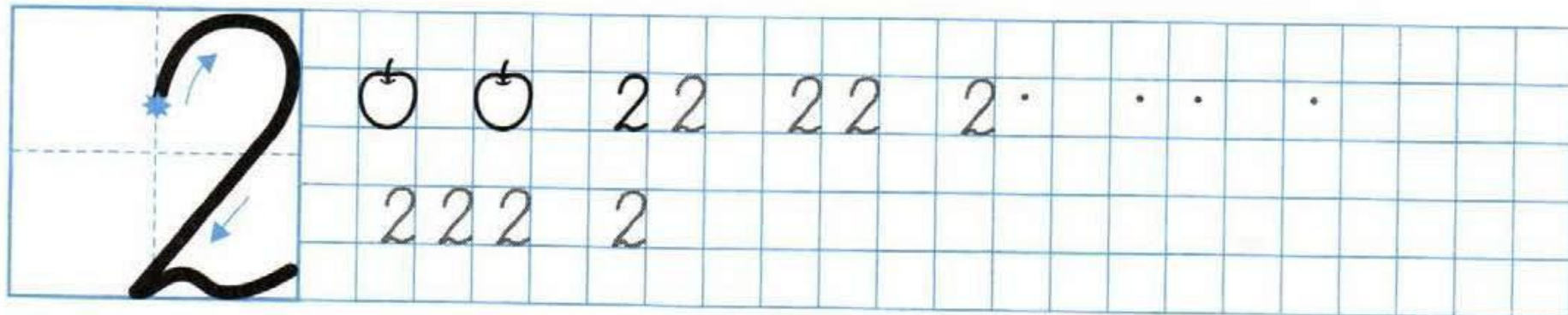
Ставлю ручку на 1/3 сверху, пишу **«бугорок»**: чуть коснуться верхней линии клетки, правой линией. Веду **наклонную линию** на середину нижней линеечки клетки. Пишу **«хвостик»**: плавно вверх, вниз, коснулись нижней линии клетки и опять вверх.

Дальше точек нет. Будем находить точку начала самостоятельно. В следующую



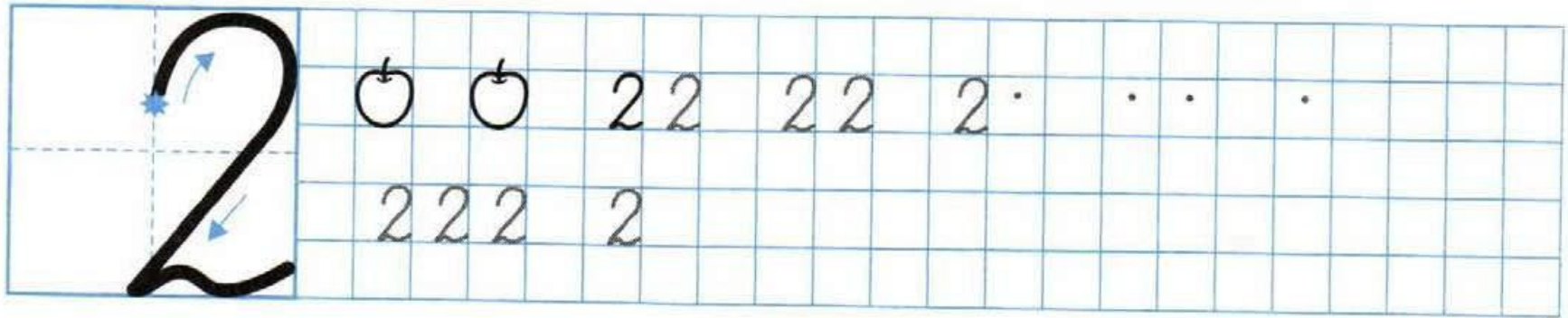
Ставлю ручку на $1/3$ сверху, пишу «**бугорок**», веду **наклонную линию** до середины, пишу «**ХВОСТИК**».

Вы уже поняли, какая здесь закономерность. Цифры написаны парами. Пропускаем клетку и пишем две цифры.



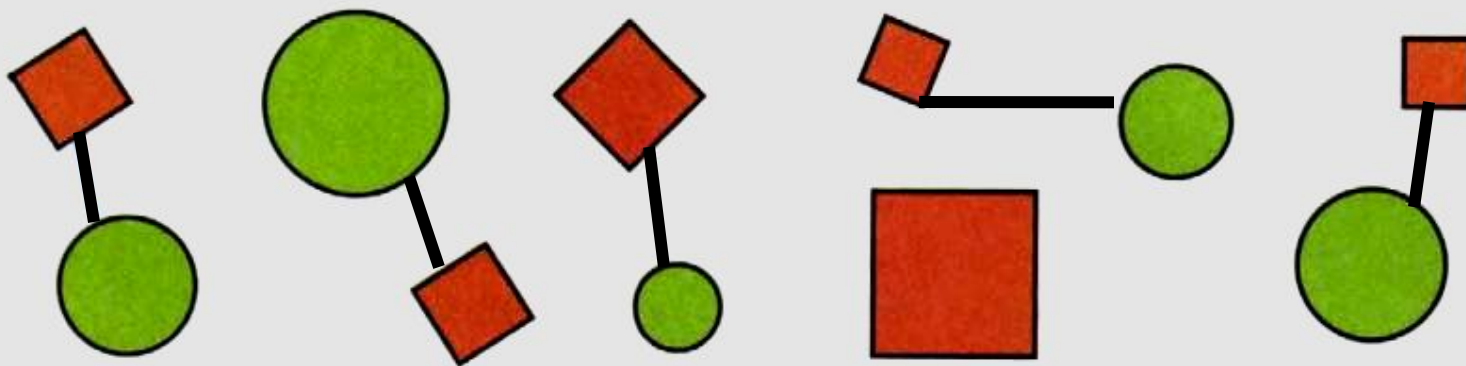
Ставлю ручку на $1/3$ сверху, пишу «бугорок», веду **наклонную линию** до середины, пишу **«ХВОСТИК»**.

