

Звук [ж] и буква Ж

# **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

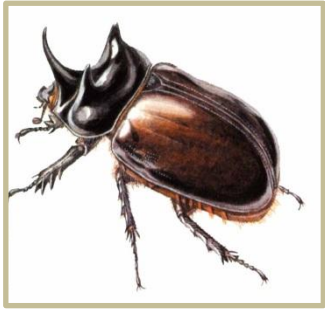
1. Вхождение в урок (организационный момент)
2. Актуализация имеющихся знаний (как правило, изученные на прошлых уроках звук и буква)
3. Целеполагание (вместе с учащимися): анализ страницы азбуки, формулировка цели урока (например, «Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж»)

#### 4. Составление плана урока (вместе с учащимися):

- Познакомимся со звуком [ж] и буквой Ж
- Узнаем, какие звуки обозначает буква Ж
- Будем читать буквосочетания с буквой Ж
- Будем составлять модели слов со звуком [ж]
- Будем составлять предложения со словами, в которых есть буква Ж
- Будем составлять модели предложений

# 5. Открытие нового знания.

## 5.1 Читают по звуковой модели слова



ЖУК



ЖАБА



## 5. Открытие нового знания.

### 5.2 ? **Чем различаются эти слова**

- ЖУК – 3 звука, 1 слог
- ЖАБА – 4 звука, 2 слога

### 5.3 ? **Что общего в этих словах**

- Оба слова – названия предметов
- В обоих словах есть звук [Ж]
- Первый звук одинаковый

5.4 Произносят все звуки в словах ЖУК, ЖАБА

5.5 Выделяют первый звук в словах (т.е. произносят первый звук в словах ЖУК и ЖАБА)

Делают вывод: первые звуки в словах одинаковые

5.6 Дают характеристику звуку [Ж]:  
согласный, звонкий, твердый

5.7 ? Как называется буква, которой обозначается этот звук

5.8 ? Сколько звуков обозначает буква Ж

- Только один – твердый звук [Ж]

5.9 Находят букву в алфавите.

? Какая буква предшествует букве Ж

? Какая буква следует за буквой Ж

5.10 ? Где располагается на ленте

- В синем квадрате, потому что обозначает согласный звук

## 6. Первичное закрепление

6.1 Конструирование буквы из полос (пластилина, глины, др.): из широких – прописная, из узких - строчная

6.2 Работа в парах/группах/индивидуально:

- Придумать три слова с прописной (заглавной) буквой Ж

! Лексическая работа: с прописной буквы пишутся имена людей и клички животных



6.3 Чтение буквосочетаний (в букварных столбиках или подготовленных учителем)

6.4 Чтение сочетаний, где после буквы Ж следует гласный, дающий мягкость и гласный, дающий твердость:

жу            жи

жа            же

Наблюдение, анализ, вывод: звук [Ж] звучит твердо после гласных, дающих мягкость

## 6.5 Составление звуковой модели слова *ёжик* (индивидуально/в парах/в группах)

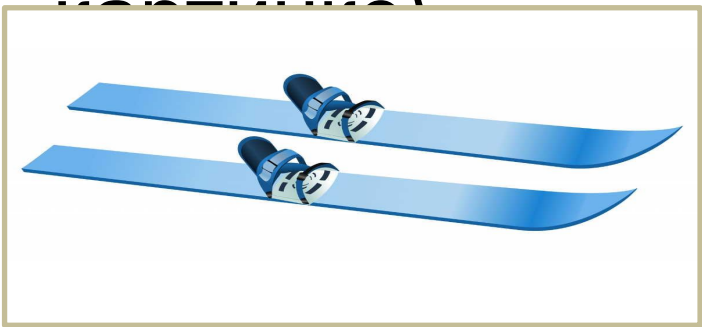
Самопроверка с объяснением: один человек  
у доски



! [јо-жык]? 5 звуков, 4 буквы

Анализ: почему букв 4, а звуков 5?

## 6.6 Составление звуковой модели слов (слово не написано, изображен предмет на картинке)



(индивидуально/в парах/в группах)

## 6.7 Работа в группах.

Задание: составить предложение из пяти слов; начало предложения:

1 группа: название предмета (со словом ***ЛЫЖИ***)

2 группа: название признака (со словом ***ежи***)

3 группа: со словом-ПОМОЩНИКОМ (предлогом)  
(со словом ***ужи***)

Составляют модели предложений

## 7. Подведение итогов

По плану, который составляли в начале урока

## 8. Рефлексия деятельности

# Задание

Составить технологическую карту урока.

Тема: