



Рекомендации для родителей по  
формированию навыков  
самообслуживания умственно  
отсталых дошкольников

**Самообслуживание** – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

Такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться лишь путем кропотливой систематической работы педагогического коллектива и семьи. В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия.



## В результате занятий дети могут овладеть следующими умениями и навыками:

- ✓ обладать определенными навыками самообслуживания, самоорганизации и личной гигиены;
- ✓ иметь элементарные представления о строении человеческого тела и необходимости соблюдения культурно-гигиенических норм;
- ✓ иметь навыки положительного взаимоотношения, умение справедливо оценивать собственные поступки и поступки сверстников;
- ✓ уметь последовательно и целенаправленно осуществлять работу, обладать навыками культуры труда, использования инструментов, пособий, бережного отношения к ним;
- ✓ быть аккуратными, настойчивыми, сосредоточенными, доводить дело до конца;
- ✓ осуществлять уход за собой (умываться, раздеваться, одеваться, подготовить рабочее место и т.п.);
- ✓ осуществлять подготовку к занятиям (разносить и убирать пособия, материалы, мыть кисточки, посуду из-под клея, красок, стирать тряпочки, вытирать столы после работы, сметать обрезки бумаги);
- ✓ ухаживать за цветами (опрыскивать из пульверизатора, протирать листья, поливать).

## Каждый урок по формированию навыка включает следующие этапы:

- ✓ Создание положительно-эмоционального отношения к навыку.  
Игра с куклой или другими игрушками (обыгрывание навыка с персонажем).
- ✓ Демонстрация действия учителем (показ на себе и комментирование каждого действия).
- ✓ Совместные действия учителя с ребенком.
- ✓ Действие ребенка по подражанию действиям взрослого.
- ✓ Самостоятельные действия ребенка.





В процессе обучения школьников с выраженной умственной отсталостью навыкам самообслуживания целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- ✓ детальный показ и подробное объяснение каждого движения в их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия;
- ✓ сохранение неизменным одного и того же способа, одной и той же последовательности действий для выработки алгоритма;
- ✓ многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности;
- ✓ постепенный переход от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову педагога.

