

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



**СУМИНА
ТАТЬЯНА
ГРИГОРЬЕВНА,
канд. пед.
наук,
доцент**



**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – есть
ВСЕСТОРОННЕЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЛИЧНОСТИ НА ПОЧВЕ ЕЕ ОРГАНИЧЕСКОГО
САМОРАЗВИТИЯ и в меру его сил, сообразно
социальному идеалу»**



П. Ф. Каптерев

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**Петр Федорович Каптерев –
русский философ, психолог,
педагог**

**В 1904 г. написал
работу «Педагогический процесс»**



**Петр Федорович Каптерев
– русский философ,
психолог, педагог (1849
—1922)**


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – ЭТО

**СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ,
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕ И
РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
НАПРАВЛЕННОЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

ПРИМЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**УРОК, ЛЕКЦИЯ, ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА, ПРАКТИЧЕСКОЕ
ЗАНЯТИЕ, СЕМИНАР, ЭКСКУРСИЯ, ИГРА, КОНСУЛЬТАЦИЯ,
ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН, ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
(ДИСПУТ, ЭКСКУРСИЯ, ИГРА, БЕСЕДА И ДР.) – специально
организованные условия для целенаправленного развития
личности – ЭТО**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС



Автоматизация производства

Проекты модульных
роботизированных участков

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



**направлен на формирование
тех компетенций, которые
необходимы для
профессиональной
деятельности**

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:



1. Образовательная
2. Воспитательная
3. Развивающая

СВОЙСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – ОБЩНОСТЬ И ЦЕЛОСТНОСТЬ

ОБЩНОСТЬ педагогического процесса выражается в том, что он реализуется в самых разнообразных организационных формах как обучения, так и воспитания.

ЦЕЛОСТНОСТЬ педагогического процесса определяется глубокой взаимосвязью между процессами, его образующими: обучением, воспитанием и развитием. Это объясняется тем, что **ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ** имеют **ОБЩУЮ МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ ОСНОВУ**.

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБУЧЕНИИ СУЩЕСТВУЕТ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ
И ПРАКТИЧЕСКОЕ

**ДОМИНАНТНАЯ ЦЕЛЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ –теоретическое освоение
профессии, то есть усвоение системы
профессиональных знаний о технике,
технологии, экономике, планировании,
организации и управлении производством.**

**ДОМИНАНТНАЯ ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ – формирование системы
профессиональных умений и навыков,
необходимых компетенций, то есть
практическое освоение профессиональной
деятельности**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
СУЩЕСТВУЕТ КАК В
ТЕОРЕТИЧЕСКОМ, ТАК И В
ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ**

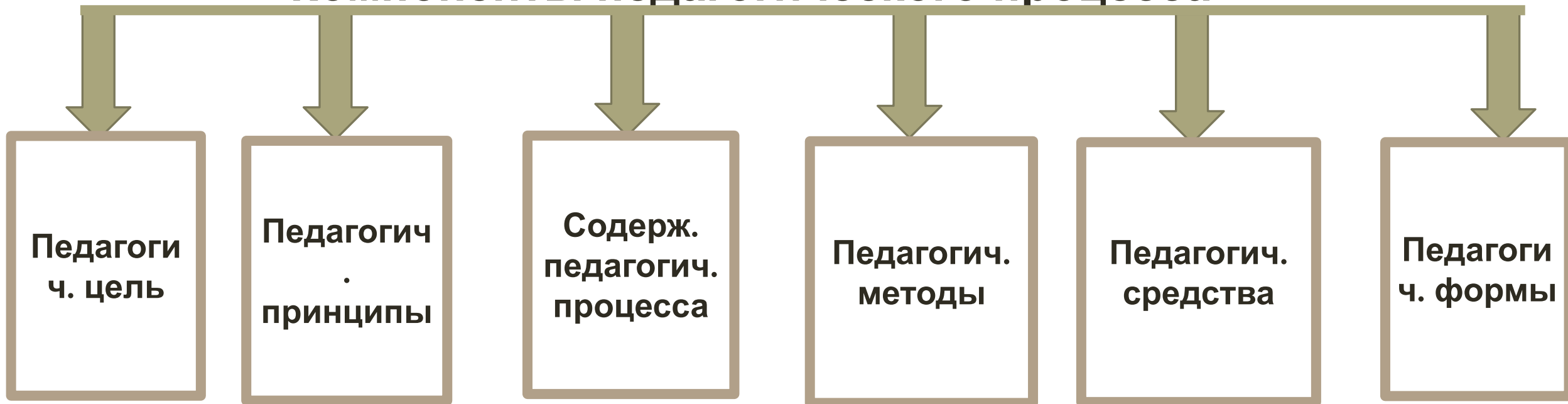
СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Это те компоненты, которые определяют основные аспекты деятельности преподавателя в разработке педагогического процесса :

