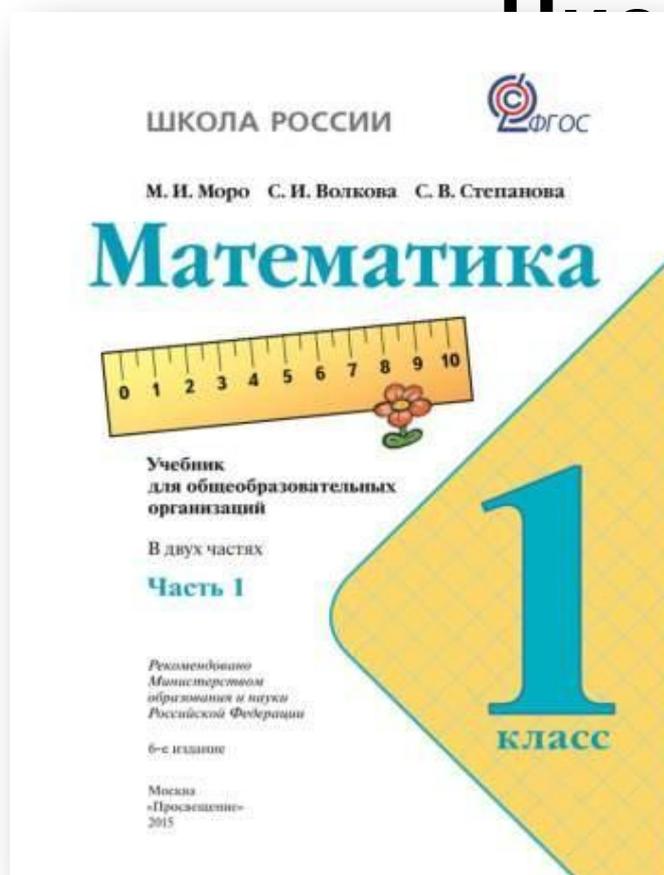


# Урок математики по УМК «Школа России»

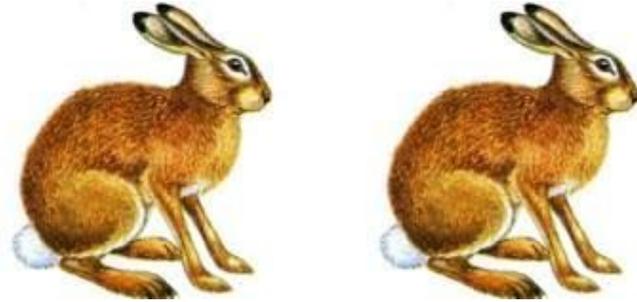
## 1 класс

### «Половина и цифра 2»



Автор разработки:  
Митрофанова Марина Владимировна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка

**Сколько вы видите зайчиков?**



**Положите столько же кругов на парту.  
Что сделать, чтобы зайчиков стало  
два?**

**Сколько зайчиков стало?**

**Как сделать, чтобы у вас стало два  
круга?**

**Чему мы должны сегодня научиться?**

**Составлять число 2, писать цифру 2.**

**Как мы получили два зайчика, два круга?**

**К одному зайчику прибавали ещё один.**

**К одному кругу прибавили ещё один.**

**Можно сказать так: «Два – это один да ещё один».**

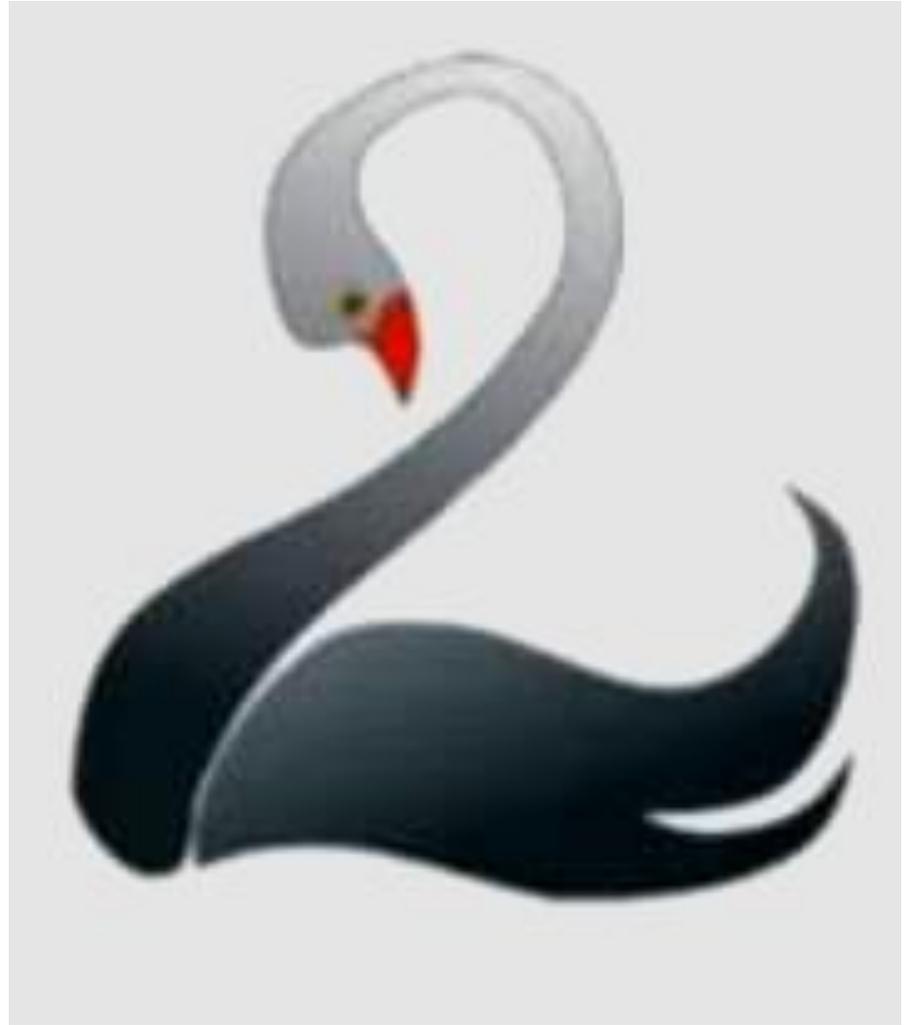
**Цифра 2 собой гордится,  
Две руки – её сестрицы,  
Две ноги – её братишки.  
Знают цифр**