Посмотрите на второй ряд цифр.
Найдите закономерность. Обведём и
продолжим писать самостоятельно до



Ставлю ручку на $\frac{1}{3}$ сверху, пишу
«**бугорок**», веду **наклонную линию** до
середины, пишу **«ХВОСТИК»**.

Образуй пары: круг — квадрат.



Чего больше? Закрась ответ: или .

На сколько больше? На

Один или два? Раскрась нужную карточку.



1 2



1 2



1 2

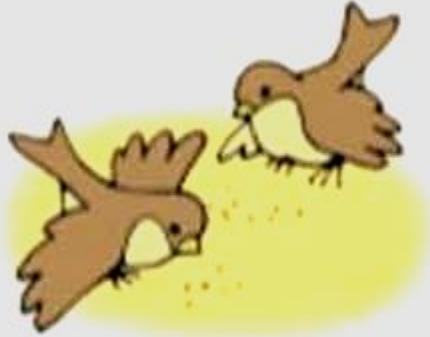




1 2

Закройте тетрадь, откройте учебник по закладке. Рассмотрите картинку на правой странице. Составьте рассказ.

Сколько было?	Что изменилось?	Сколько стало?
 1	 1 да 1	 2

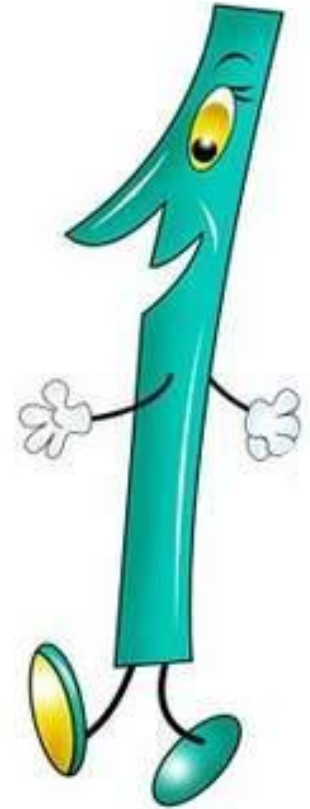
Составьте рассказ.

		
2	2 без 1	1

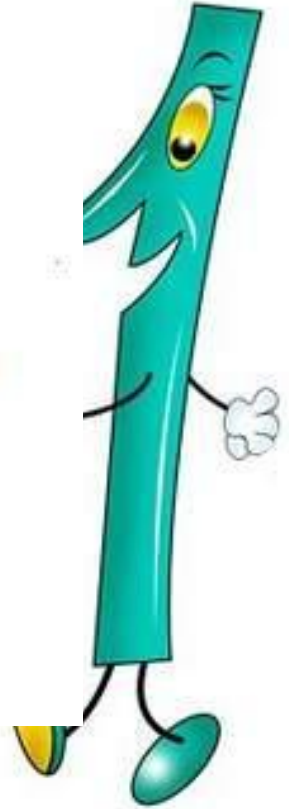
**В пару к нашей единице
Только равная годится.
Например, сапожки лаковые
По размеру одинаковые
Хоть и не с одной ногой
Эта пара – сапоги!
А ещё считают парами
Чашку с блюдцем,
Маму с папой.**



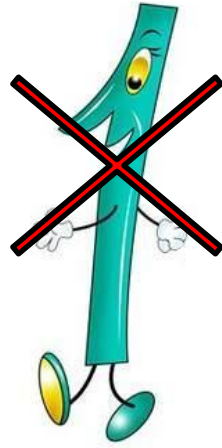
**В пару к нашей единице
Только равная годится.
Например, сапожки лаковые,
По размеру одинаковые,
Хоть и не с одной ноги,
Эта пара – сапоги!
А ещё считают парой
Чашку с блюдцем,
Маму с папой.**



**В пару к нашей единице
Только равная годи
Например, сапожки
По размеру одинак
Хоть и не с одной н
Эта пара – сапоги!
А ещё считают парс
Чашку с блюдцем,
Маму с папой.**



**В задачнике жили
Один да один.
Пошли они драться
Один на один.
Но скоро один
Зачеркнул одного.
И вот не осталось
От них ничего.**



**А если б дружили
Они меж собою,
То долго бы жили
И было б их двое!**