- ❑ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ
- ❑ РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ (ведущих идей деятельности)
- ❑ АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
- ❑ ВЫБОР МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
- ❑ ВЫБОР СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
- ❑ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (организационная форма)

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ)

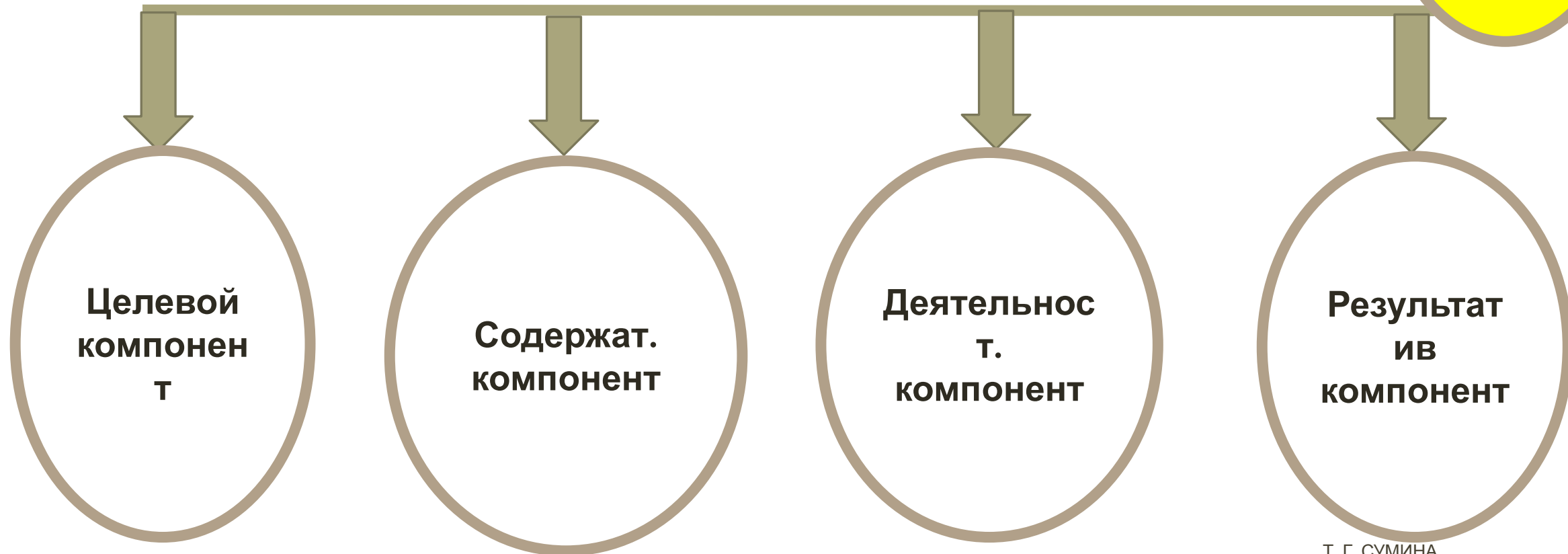
Компоненты педагогического процесса



ИНОЙ ПОДХОД К СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Ресурсы
ый
компонент

Компоненты педагогического процесса



ДВА ПОДХОДА К СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Компоненты ПП

Педагогическая цель

Педагогические принципы

Содержание педагогического процесса

Методы

Средства

Форма

Компоненты ПП

Целевой компонент

Содержательный компонент

Деятельностный компонент

Результативный компонент

Ресурсный компонент

ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – предвосхищаемый результат деятельности в педагогическом процессе.

ПРИМЕР.

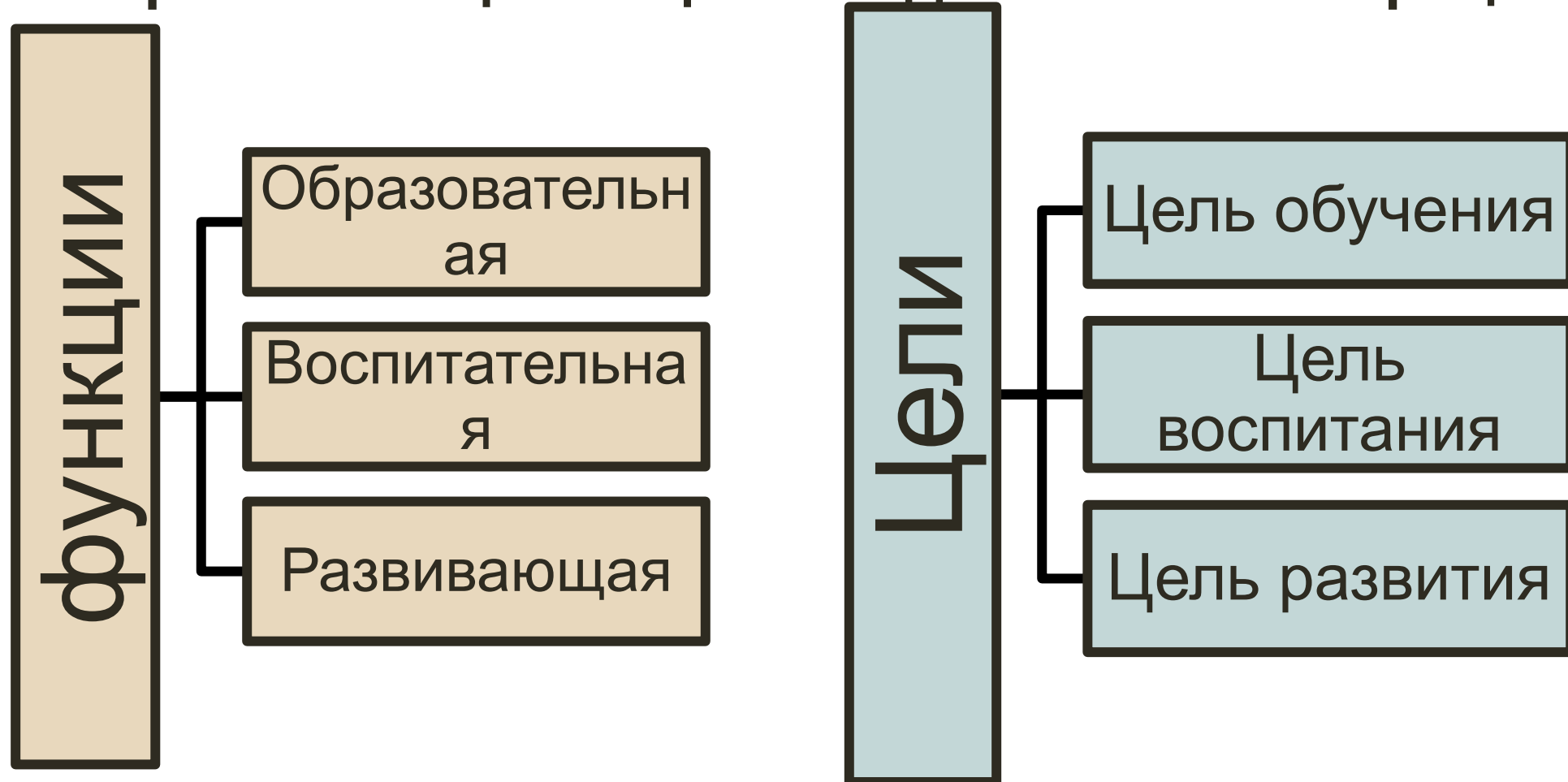
Изучить со студентами гр.
ЭС-202 понятие
«Педагогическая цель»

СТРУКТУРА ЦЕЛИ

1. Целевое действие (**изучить**).
Выражается глаголом (изучить, научить, объяснить, сформировать и др.)
2. Целевой объект (**со студентами гр. ЭС-202**). Отвечает на вопрос: «С кем осуществляется целевое действие?».
3. Целевой предмет (**понятие «педагогическая цель»**). Это предмет целевого действия, изучаемый в настоящее время вопрос.

ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Рассмотрим ФУНКЦИИ и ЦЕЛИ педагогического процесса



ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Цели обучения связаны с формированием шести элементов содержания обучения:

Формирование ЗНАНИЙ

Формирование УМЕНИЙ

Формирование НАВЫКОВ

Формирование ОТНОШЕНИЙ И ОЦЕНОК

Формирование ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСТВА

Формирование навыков и умений в работе с ИНФОРМАЦИЕЙ

ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Цели воспитания в педагогическом процессе направлены на формирование **ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДАННОМУ ЗНАНИЮ** и к познанию в целом.

НАПРИМЕР, цель воспитания может быть сформулирована так: **«сформировать ценностное отношение к расчету электрической цепи»**.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Цели развития в педагогическом процессе связаны с появлением новообразований в развитии психики:

совершенствование памяти, развитие видов мышления (логического, пространственно-образного), развитие речи.

НАПРИМЕР, цель развития может быть сформулирована так:

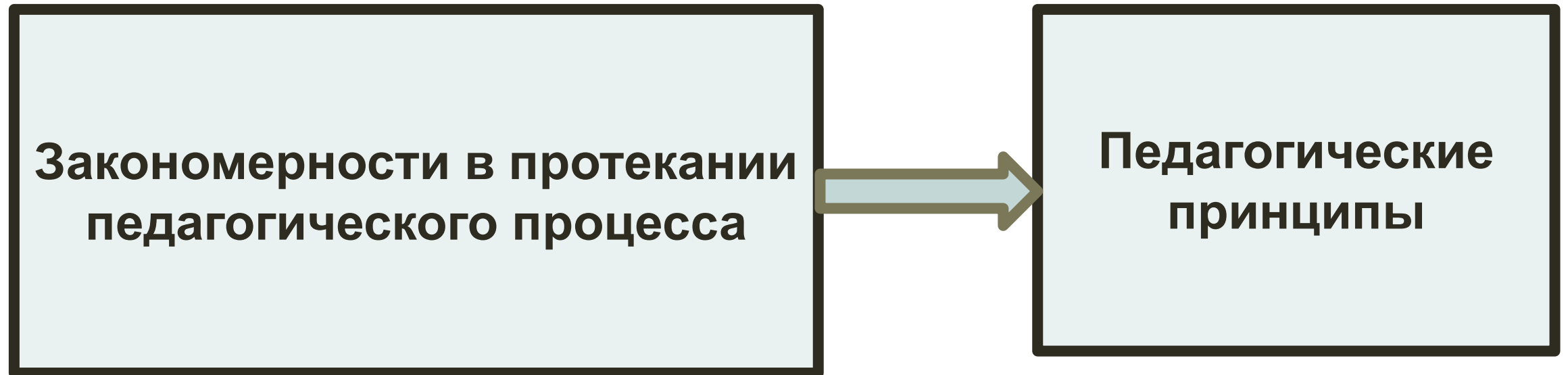
«создать условия для развития пространственно-образного мышления»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

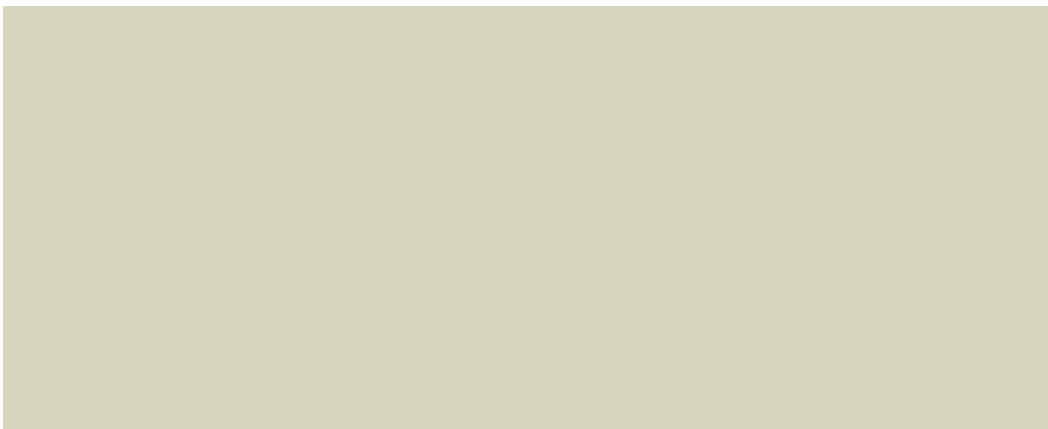
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ – это ведущие идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигнуть поставленной цели.