**2**



**Два на лебедя похожа:**

**Шейка есть и хвостик тоже.**



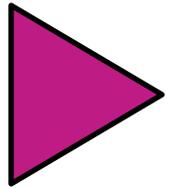
Посмотрите, чего ещё у человека 2?

2



**Откройте учебник по закладке,  
переверните страницу (с.24).**

**Прочитайте главный вопрос урока.**



**Узнаем, как получить число 2.  
Можете ли вы уже сейчас ответить на  
этот вопрос?**

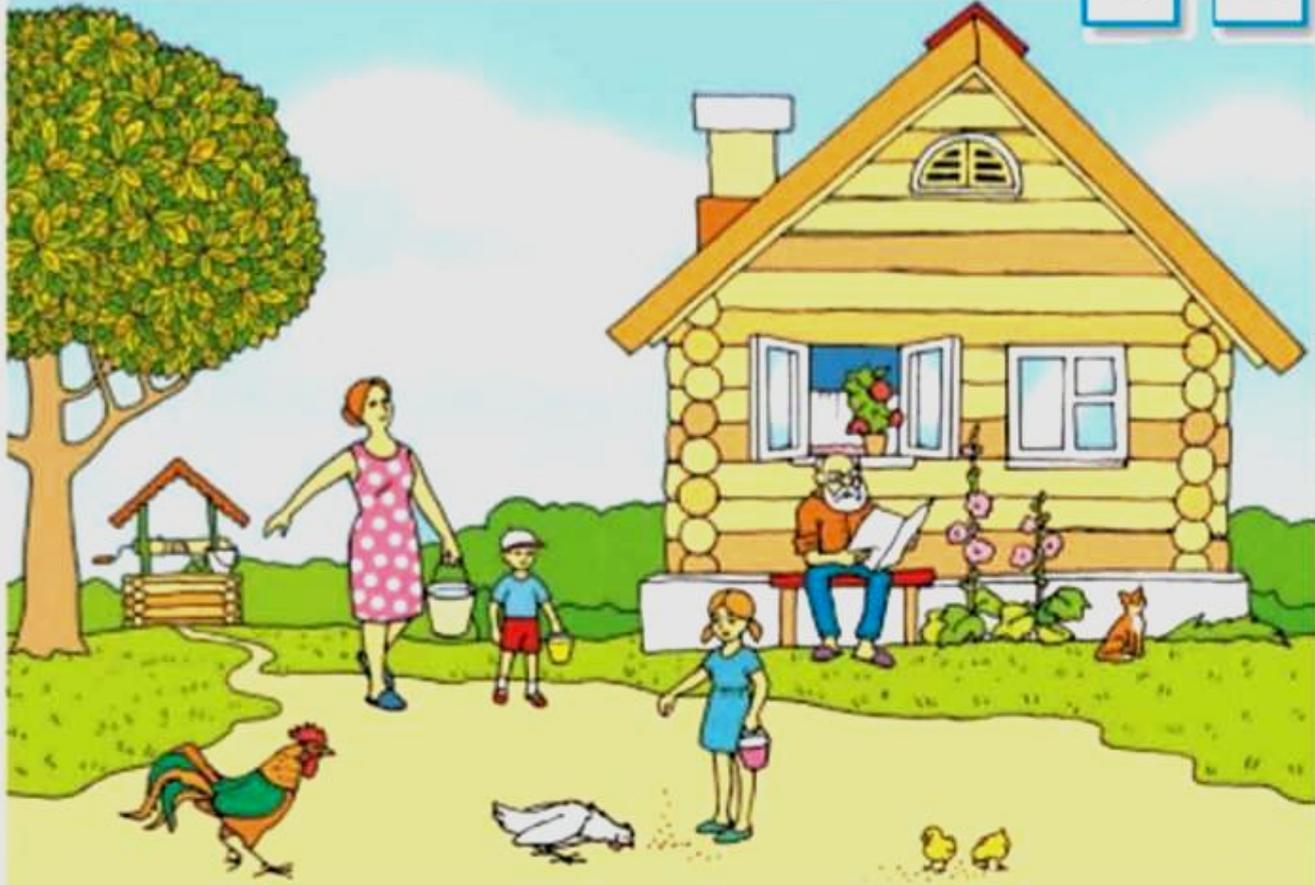
**2 – это 1 да ещё 1**

# Что изображено на рисунке?

Узнаем, как получить число 2.

