

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕНА УСПЕХА

*Волкова Елена Николаевна*



# ПРОБЛЕМА И ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Психологическое благополучие – условие конструктивного развития одаренности, однако вопрос в отношении факторов, влияющих на психологическое благополучие одаренных подростков остается дискуссионным

□ одаренные дети могут лучше справляться со стрессом, конфликтами

(Cross T., Cassady J., Dixon F, Adams C.; Lopez V., Sotillo M.; Ziegler A., Finsterwald M., Grassinger R.; Dwairy M.)



одаренность повышает уязвимость детей

(Ведикова Е.Ю., Калягина Е.А.; Акованцева Л.И.; Mueller C.; Brounstein P., Holahan W., Dreyden J; Moore K.A., Mellor D.J.)

- Цель проекта: выявление и оценка субъективных факторов психологического благополучия одаренных подростков



## ВЫБОРКА ИССЛЕДОВАНИЯ

- подростки 15-17 лет с признаками одаренности, проявляющимися в различных видах деятельности (422 респондента) и подростки 15-17 лет нормотипического развития (141 респондент)

## МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Шкала психологического благополучия К. Рифф в адаптации Л. В. Жуковской и Е. Г. Трошихиной
- Тест жизнестойкости» (С. Мадди, скрининговая версия Е. Н. Осина и Е. И. Рассказовой)
- «Опросник субъектности» (Е. Н. Волкова и И. А. Серегина)
- «Шкалы самооффективности» (М. Маддукс и Д. Шеер, адаптация Л. В. Бояринцевой и Р. В. Кричевского).



# ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОЙ ОДАРЕННОСТИ

Фактор 1. **Одаренность как ресурс достижения социального успеха** (возможность зарабатывать большие деньги как преимущество одаренности, прославиться , достичь успеха в будущем, заявить о себе , возможность посмотреть мир)

Фактор 2. **Риск социальной депривации в среде ровесников** (непонимание со стороны сверстников, ограниченный круг общения, зависть со стороны других)

Фактор 3. **Мотивационно-волевая регуляция как ресурс высоких достижений** (упорство в процессе тренировок, занятий, решении учебных задач, регулярные занятия, тренировки ,настрой на высокие результаты, победу )

Фактор 4. **Уверенность в собственной одаренности** (я и окружающие считают меня одаренным человеком)

