

# Инструкция для ученика по созданию ИОТ

Составила:  
Оноприенко Т.Н.,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Очкуровская СОШ»  
2012 г.

# Цель:

- Выявление и оформление образовательного заказа участника программы.
- Осознанная подготовка к ГИА.

# Задачи:

- Планирование и оформление совместно с обучающимся образовательных маршрутов соответствующих его цели обучения.
- Анализ с обучающимся способов самоорганизации и формы контроля.

# Стратегия планирования ИОТ

- Выявление предпочтений участников.
- Составление ИОТ.
- Самоконтроль за работой над ИОТ.
- Самоанализ работы над ИОТ.

# Главный вопрос?

*Для чего мне нужно изучать русский язык?*

- Быть грамотным.
- Для дальнейшего получения образования.
- Для общения.
- Для успешной сдачи ГИА.
- Я уже всё знаю.
- Мне сложно его изучать.
- Исправить свои ошибки и не допускать их в письменной речи.

# Какую оценку я хочу иметь?

**Меня устраивает «3».**

*Поэтому я буду выполнять задания на воспроизведение параграфа, темы и их понимание и отвечать на следующем уроке, выучив параграф.*

*Я смогу подготовить описание , пересказ , сформулировать правила , работать со словарём , выполнить упражнения.*

*Я буду работать на уроках и ходить на консультации.*

*Я буду работать с дополнительными материалами (тестами, пособиями).*

Мне хотелось бы иметь «4».

- *Поэтому я буду выполнять частично-поисковые задания , содержащие возможность приведения примеров, готовить вопросы по теме, составлять таблицы , схемы , опорные конспекты, выполнять упражнения, работать с дополнительной литературой.*
- *Я буду сдавать зачёт по всей теме.*
- *Я буду работать на уроках и консультациях.*

## *Я бы хотел иметь «5».*

- *Поэтому я буду выполнять творческие задания, систематизировать теоретические материалы, готовить презентации по всей теме, находить логическую ошибку, обосновывать своё отношение к прочитанному, находить преимущества и недостатки , приводить аргументы , составлять проверочный тест по теме, подготовить и прочитать лекцию , как при обобщении знаний по теме , так и при изучении нового материала.*
- *Я буду участвовать в различных олимпиадах.*
- *Я буду выполнять творческие работы и участвовать в различных конкурсах.*
- *Я буду активно работать на уроках и консультациях.*
- *Я буду использовать дополнительную литературу и материалы интернета по изучаемым темам.*
- *Я буду в свободное время готовиться самостоятельно к ГИА.*



# ИОТ

<i>№</i>	<i>Формируемые навыки</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
<i>1</i>	<i>Умение отличить сложные предложения от простых</i>				
<i>2</i>	<i>Разбор предложения по членам</i>				
<i>3</i>	<i>Связь слов в предложении</i>				
<i>4</i>					

# Анализ своей работы

- **Моё отношение к оценке.** Его можно выразить словом (доволен, не доволен, нормально, оценка нравится, не нравится), рисуют смайлики, выражающие отношение к полученной оценке.
- **Ошибки, которых могло бы не быть.** Ещё раз проанализировать работу и выписать те слова, в которых была допущена ошибка.
- **Проблемы.** Фиксируют проблемы, которые не позволили получить оценку выше, записывают в тетрадь. Например, не применил правило, не знаю правила на это слово, забыл это правило, был невнимателен, отвлекался, списал неправильно, не хотелось работать, мешали, не успевал и т.д.
- **Пожелание самому себе.** Придумать и записать позитивное пожелание на будущее самому себе.  
( Так держать! Молодец! Умница! Старайся! В следующий раз будь внимательнее! Выучи правило! И т.д.

# Алгоритм составления ИОТ

- **1. Сформулируй свою образовательную цель**
- *Цель – это субъективный образ желаемого, предполагаемый результат деятельности. Поставить цель – значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Цель должна быть конкретной, т. е. необходимо указать:*
  - *определенный срок;*
  - *успехи, которых желаешь достичь в целом и по отдельным направлениям;*
  - *способы получаемого образования.*
- **2. Определи задачи – пути достижения цели**
- *Задачи – план твоих действий по достижению поставленной цели, который разрабатывается:*
  - *на определенный срок;*
  - *по конкретным видам деятельности;*
  - *по отдельным темам.*

# Алгоритм составления ИОТ (продолжение)

- **3. Выбери формы и методы обучения**

- *Выбери те формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал, или предложи свои.*
- *Ты должен: знать, чему и каким образом тебя обучают на уроках;*
- *уметь сформулировать предложение для учителя по применению наиболее эффективных способов обучения;*
- *уметь определить формы самообразования.*

- **4. Определи формы и методы контроля**

- *Выбери предпочтительные для себя формы и методы контроля:*
- *как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился;*
- *каким способом лучше проверять твои знания по отдельным предметам;*
- *каким образом ты должен осуществлять самоконтроль.*

- **5. Спланируй свою учебную деятельность.**

- *Используй для этого учебный план на текущий учебный год, ресурсы школы .*

- **6. Скорректируй ИОТ**

- *По окончании I полугодия проанализируй полученные результаты, соотнеси с поставленными задачами.*