1

2

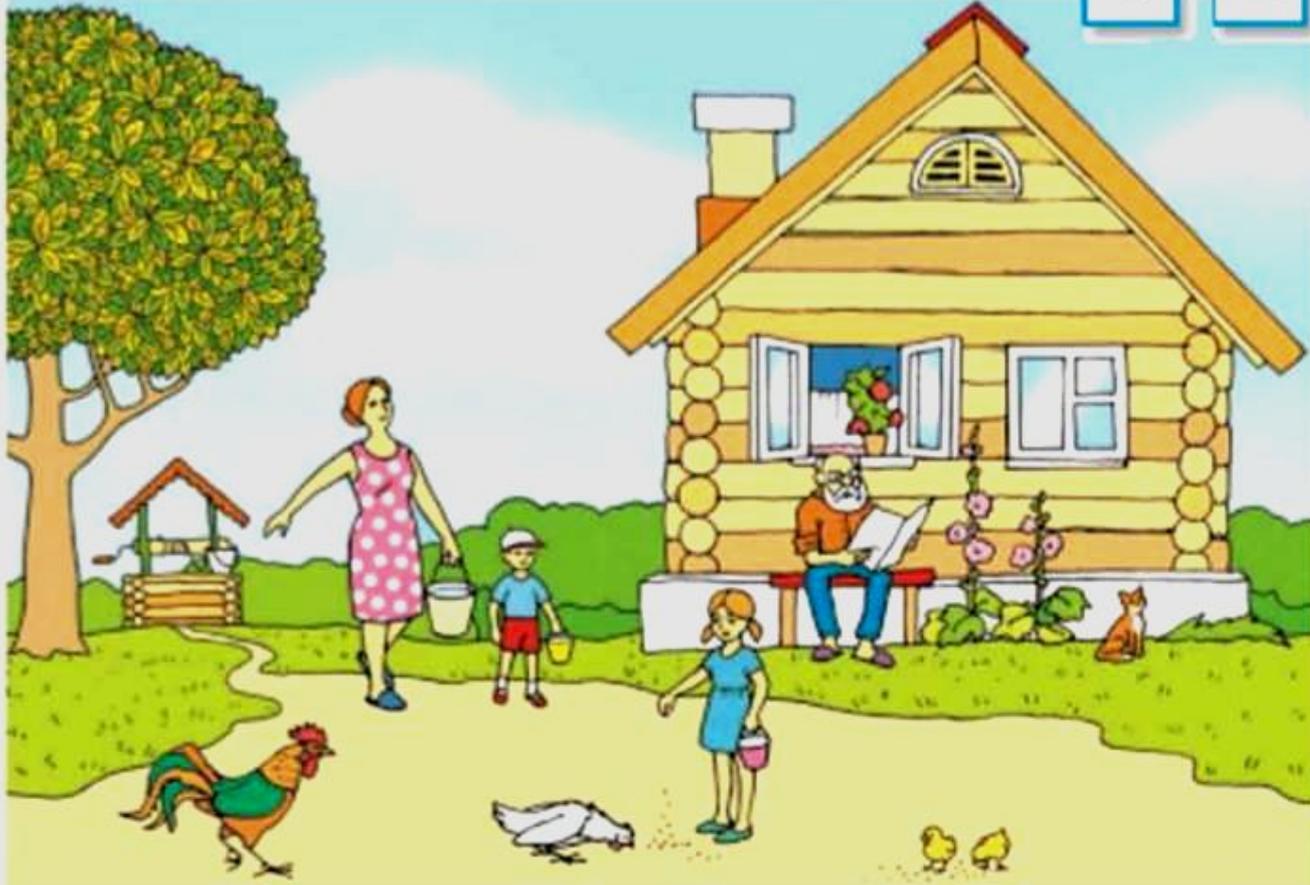


# Составьте предложения, используя числа 1 и 2.

Узнаем, как получить число 2.

1

2



**Как ещё называют число 2, когда  
покупают две одинаковые**



**ПАРА ТУФЕЛЬ  
САПОГ**

**ПАРА НОСКОВ**

**ПАРА**

**Рассмотрим рисунки ниже. О каких предметах можно сказать «один»?**

**О каких предметах можно сказать «два»?**

**Как сказать об этих предметах, используя слово «**



**Рассмотрим рисунок ниже. Сколько треугольников на верхней полке, на нижней полке?**



1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.

На какой полке треугольников больше и почему?



1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.

На сколько треугольников на верхней полке больше, чем на нижней?



