

# Что Вы видите?



**Многообразие живых  
организмов в различных  
экосистемах**

# Цель урока

- исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах

# Критерии оценивания

- Исследует многообразие живых организмов в различных экосистемах
- Анализирует абиотические факторы различных экосистем
- Сравнивает растительный и животный мир, определяет особенности и различия экосистем.
- Использует, по крайней мере, пять примеров видов, присутствующих в каждой экосистеме

- **Экосистема (1935г)** (от греч. oikos - жилище, местопребывание и systema - сочетание, объединение) - совокупность всех популяций разных биологических видов, проживающих на общей территории вместе с окружающей их неживой средой.

# Классификация экосистем

- **Макроэкосистемы.** Например, море, океан, континент...
- **Мезоэкосистемы.** Например, участок леса, поле, луг, река, озеро.... Такие экосистемы обычно называют биогеоценозами.
- **Микроэкосистемы** (опушка, поляна, лужа...).

# Классификация экосистем

## По происхождению:

- Естественные – образованные спонтанно (тундра, степь, лес...).
- Искусственные – образованы в результате человеческой деятельности

# Работа в парах.

## Задание 1.

- Запишите всех животных и растения, которые изображены на картинках, а также абиотические факторы, которые оказывают на них воздействие.





# Групповая работа.

## Задание 2.

- Сравните растительный и животный мир разных экосистем и абиотические факторы, составьте, по крайней мере, пять сравнений.
- Продукт: презентация или постер

# **В презентацию необходимо включить:**

- список, по крайней мере, пяти видов животных или растений для каждой экосистемы
- составить, по крайней мере, три сравнения для экосистем (например, абиотические факторы, производители, потребители в цепи питания).

# Рефлексия

"Три М"

Назвать три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке.

# Домашнее задание

- Повторить пройденный материал.