

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

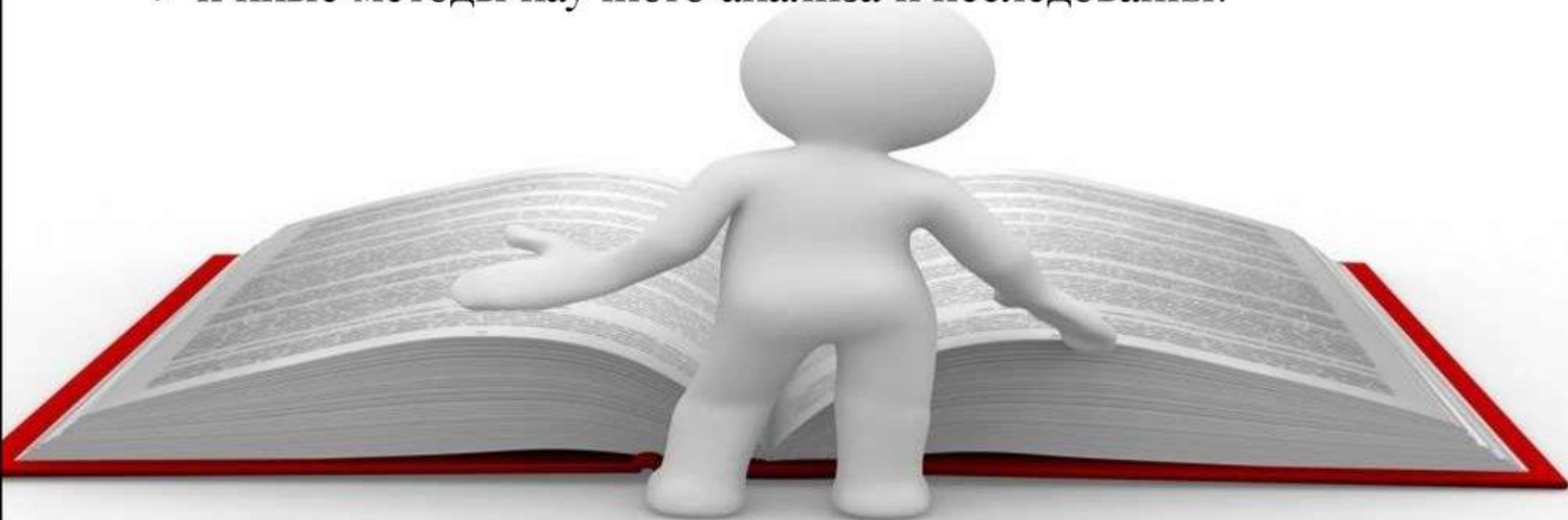
Выполнила: студентка
группы НК-011/19
Мелкова Софья

Методологическая основа исследования

- - совокупность методов научного познания, используемых соискателем для достижения цели исследования. Методы подразделяются на: *общенаучные и частнонаучные (специальные)*. Общенаучные: теоретические и экспериментальные. Специальные методы применяются в конкретной области науки.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ:

- ❖ обобщение;
- ❖ статистическое;
- ❖ изучение элементы исторического анализа;
- ❖ сравнительно-правовой метод;
- ❖ анализ литературных источников и документов;
- ❖ информационно-правовой;
- ❖ и иные методы научного анализа и исследования.





Методологическая основа исследования:

- положения общей концепции о становлении личности ребенка с задержанным психическим развитием, обоснованные в трудах отечественных 7 ученых (В.И. Лубовский, Н.Л. Белопольская, Е.С. Слепович, К.С. Лебединская).**
- положения отечественных психологов об обусловленности онтогенеза самосознания деятельностью и общением ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, А.Н. Леонтьев); – положения о высокой восприимчивости детей старшего дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев);**
- требования личностно-ориентированного подхода к коррекционно-развивающей работе с ребенком (Н.И. Непомнящая, Е.О. Смирнова, В.С. Мухина).**

Уровни методологического знания (Э. Г. Юдин) :

Философский - общие принципы познания и категориальный строй науки в целом. Методологические функции выполняет вся система философского знания

Общенаучный - представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин

Конкретно-научный - совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной дисциплине

Технологический - составляют методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания

1. Системный подход

2. Личностный подход

**3. Деятельностный
подход**

**4. Полисубъектный
(диалогический) подход**

**5. Культурологический
подход**

**6. Этнопедагогический
подход**

**7. Антропологический
подход**

Выделенные методологические подходы педагогики позволяют:

- 1) определить ее действительные проблемы и способы их разрешения;
- 2) проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их порядок значимости (иерархию);
- 3) реализовать гуманистическую парадигму образования

Педагогические исследования



Педагогические исследования

Методы педагогического исследования в отличие от методологии – это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.



методы изучения
педагогического
опыта



методы
теоретического
исследования



математические и
статистические
методы

Системный подход к изучению педагогических процессов

Определяя программу изучения педагогического явления, исследователь должен исходить из того, что метод исследования каким бы лучшим и современным он не был, взятый отдельно, может быть лишь инструментом анализа одной стороны воспитательного процесса

Требования системного подхода таковы:

1. Любое педагогическое явление рассматривается как целостная система.
2. Определяются стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике.
3. Анализируются основные связи внутри диагностируемого объекта.
4. Определяется структура и организация диагностируемого явления.