1 да 1 — это 2.



2 без одного — это 1.

На сколько треугольников на нижней полке меньше, чем на верхней?



1 да 1 — это 2.

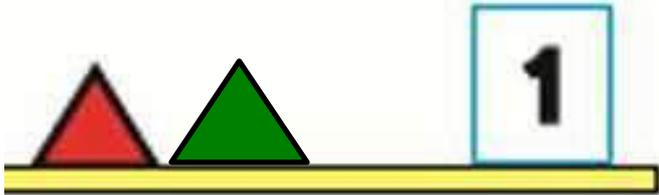


2 без одного — это 1.

# Что нужно сделать, чтобы треугольников стало поровну?



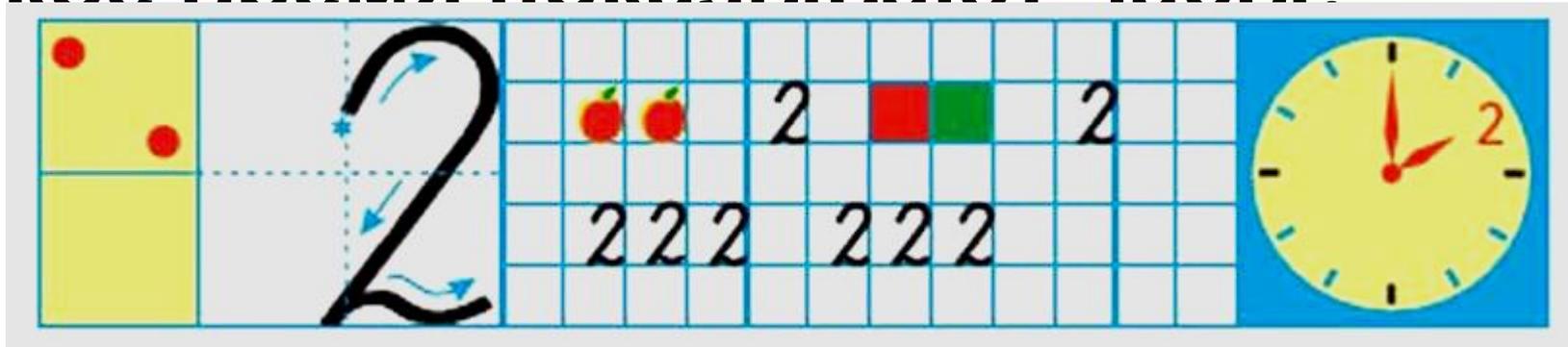
1 да 1 — это 2.



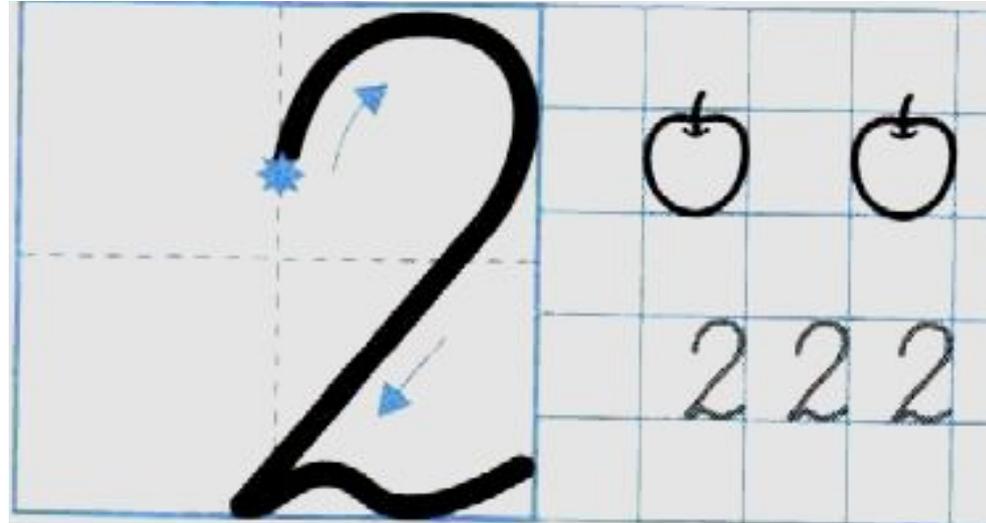
2 без одного — это 1.

Посмотрите на нижнем рисунке, как число 2 обозначается на косточке домино.

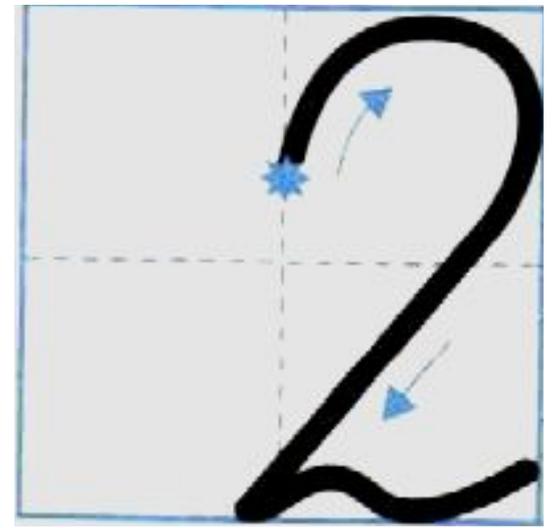
Какое время показывают часы?