ВАЖНАЯ ЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ

Поясняет происхождение педагогических принципов



В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ ИМЕЮТ
МЕСТО КАК ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ
ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, ТАК И
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ





ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

Закономерности

Сознательной обусловленности целей, содержания и методов обучения

Принципы

- 1. Развивающего и воспитывающего обучения**
- 2. Природосообразности**
- 3. Культуросообразности**
- 4. Систематичности и системности**
- 5. Научности и связи теории с практикой**

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

Закономерности

Обусловленности результатов обучения характером деятельности обучающихся и выбором способов обучения

Принципы

6. Сознательности и активности

7. Доступности

8. Положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона

9. Прочности и развития познавательных сил

10. Наглядности

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

Закономерности

**Обусловленность
результатов обучения и
воспитания характером
отношения к человеку**

Принципы

11.

ГУМАНИЗАЦИИ

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ

Гуманизация предполагает ценностное отношение к человеку и воспитание в нем потребности в ценностном отношении к другим людям

(«ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ НАИВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ НА ЗЕМЛЕ» – ведущий тезис гуманизма)

- 1. Гуманистическое просвещение**
- 2. Уважительное отношение к человеку**
- 3. Опора на положительное в личности**
- 4. Принятие человека таким, каков он есть**
- 5. Создание атмосферы доверия**



ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Принцип политехнизма

Принцип соединения обучения с производительным трудом

Принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

Принцип профессиональной мобильности (создание условий для быстрого освоения новых технологических процессов)

Принцип модульности профессионального обучения

Принцип экономической целесообразности

Принцип создания учебно-производственной среды



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- 1. Вспоминаем признаки образовательной технологии (концептуальность, системность, дидактическое целеобразование, инновационность, оптимальность, корректируемость, воспроизводимость)**
- 2. Вспоминаем структурные компоненты педагогической технологии**
- 3. Сравниваем структурные компоненты технологии со структурой педагогического процесса**
- 4. Продумываем, каким образом можно реализовать систему педагогических принципов**

СРАВНИВАЕМ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Компоненты педагогической технологии

- Цели обучения;
- Содержание обучения;
- Средства педагогического взаимодействия, в том числе, мотивация и средства обучения;
- Организация процесса обучения;
- Субъекты процесса обучения;
- Результат деятельности

Компоненты педагогического процесса

- Целевой компонент
- Содержательный компонент
- Деятельностный компонент (субъекты, взаимодействие, мотивация, методы обучения, средства, организационные формы)
- Результативный компонент
- Ресурсный компонент

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?

- Теоретическое или практическое обучение мы рассматриваем ?
- Дисциплина ?
- Тема ?
- Целеполагание ?
- Педагогические принципы ?
- ?
- ?



ИСТОЧНИКИ

- **Ильин М. В., Калицкий Э. М. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 91 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575>.**
- **Найниш Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 87 с.**
- **Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под. ред. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.**

ИСТОЧНИКИ

- Подласый И.П. Педагогика. В 3-х ч.Ч 1. Общие основы педагогики. – М.: Владос, 2007. – 527 с.
- Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010. – 904 с.
- Столяренко В. Е. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМЦ «Классический учебник»] / В.Е. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. – 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.
- Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т.Г. Сумина, И. В. Рублева; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд. Рос. акад. образования. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2008. – 126 с.

- ❑ Ронжина Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.
- ❑ Томчикова С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие [для вузов] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/70409/>.
- ❑ Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. - 150 с.
- ❑ Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат». / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 160 с.

ЦИФРОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО СЕГОДНЯ!

Решения для индустрии 4.0
Промышленный IoT

MT-LINK*i*
и цифровой двойник



ЕС