Фактор 5. **Опыт соревнований как условие высоких достижений**

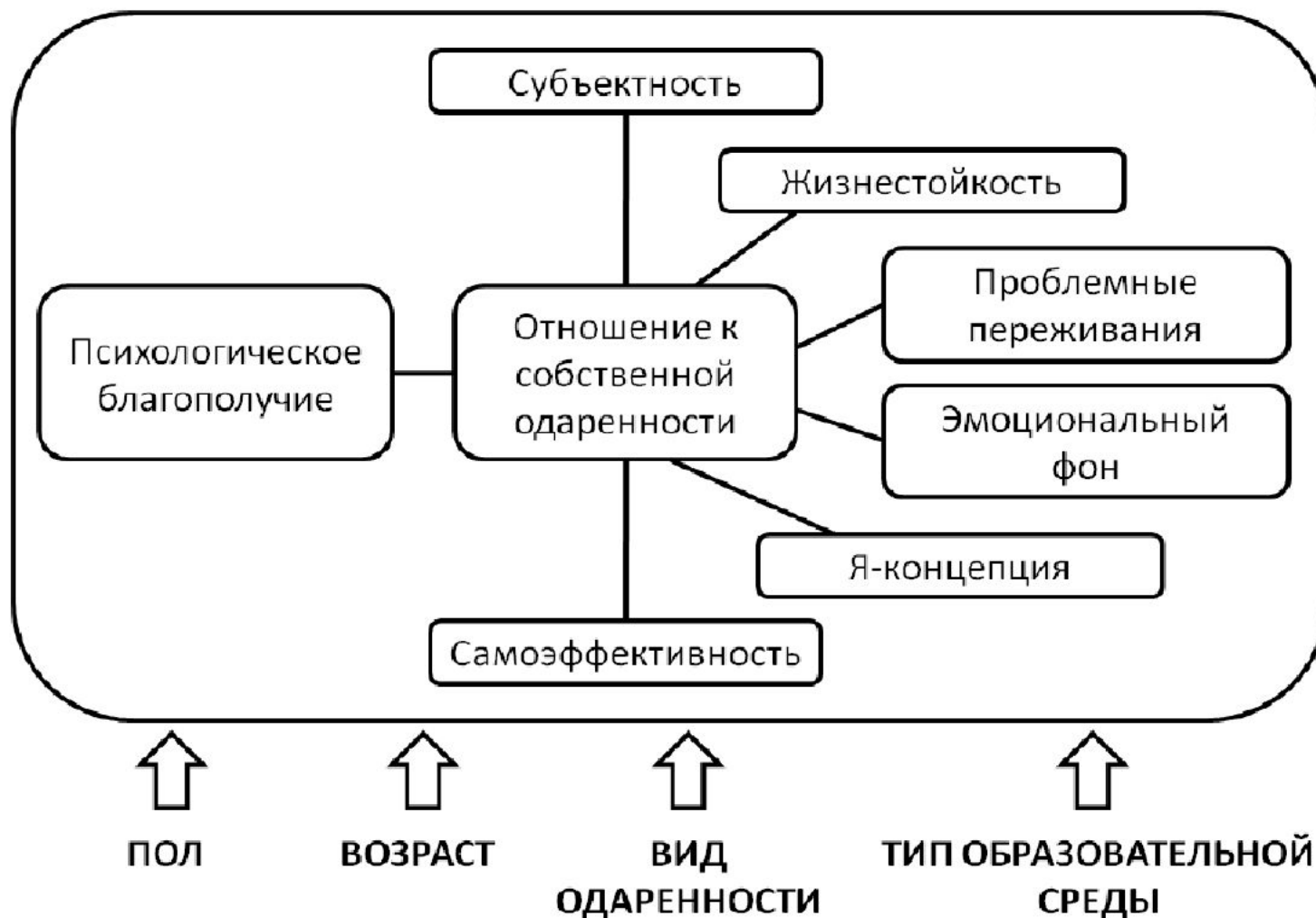
Фактор 6. **Самореализация в референтной среде** (возможность общаться с единомышленниками, заниматься любимым делом, общаться с интересными людьми)

Фактор 7. **Риск физического неблагополучия:** недостаток свободного времени (времени для развлечений, отдыха) как проблема одаренности, усталость, риски ухудшения здоровья