**Закройте учебник по закладке.  
Откройте рабочую тетрадь (с.9).  
Посмотрите, как пишется цифра 2.**



**А вот это цифра 2:  
Есть и хвост, и голова.  
С длинной шеей  
лебединой,  
Переходит шея в спину.  
Хвостик пририсуй к спине:  
Двойка четкая вполне.  
В написании сложна,  
Тренировка здесь нужна!**



На что указывает синяя звёздочка?

Цифру 2 начинаем писать чуть выше середины клетки ( $1/3$  сверху)

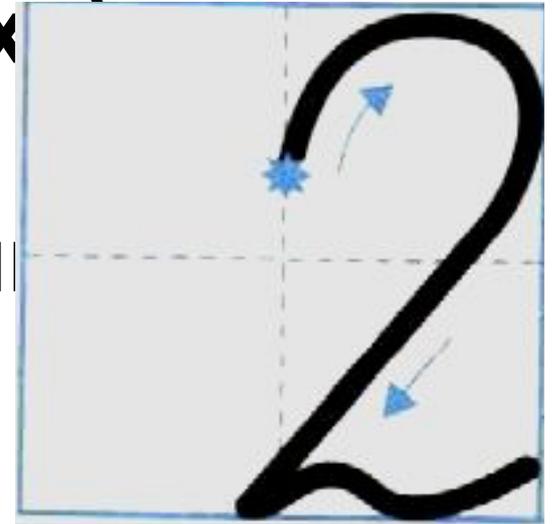
Пишу **«бугорок»**:

чуть коснуться верхней линии клетки и правой линии.

Веду **наклонную линию**

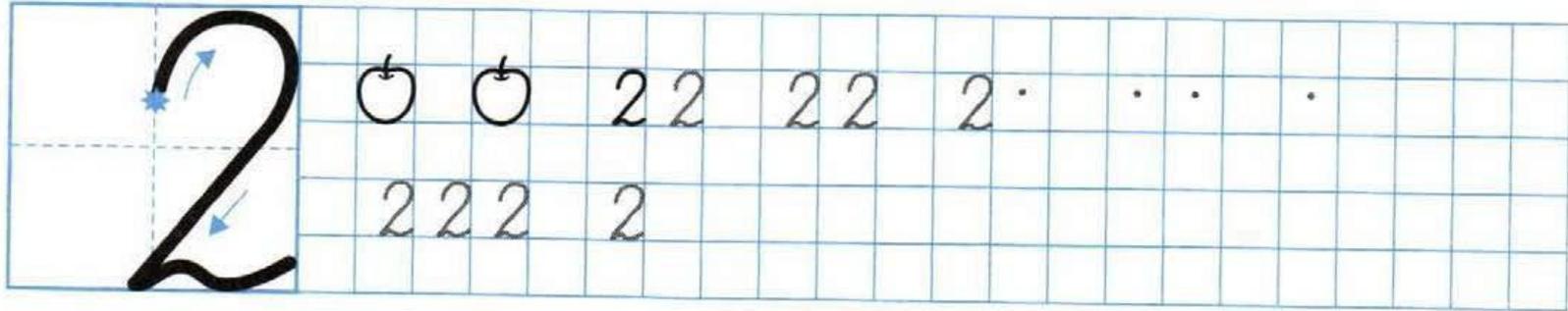
на середину нижней линеечки клетки.

Пишу **«хвостик»**: плавно вверх, вниз, коснулись нижней линии клетки и опять вверх.