Классификация методов исследования

По масштабу:

- глобальный;
- локальный;
- микро эксперимент

По цели:

- констатирующий (изучаются существующие педагогические явления);
- проверочный уточняющий (проверяется гипотеза);
- созидательный, преобразующий, формирующий (в процессе создаются новые педагогические явления)

По месту проведения:

- естественный;
- лабораторный;

Классификация

Методы педагогических исследований

Теоретические
(анализ, синтез, аналогии, моделирование и т. д.)

Эмпирические

Статистической обработки данных
(математической статистики, шкалирование, ранжирование)

Диагностические
(наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, интервьюирование)

Преобразующие
(проектирование, эксперимент)

Этапы педагогического исследования

1. Определение проблемы и постановка цели - раскрытие закономерностей педагогического явления. Вычисление точно очерченного круга явлений, составляющих предмет исследования.
2. Построение рабочих гипотез.
3. Выбор методов исследования.
4. Осуществление проверки гипотез опытом.
5. Теоретические выводы.
6. Оформление результатов:
 - а) усовершенствование теории;
 - б) пересмотреть отрицательные результаты;
 - в) постановка более сложной проблемы;
 - г) внедрение в практику.

Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований

- а) исследовать процессы и явления такими, какие они есть на самом деле, со всеми позитивами и негативами, успехами и трудностями, без приукрашивания и без очернения; вести не описание явлений, а их критический анализ;
- б) оперативно реагировать на новое в теории и практике психологии и педагогики;
- в) усиливать практическую направленность, весомость и добротность рекомендаций;
- г) обеспечивать надежность научного прогноза, видение перспективы развития исследуемого процесса, явления;
- д) соблюдать строгую логику мысли, чистоту психологического или педагогического эксперимента.

Структура и логика научно-педагогического исследования.

1 этап

- - общее ознакомление с проблемой исследования,
- обоснование его актуальности, уровня разработанности,
- определение объекта и предмета, темы исследования,
- формулирование общей и промежуточных целей исследования и соотнесения с целями задач

2 этап

- Выбор **методологии** – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода



3 этап

- Построение **ГИПОТЕЗЫ** исследования – теоретической конструкции, истинность которой предстоит доказать



4 этап

- Выбор **методов исследования.** Проведения констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования



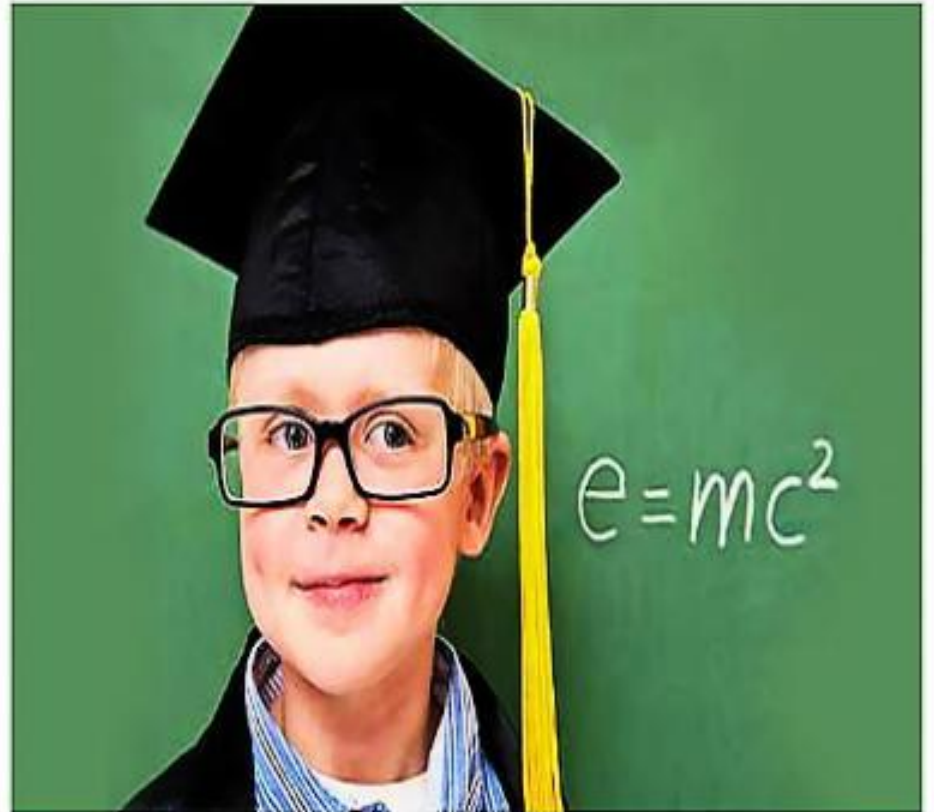
5 этап

- Организация и проведение преобразующего эксперимента



6 этап

- Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования



7 этап

- **Выработка практических рекомендаций**





**Спасибо
за внимание!**