



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

«Детский отдых 20-21 . Новые формы и практики»

Публичная онлайн лекция
« Формирование воспитательной системы лагеря
(с учётом требований Федерального закона от 31.07.2020
№304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам
воспитания обучающихся»

**Фришман Ирина Игоревна - главный научный сотрудник ФГНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО , директор научно - практического центра Международного Союза детских общественных объединений СПО - ФДО ,
доктор педагогических наук , профессор.**

Основные понятия

Воспитание - стратегический национальный приоритет, требующий скоординированной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В Федеральном законе №304-ФЗ от 31 июля 2020 расширяется это понятие с формированием чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его героев, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде .

Успешность воспитания обусловлена средовыми, социальными, информационными, культурно - историческими, социально - экономическими, образовательными факторами, составляющими воспитательную систему на 3 уровнях:

- федеральном,**
- региональном,**
- муниципальном.**

Воспитательная система: понятие и подходы формирования

Термин « воспитательная система» был обоснован выдающейся ученой Л. И. Новиковой, создавшей научную школу и воспитавшей В. А . Караковского, Н. Л. Селиванову и целую плеяду последователей .

Воспитательная система в общем виде представляет собой упорядоченную целостность, совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых содействуют развитию у детей и подростков направления , средств , темпов собственного развития .

Структура воспитательной системы

Цель - образ предполагаемого результата, совокупность идей для реализации которой она создаётся.

Деятельность, обеспечивающая реализацию целей.

Субъекты деятельности ее реализующие и в ней участвующие.

Условия развития и самореализации субъектов воспитательной системы, обеспечивающие социально - психологическую защищенность воспитанника.

Управление, обеспечивающие интеграцию компонентов в целостную систему и предполагающие развитие этой системы.

Модель воспитательной системы



«Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей в коллективе, которое где редко можно найти» А.В.Болл

Критерии эффективности для воспитания детей в период каникулярного времени:

- мотивационный,
- эмоциональный,
- деятельностный.

Задачи, решаемые педагогическим персоналом лагеря :

- развитие личности ребёнка, раскрытие его способностей, удовлетворение интересов;
- обретение детьми нового социального опыта деятельности, общения, отношений;
- создание в лагере детско - взрослого сообщества на принципах сотворчества, сотрудничества, сообщества ;
- укрепление здоровья детей и поддержки интереса к ведению здорового образа жизни, социальному и нравственному закаливанию (термины доказаны М. И. Рожковым и П.Ф. Каптеревым);
- учёт национальных традиций, проживающих в регионе народов, семьи, ближайшего социального окружения ребёнка.

Влияние подготовки педагогического персонала к условиям воспитательных систем в изменившихся нормативно - правовых требованиях к воспитательному процессу в лагере в целом . Обоснование роли вожатого и администрации лагеря в период 14 и 21 дневных смен.

Притча о зоне комфорта

Один знатный дворянин увлекался соколиной охотой. Как-то раз егерь принес из леса крошечного и едва живого птенца сокола. Герцог сам выкормил малыша и отдал ловчему для обучения. Птенец вырос и превратился в сильного и красивого сокола. Вот только никто и никогда не видел его в небе – все дни он проводил на ветке дерева, на которую попал крохотным птенцом.

Герцог любил, стоя на балконе, наблюдать за тренировками своих охотничьих птиц – ловчий отлично знал свое дело, и в небе парили хорошо обученные орлы и коршуны. Но любимый сокол герцога по-прежнему не покидал своего места.

Раздосадованный дворянин послал гонцов во все уголки своих владений с приказом найти человека, который научит сокола летать. Как-то утром герцог вышел на балкон и увидел в небе над замком своего любимца. Он был очень обрадован и велел немедленно привести к нему человека, сотворившего это чудо. Через несколько минут в покои вошел простой крестьянин.

Удивленный дворянин обратился к нему с вопросом:

– Как тебе удалось заставить его взлететь?

– Это было несложно, ваша светлость, - ответил крестьянин, - я всего лишь спилил ветку, на которой сидел сокол.

Лишившись привычного места, он вспомнил что у него есть крылья и взлетел.



Вопросы на понимание, отношение, уточнение от слушателей лекции (с представлением себя). Представление лагерей и лучших практик.