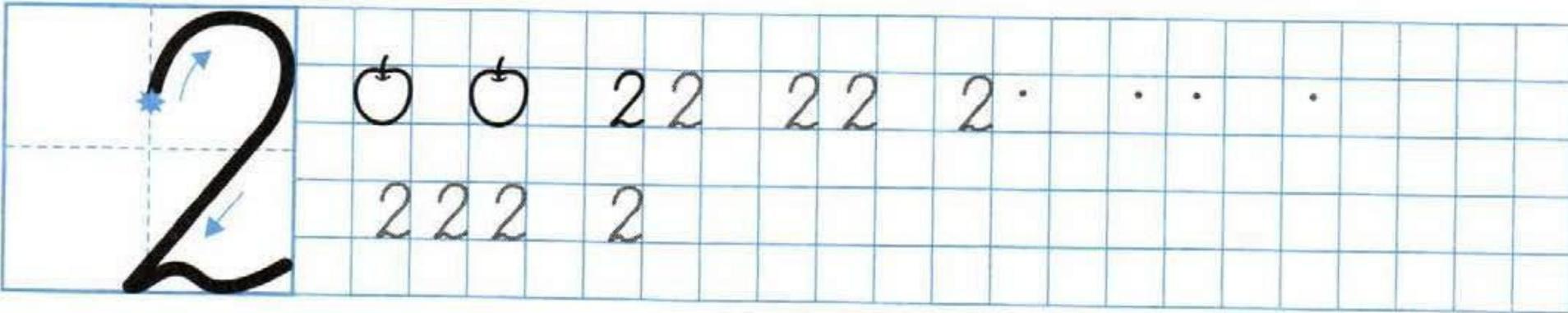
Обводим цифры верхнего ряда,

прогое



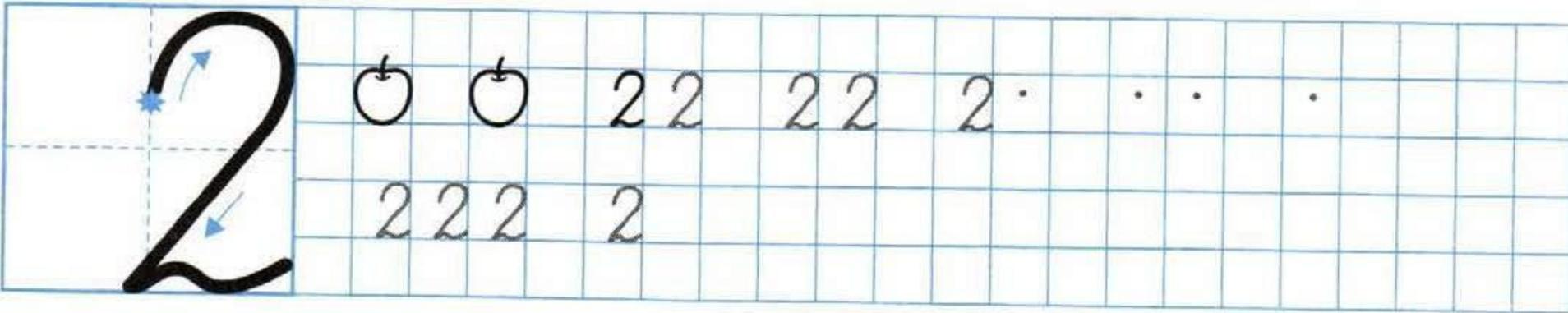
Ставлю ручку на  $\frac{1}{3}$  сверху, пишу **«бугорок»**: чуть коснуться верхней линии клетки, правой линии. Веду **наклонную линию** на середину нижней линейки клетки. Пишу **«хвостик»**: плавно вверх, вниз, коснулись нижней линии клетки и опять вверх.

Мы обвели четыре цифры, дальше видим точку, зачем она здесь? Продолжаем



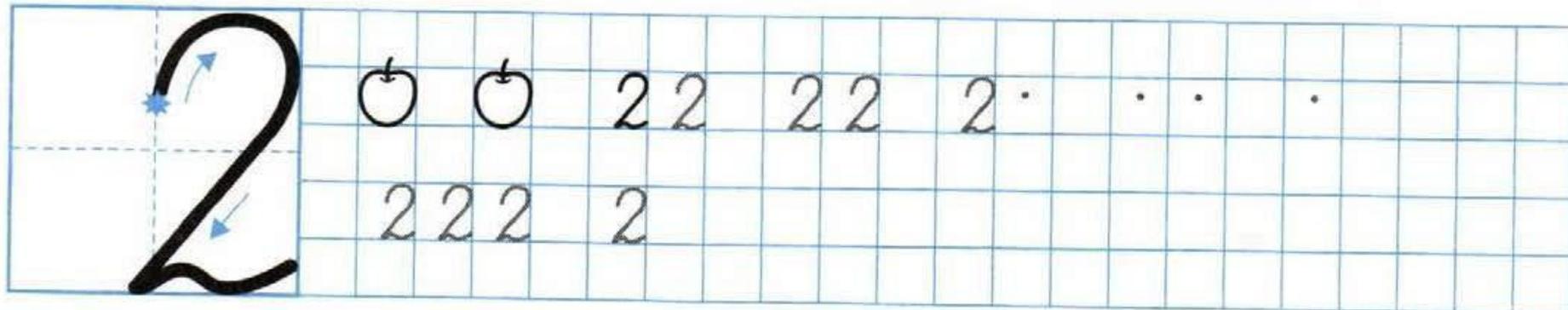
Ставлю ручку на 1/3 сверху, пишу **«бугорок»**: чуть коснуться верхней линии клетки, правой линией. Веду **наклонную линию** на середину нижней линеечки клетки. Пишу **«хвостик»**: плавно вверх, вниз, коснулись нижней линии клетки и опять вверх.