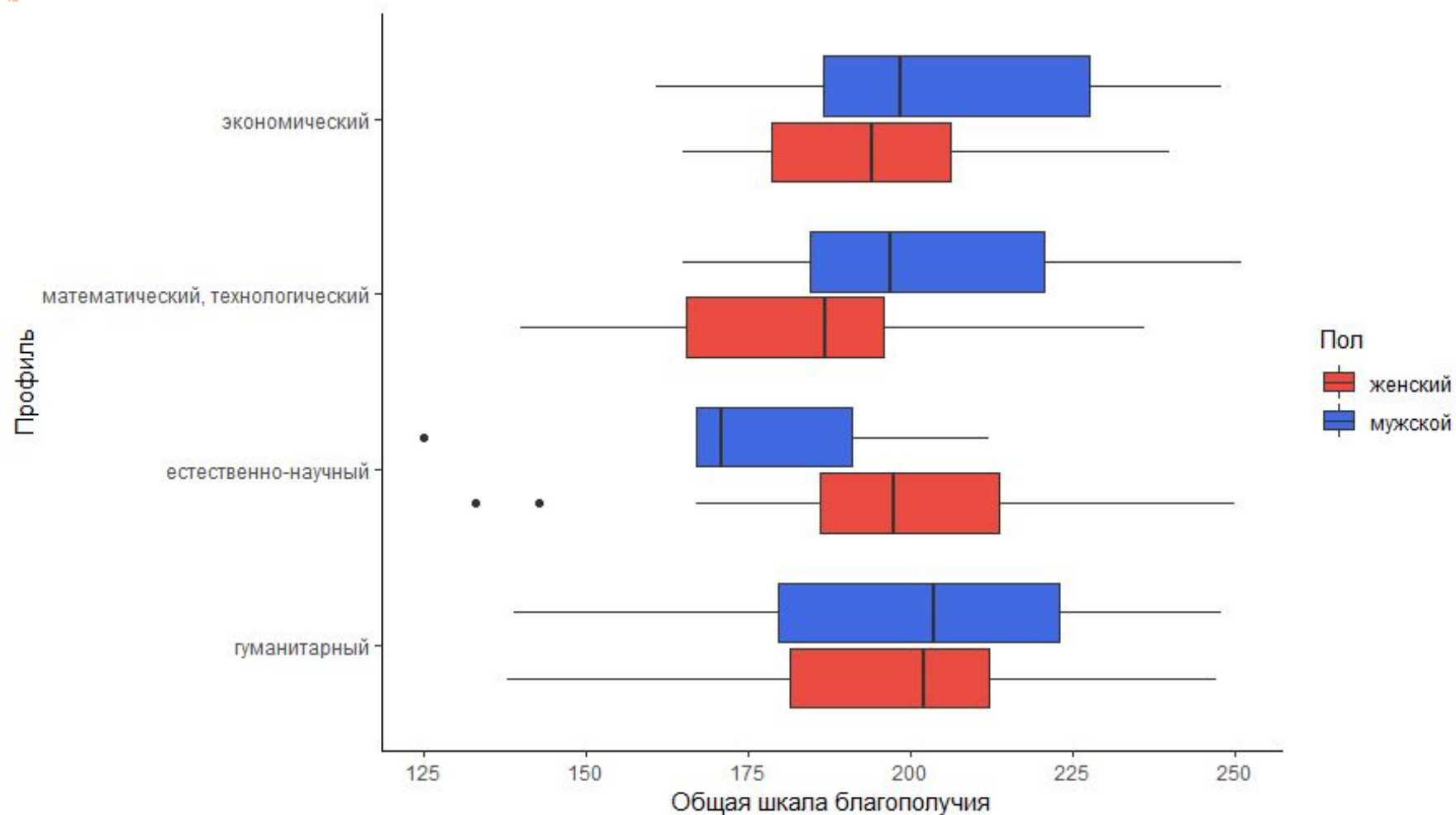
Показатель	Средние значения исследуемых показателей в группах подростков с различными видами одарённости					p_val_star
	Гуманитарная одаренность N=89	Естественно-научная одаренность N=39	Лидерская одарённость N=44	Математическая одаренность N=212	Спортивная одарённость N=38	
Фактор 1	<b>7,73</b>	<b>7,08</b>	6,41	6,79	8	0***
Фактор 2	<b>4,01</b>	<b>4,05</b>	<b>4,25</b>	3,14	3,13	0.001***
Фактор 3	8,73	8,62	8,25	8,37	<b>9,39</b>	0***
Фактор 4	6,25	5,89	6,09	6,10	6,79	0.279
Фактор 5	<b>7,48</b>	<b>7,18</b>	6,5	<b>7,37</b>	<b>8,08</b>	0.007**
Фактор 6	7,85	7,69	7,14	7,21	8,03	0.175
Фактор 7	<b>6,27</b>	<b>7,46</b>	4,79	5,35	4,45	0***



# КОНТУР ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ



# 171 ЧЕЛОВЕК, АКАДЕМИЧЕСКИ УСПЕШНЫХ



Шкалы психологического благополучия	Средние значение и стандартное отклонение						Значение критерия и достоверность различий		
	Одаренные подростки			Нормотипичные подростки			Т-кр	р	Знач.
	Общее по группе N=422	Мальчики N=228	Девочки N=193	Общее по группе N=141	Мальчики N=62	Девочки N=79			
<b>Общий уровень психологического благополучия</b>	193,15±24,27	193,78±24,15	192,53 ±24,4	190,86±23,96	189,14±22,98	192,20±24,76	-,974 -1,353 ,101	,33 ,177 ,920	НЗ НЗ НЗ
<b>Автономность</b>	<b>31,57±5,67</b>	<b>32,68±5,39</b>		<b>30,12±4,83</b>	<b>29,56±4,96</b>		<b>-2,957</b> <b>-4,302</b>	<b>,003</b> <b>,000</b>	<b>**</b> <b>**</b>
			30,55±4,70			30,25±5,73	-,416	,678	НЗ
<b>Компетентность</b>	29,30±5,49	30,15±5,61	29,06±5,29	28,87±5,26	28,61±5,26	28,31±5,20	-,824 -1,937 -1,076	,411 ,054 ,283	НЗ НЗ НЗ
<b>Личностный рост</b>	35,37±5,06	34,59±4,93	35,29±5,04	34,71±5,22	34,37±4,97	34,97±5,45	-1,320 -,305 1,913	,187 ,761 ,057	НЗ НЗ НЗ
<b>Позитивные отношения</b>	32,26±6,01	31,77±6,14	32,87±5,81	33,29±6,05	33,18±5,68	33,39±6,35	1,775 1,627 -,654	,077 ,105 ,514	НЗ НЗ НЗ
<b>Жизненные цели</b>	33,10±06,26	32,90±6,19	33,69±6,23	32,75±5,83	32,66±6,16	32,62±5,60	-,593 ,277 1,327	,554 ,782 ,186	НЗ НЗ НЗ
<b>Самопринятие</b>	31,12±6,07	31,94±5,77	31,59±6,76	31,61±6,24	30,52±6,02	31,10±6,11	-,719 -1,706 -,553	,472 ,089 ,581	НЗ НЗ НЗ

# МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ: РАЗЛИЧИЯ (АКАДЕМИЧЕСКИ УСПЕШНЫЕ)

Компонент благополучия	Тест	Значение	p	Девочки			Мальчики		
				Среднее	Ст. Откл	Медиана	Среднее	Ст. Откл	Медиана
Автономность*	U Mann-Whitney	1919,0	0,010	5,08	2,17	5,00	6,09	1,98	6,00
Компетентность**	U Mann-Whitney	1713,5	0,001	4,00	1,74	4,00	5,25	2,11	5,00
Личностный_рост	U Mann-Whitney	2887,5	0,335	5,39	2,10	5,00	5,04	1,94	5,00
Позитивные_отношения**	U Mann-Whitney	3338,5	0,009	4,82	2,19	5,00	3,83	2,14	4,00
Жизненные_цели	U Mann-Whitney	2458,0	0,553	3,82	1,78	4,00	4,14	2,25	4,00
Самопринятие	U Mann-Whitney	2544,5	0,779	4,42	2,16	4,50	4,52	1,88	5,00
Общая_Благополучие	U Mann-Whitney	2279,0	0,213	4,03	2,05	4,00	4,46	2,01	4,00

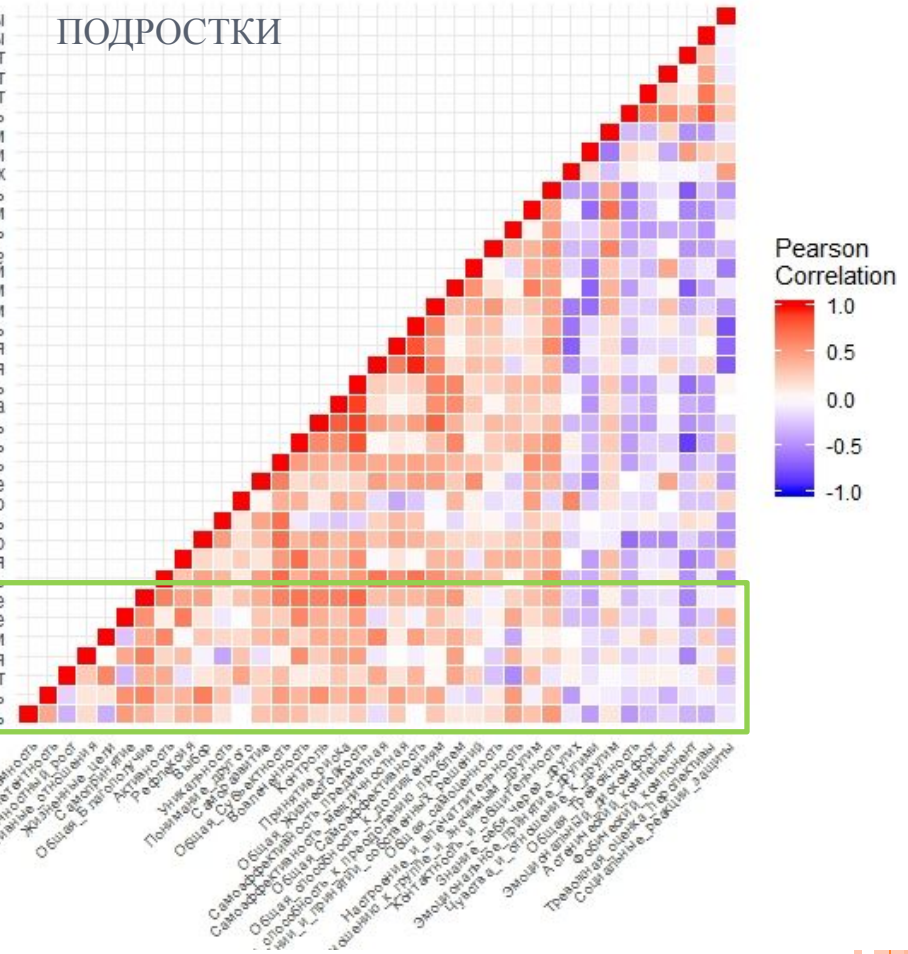
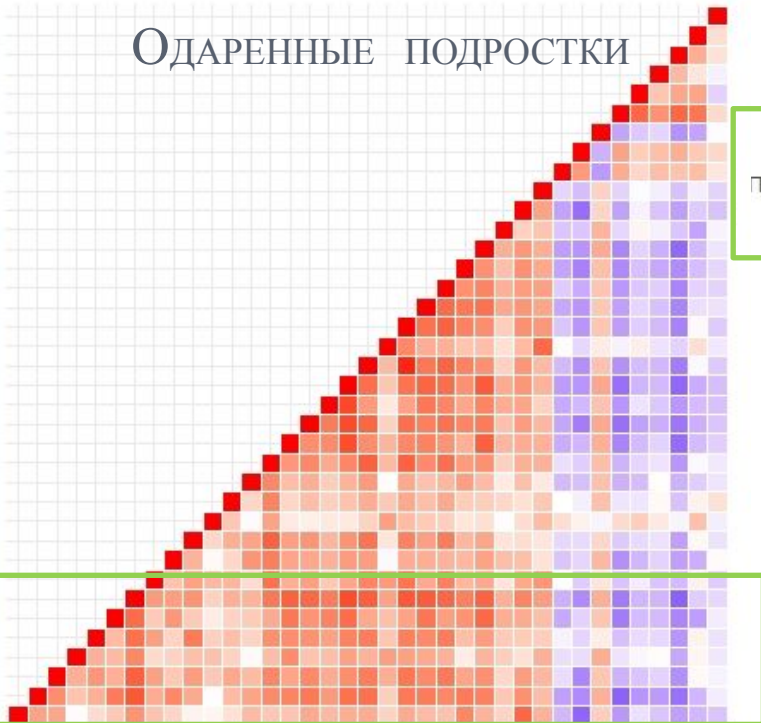




# НОРМОТИПИЧНЫЕ ПОДРОСТКИ

- Социальные реакции защиты
- Тревожная оценка перспективы
- Фобический компонент
- Астенический компонент
- Эмоциональный дискомфорт
- Общая Тревожность
- Чувства и отношение к другим
- Эмоциональное принятие другими
- Знание себя через других
- Контактность и общительность
- Устойчивость по отношению к группе и значимым другим
- Настроение и впечатлительность
- Общая самооценчность
- Уверенность в собственном поведении и принятии собственных решений
- Общая способность к преодолению проблем
- Общая способность к достижениям
- Общая Самоэффективность
- Самоэффективность межличностная
- Самоэффективность предметная
- Общая Жизнестойкость
- Принятие риска
- Контроль
- Вовлеченность
- Общая Субъектность
- Саморазвитие
- Понимание другого
- Уникальность
- Выбор
- Рефлексия
- Активность
- Общая Благополучие
- Самопринятие
- Жизненные цели
- Позитивные отношения
- Личностный рост
- Компетентность
- Автономность

# ОДАРЕННЫЕ ПОДРОСТКИ



## ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК РЕСУРС Понижения Напряженности в стрессовых ситуациях, совладания со стрессом.

