



ГБОУВО РК «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## Лекция 1

# ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ, ЗАДАЧИ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ

Дисциплина: Общая и профессиональная педагогика

# ПЕДАГОГИКА



гр. слова: пайдос – дитя и (аго) – вести

---

**Детоводитель**





# «Андрагогика»

(от греч. «андрос» – взрослый человек, мужчина и «аго» – вести)



# Категории педагогики

## **Развитие**

процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека.

## **Формирование**

процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности и т.д.)

## **Обучение**

целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

## **Воспитание**

процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых.

## **Образование**

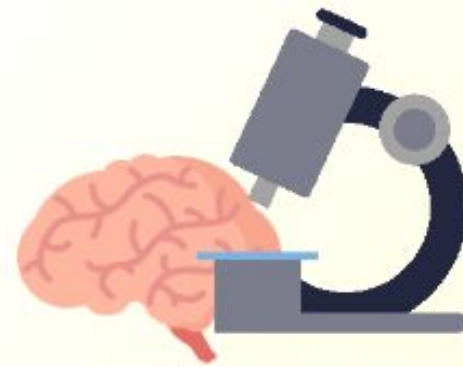
целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.



# Функции педагогики

## Теоретическая функция:

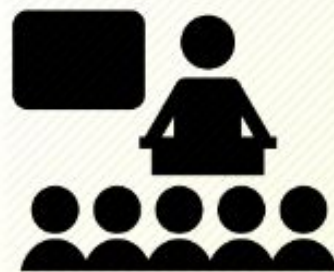
- **изучение** передового и новаторского опыта (описательный уровень);
- **выявление** состояния педагогических явлений (диагностический уровень);
- **проведение** экспериментальных исследований (прогностический уровень)



# Функции педагогики

## Технологическая функция:

- **разработка** методических материалов (планов, программ, учебных пособий и др., определяющих нормативный план педагогической деятельности (проективный уровень);
- **внедрение** достижения науки в педагогическую практику (преобразовательный уровень);
- **анализ результатов** научных исследований (рефлексивный уровень)





## Задачи педагогики

- 1 **анализ** современного **состояния** и прогнозирование развития образования в будущем;
- 2 **разработка** теоретических **основ** образования;
- 3 **выявление закономерностей** обучения, воспитания личности и управления педагогическими системами;
- 4 **определение содержания** образования в конкретных условиях;
- 5 **разработка** образовательных **стандартов**;
- 6 **разработка** новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;
- 7 **изучение** и **обобщение** практики, опыта педагогов, научный **анализ** педагогических инноваций;
- 8 **внедрение результатов** научных исследований в педагогическую практику;
- 9 **изучение** истории развития образования и педагогической мысли.

# Классификация педагогических дисциплин





## Базовые определения педагогики

**Педагогическая система** – множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности.



**Педагогическая деятельность** – совокупность видов деятельности, реализующих функцию приобщения личности к участию в жизни общества.

**Образовательный (педагогический) процесс** – смена состояний системы образования как деятельности.



**Педагогическое взаимодействие** – сущностная характеристика педагогического процесса, представляющая собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

**Спасибо за внимание**