Дальше точек нет. Будем находить точку начала самостоятельно. В следующую



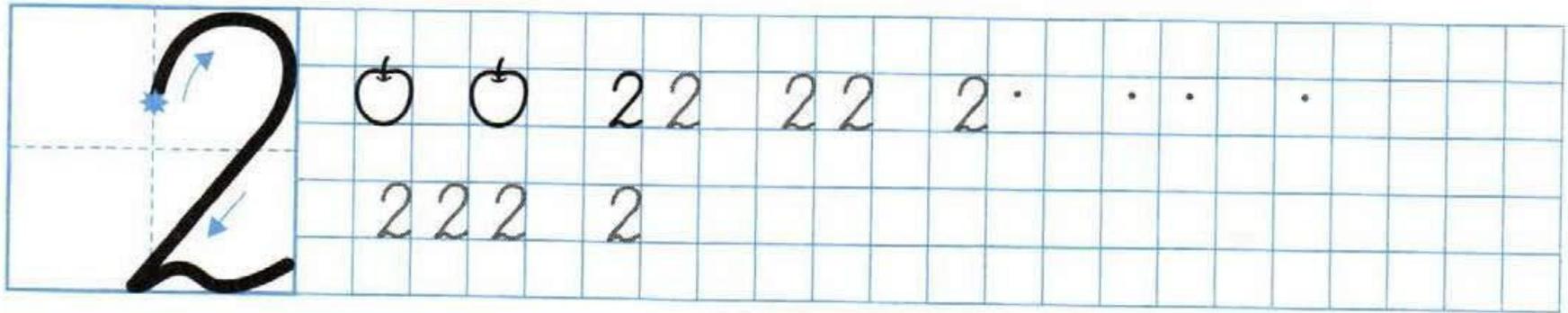
Ставлю ручку на  $1/3$  сверху, пишу «бугорок», веду **наклонную линию** до середины, пишу **«ХВОСТИК»**.

Вы уже поняли, какая здесь закономерность. Цифры написаны парами. Пропускаем клетку и пишем две цифры.



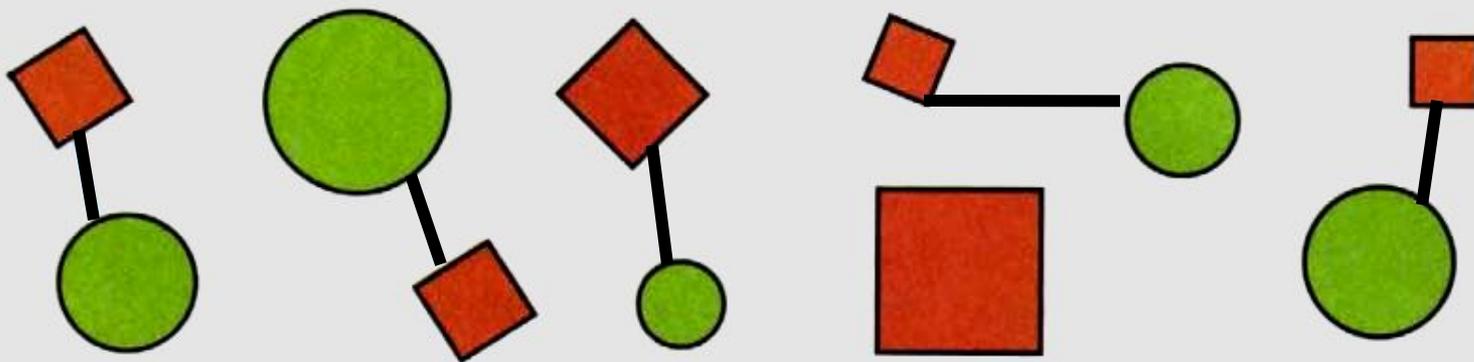
Ставлю ручку на  $1/3$  сверху, пишу «бугорок», веду **наклонную линию** до середины, пишу **«ХВОСТИК»**.

Посмотрите на второй ряд цифр.  
Найдите закономерность. Обведём и  
продолжим писать самостоятельно до



Ставлю ручку на  $\frac{1}{3}$  сверху, пишу  
**«бугорок»**, веду **наклонную линию** до  
середины, пишу **«ХВОСТИК»**.

Образуй пары: круг — квадрат.



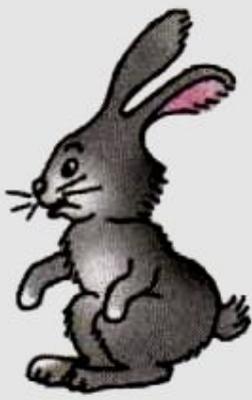
Чего больше? Закрась ответ:  или .

На сколько больше? На

Один или два? Раскрась нужную карточку.



1 2



1 2

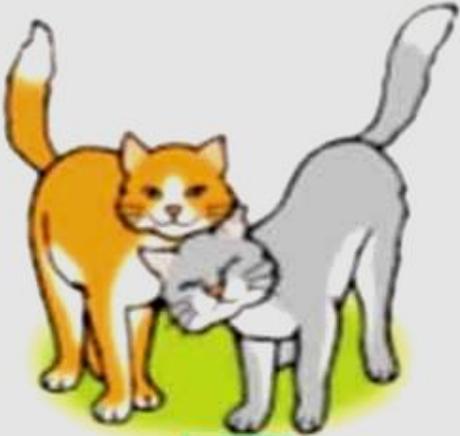


1 2

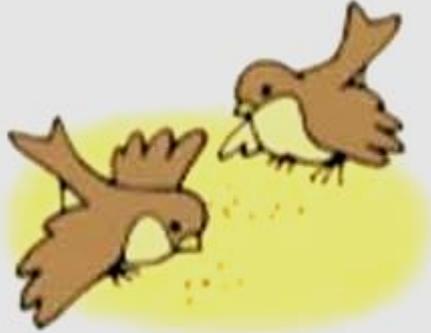
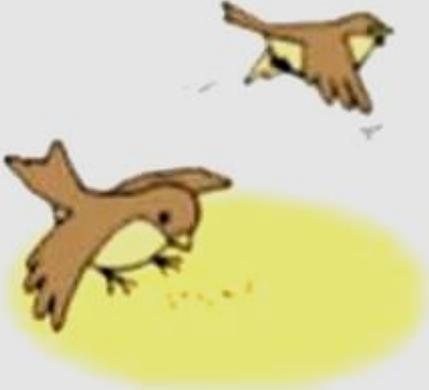