- ▣ **Вовлеченность** - уверенность в возможности и важности активного участия в происходящих в жизни событиях, убежденность в возможности находить путем активного поиска в различных ситуациях то, что является интересным и субъективно значимым ( для одаренных – общее и девочки-свидетельствует о ситуативном проявлении активности, периодической тенденции чувствовать свою изоляцию, переживать недостаток близкого общения и искреннего интереса со стороны окружающих).
- ▣ **Контроль** - уверенность в себе, своих силах, готовность к принятию ответственности за результаты и процесс собственной деятельности, высокий уровень саморегуляции ( у одаренных-девочки- тенденция к саморегуляции, принятию на себя ответственности за процесс и результаты достижений проявляются ситуативно).
- ▣ **Принятие риска** – установка на принятие и ценность любого опыта, убежденность в том, что любой опыт может быть полезен для его развития ( для одаренных – общее и мальчики -готовность действовать даже тогда, когда нет уверенности и гарантий успеха, готовность пренебрегать простым комфортом и безопасностью и действовать ради саморазвития. Такой человек не избегает ситуаций конкуренции и соревнований, ситуаций, требующих выработки новых навыков для достижения результата)



	Средние значение и стандартное отклонение						Значение критерия и достоверность различий			Значение критерия и достоверность различий		
	Одаренные подростки			Нормотипичные подростки								
	Общее по группе N=422	Мальчики N=228	Девочки N=193	Общее по группе N=141	Мальчики N=62	Девочки N=79	T-кр	p	Знач.	Wilcoxon	p	Знач.
<b>Вовлеченность</b>	7,63±3,17			8,22±3,07			1,971	0,05	*	33087	0,044	*
		8,39±3,00			8,32±2,92		-0,15	0,88	H3	6937	0,822	H3
			6,74 ±3,15			8,14±3,21	3,281	0,001	***	9598	0,0007	***
<b>Контроль</b>	7,86±2,63			7,98±2,49			0,491	0,623	H3	30155	0,817	H3
		8,30±2,53			7,82±2,20		-1,461	0,147	H3	6091	0,092	H3
			7,34±2,66			8,10±2,71	2,108	0,036	*	8837,5	0,038	*
<b>Принятие риска</b>	7,52±2,68			6,99±2,87			-1,924	0,275	H3	26344,5	0,04	*
		7,82±2,66			6,47±2,54		-3,679	0,0003	***	4931,5	0,0002	***
			7,17±2,67			7,41±3,06	0,607	0,544	H3	8018,5	0,501	H3
<b>Общий показатель жизнестойкости</b>	23,00±7,54			23,19±7,4			-0,258	0,726	H3	30138,5	0,817	H3
		24,50±7,23			22,61±6,57		-1,966	0,052	H3	5910,5	0,047	*
			21,25±7,55			23,65±8,01	2,277	0,024	*	9028,5	0,016	*

# САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

**Самоэффективность** (по определению А. Бандуры) – уверенность человека в собственной конкретно обозначенной компетентности, в своих способностях организовывать и выполнять работу, необходимую для определенных достижений в той или иной деятельности.



**Самоэффективность в общении** – это сочетание представлений человека о том, что он компетентен в общении, и его уверенности в том, что он сможет быть успешным коммуникатором, конструктивно решающим коммуникативные задачи.



**Самоэффективность в сфере предметной деятельности** – это уверенность (убеждение) человека относительно наличия у него потенциальных способностей организовать и осуществить собственную деятельность, необходимую для достижения определенной цели.

Самоэффективность в предметной деятельности (СЭП) и общая самооффективность (ОСЭ) различаются в группах одарённых подростков. Наибольшее осознание своих возможностей и использование их в предметной деятельности характерно для спортсменов, наименьшая же самооффективность диагностируется у математически одарённых подростков. По показателю самооффективности в общении (СЭО) значимых различий между группами не было выявлено, и подростки вне зависимости от вида одаренности одинаково оценивают свои способности и затруднения в сфере межличностной коммуникации.

	Средние значение и стандартное отклонение						Значение критерия и достоверность различий			Значение критерия и достоверность различий		
	Одаренные подростки			Нормотипичные подростки								
	Общее по группе N=422	Мальчики N=228	Девочки N=193	Общее по группе N=141	Мальчики N=62	Девочки N=79	T-кр	p	Знач.	Wilcoxon	p	Знач.
Самоэффективность предметная	27,43±26,23			29,43±28,76			0,727	0,467	НЗ	31602,5	0,268	НЗ
		29,08±28,21			27,73±26,59		-0,35	0,726	НЗ	6952,5	0,844	НЗ
			25,57±23,66			30,76±30,45	1,358	0,177	НЗ	8656,5	0,079	НЗ
Самоэффективность межличностная	2,73±10,76			4,39±10,76			1,585	0,114	НЗ	32266,5	0,132	НЗ
		2,67±10,72			3,78±10,26		0,749	0,456	НЗ	7477,5	0,484	НЗ
			2,83±10,85			4,86±11,18	1,372	0,173	НЗ	8388,8	0,194	НЗ
Общий показатель самооффективности	30,16±32,51			33,81±35,35			1,082	0,28	НЗ	31933,5	0,192	НЗ
		31,75±34,51			31,51±32,01		-0,052	0,959	НЗ	7074,5	0,991	НЗ
			28,39±30,02			35,62±37,87	1,512	0,133	НЗ	8679,5	0,073	НЗ

**СУБЪЕКТНОСТЬ** – свойство личности (личностная способность) производить взаимообусловленные изменения в мире, в других людях, в человеке. В основе этого свойства лежит отношение человека к себе как к деятелю.

1. Субъектность -личностная характеристика, определяющая успешность функционирования современного человека в средах с высокими показателями неопределенности и изменчивости.

2. Атрибутивные характеристики:

- активность, связанная со способностью к целеполаганию,
- способность к рефлексии,
- возможность свободы выбора и ответственность за него,
- осознание и переживание собственной уникальности,
- понимание и принятие другого человека,
- саморазвитие

3. Развитие субъектности подростков с признаками одаренности происходит преимущественно в общевозрастной логике, опосредовано характеристиками пола и отличается для мальчиков и девочек с нормопитичным развитием.

4. В условиях высокой неопределенности и изменчивости социальной и образовательной среды закономерности развития субъектности подростков с признаками одаренности могут выступать ориентиром в проектировании индивидуальных траекторий развития современных подростков с обычным уровнем развития.



Компоненты субъектности	Средние значение и стандартное отклонение						Значение критерия и достоверность различий		
	Одаренные подростки			Нормотипичные подростки			Т-критерий	р	Знач.
	Общее по группе	Мальчики	Девочки	Общее по группе	Мальчики	Девочки			
Активность, связанная со способностью к целеполаганию	7,36±1,73			7,19±1,79			-,996	,320	НЗ
		7,39±1,68			7,09±1,66		1,248	,213	НЗ
			7,32±1,78			7,27±1,87	,219	,827	НЗ
Способность к рефлексии	5,74±1,75			5,32±1,82			-2,454	,014	*
		6,14±1,70			5,36±1,86		3,140	,002	**
			5,27±1,68			5,29±1,81	-,083	,934	НЗ
Возможность свободы выбора и ответственность за него	8,03±1,73			7,56±1,84			-2,758	,006	*
		8,12±1,81			7,32±1,92		3,021	,003	**
			7,94±1,63			7,75±1,76	,844	,399	НЗ
Осознание и переживание собственной уникальности	6,67±1,64			6,27±1,59			-2,511	,012	*
		6,50±1,65			6,15±1,64		1,520	,130	НЗ
			6,86±1,59			6,37±1,57	2,319	,021	*
Понимание и принятие другого человека	7,58±1,57			7,62±1,52			,256	,798	НЗ
		7,28±1,62			7,28±1,49		-,012	,990	НЗ
			7,94±1,45			7,89±1,49	,279	,781	НЗ
Саморазвитие	7,26±1,41			7,18±1,42			-,562	,574	НЗ
		7,28±1,49			7,02±1,45		1,192	,234	НЗ
			7,24±1,32			7,30±1,40	-,379	,705	НЗ

Зависимая переменная: Благополучие

	Все респонденты	Неодаренные	Одаренные
Субъектность	0.745*** (0.122)	0.540* (0.275)	0.743*** (0.139)
Жизнестойкость	1.192*** (0.094)	1.092*** (0.192)	1.228*** (0.108)
Самозффективность	0.288*** (0.025)	0.313*** (0.053)	0.293*** (0.029)
Константа	124.652*** (4.568)	132.741*** (9.817)	124.389*** (5.268)
N	563	141	422
Adjusted R2	0.704	0.698	0.707

Обозначения:

\*p<0.1; \*\*p<0.05; \*\*\*p<0.01





- Благодарю за внимание!
- Волкова Елена Николаевна
- [envolkova@yandex.ru](mailto:envolkova@yandex.ru)