1 2

**Закройте тетрадь, откройте учебник по закладке. Рассмотрите картинку на правой странице. Составьте рассказ.**

Сколько было?	Что изменилось?	Сколько стало?
 <b>1</b>	 <b>1</b> да <b>1</b>	 <b>2</b>

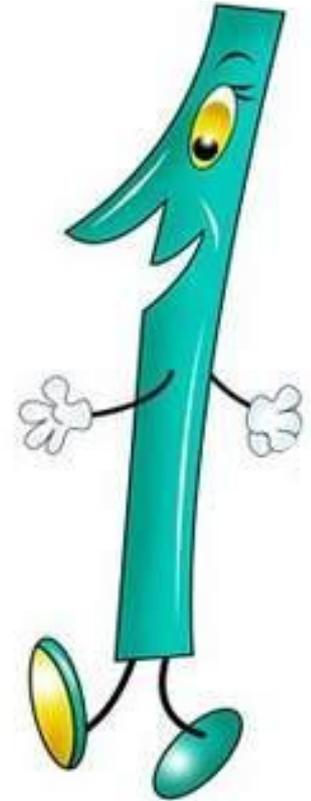
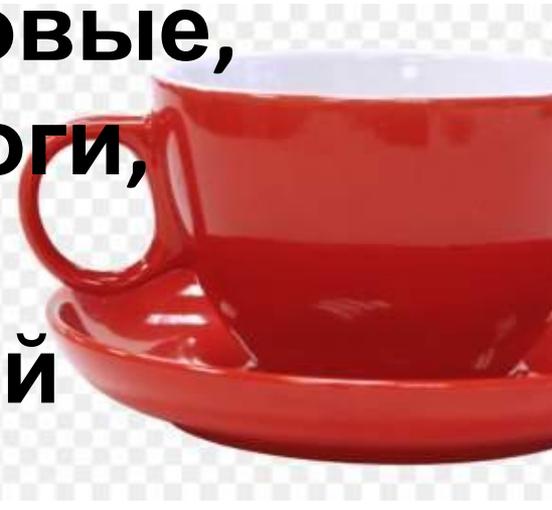
# Составьте рассказ.

		
<b>2</b>	<b>2</b> без <b>1</b>	<b>1</b>

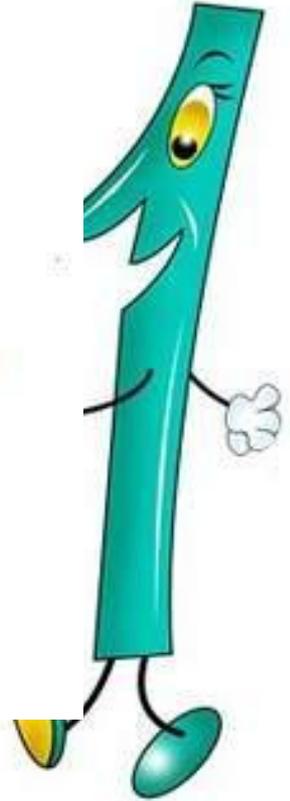
**В пару к нашей единице  
Только равная годится.  
Например, сапожки лаковые  
По размеру одинаковые  
Хоть и не с одной ногой  
Эта пара – сапоги!  
А ещё считают парами  
Чашку с блюдцем,  
Маму с папой.**



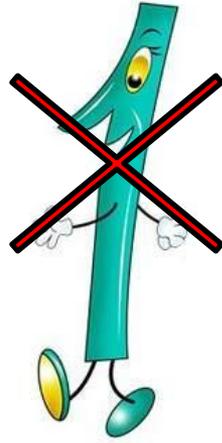
**В пару к нашей единице  
Только равная годится.  
Например, сапожки лаковые,  
По размеру одинаковые,  
Хоть и не с одной ноги,  
Эта пара – сапоги!  
А ещё считают парой  
Чашку с блюдцем,  
Маму с папой.**



**В пару к нашей единице  
Только равная годи  
Например, сапожки  
По размеру одинак  
Хоть и не с одной н  
Эта пара – сапоги!  
А ещё считают парс  
Чашку с блюдцем,  
Маму с папой.**



**В задачнике жили  
Один да один.  
Пошли они драться  
Один на один.  
Но скоро один  
Зачеркнул одного.  
И вот не осталось  
От них ничего.**



**А если б дружили  
Они меж собою,  
То долго бы жили  
И было б их двое!**