# Работа по ИОТ

- *Выполни тесты по определению пробелов.*
- *Выполни тесты по проверке успешности в ликвидации пробелов.*
- *Выучи алгоритмы.*

# Примеры индивидуальных микростратегий правильного написания словарных слов.

*Алгоритм - шпаргалка*

## **Пример №1**

- *Услышал слово, написание которого необходимо проверить.*
- *Проговорил несколько раз слово «про себя».*
- *Спросил себя, могут ли быть другие варианты?*
- *Проговорил несколько вариантов слов.*
- *Один из вариантов звучал красивее.*
- *Записал понравившийся вариант.*

## **Пример №2**

- *· Вспомнил внутренний образ слова (например, написанный на доске, изображенный в книге, учебнике или тетради).*
- *· Создал другой образ с возможными способами написания различных фрагментов.*
- *· Зрительно сравнил их между собой.*
- *· В итоге на эмоциональном уровне определил, какой из них выглядит более красивым (правильным, приятным, знакомым), — и записал тот вариант, который вызывает наибольшее доверие.*

# Объясняй себе перед написанием слова!

- *«явственный» — услышал слово, заметил, что слышится несколько вариантов: с «в» и без «в»; понял, что написание будет зависеть от проверочного слова. Стал искать внутри варианты, проговаривая слова со схожим корнем: яства на столе, явление, явный. Проверил, верно ли подобрал однокоренные слова к обоим вариантам написания. Сравнение вариантов привело к тому, что стал понятен различный смысл употребления слов. Спросил себя, каким может быть шум? Он не съедобен, а может быть, только явным. Поэтому надо писать явственный шум. Спросил себя, могут ли быть другие сложности в написании слова? Стал его проговаривать несколько раз «про себя». Получились варианты с одним «н». Вспомнил, что написание «н» или «нн» зависит от части речи. Слово отвечает на вопрос «КАКОЙ?» и образовано от существительного. Значит, это прилагательное. Правило гласит, что в прилагательных в суффиксе «ЕНН» пишется «НН»! Других сложностей в написании этого слова нет. Написал слово.*

# Объясняй себе перед написанием слова!

- *«презвание» — записал слово, стал перепроверять его написание. Внутри не смог четко услышать «при-» или «пре-». Сразу понял, что написание зависит от правила приставок «при- и пре-». Стал вспоминать правило. Вспомнилось, что «пре-» пишется в значении «очень». Спросил себя, подходит ли это к данному слову. Стал думать, что призвание — это очень высокое звание. Например, капитан по приванию — это больше, чем просто капитан. Написал «пре-». Стал себя проверять еще раз. Вспомнил, что*
- *«при-» пишется в случае указания на неполноту действия, приближение и присоединение. Проверил каждый вариант. Призвание — не является неполным званием капитана, присоединением к званию капитана, приближением к достижению звания капитана. Другие варианты не логичны. Убедился, что правильно написал.*



# Объясняй себе перед написанием слова!

- *«не умоляя» — услышал все словосочетание целиком. Представил образ слова. Слышу «яя» — это деепричастие. Сразу сказал себе, что «не» с деепричастиями пишется раздельно, кроме случаев, если они без «не» не употребляются. Спросил себя, есть ли другие трудности? Написал на отдельном листочке «не умоляя». Посмотрел внимательно. Стал мысленно разбирать слово по составу, рисуя знаки. Стал проговаривать слово, подбирая однокоренные. Проговорил внутри: умолил, умолять, мольба, молиться. Отчетливо слышу «о». Пришел к выводу, что нужно писать «о». Проговорил слово «про себя» несколько раз, но дополнительных трудностей не услышал. Других вариантов написания нет и трудностей тоже. Перешел к другому слову.*

# Объясняй себе перед написанием слова!

- *«преамбула» — записал слово с пропуском «пр\_амбула». Посмотрел и понял, что оно на правило «при- и пре-». Увидел текст правила в учебнике. Понял, что ни к одному варианту оно не подходит. Стал думать, что слово обозначает. Сразу возник образ документа, в котором выделен большой первый абзац. Вспомнил, что слово обозначает вступительную часть документа. Подумал, что здесь какая-то хитрость. Наверное, значение «очень» близко к значению «перед». Так как в написании «перед» отчетливо видно «е», а в случае «очень» тоже надо писать «е». Поэтому написал «е». Других трудностей нет, поэтому перешел к рассмотрению других слов.*

# Выбор форм домашнего задания

1. Упражнение «Редактор» или «перевод на русский язык»	Сложные предложения переписать другими словами. Уточняем предложение, упрощаем его, но так, чтобы смысл не потерялся.
2. Составляем суждения по тексту параграфа	Цифровой диктант, оформляем его на листе А4
3. Участвуем в конкурсе на лучшую шпаргалку для устного ответа	В шпаргалке может быть 10 слов и 10 слов на каждые 3 тысячи знаков учебного текста
4. Создаем таблицу	Используем информацию параграфа учебника и упражнений
5. Составляем план	Можно по всей теме (несколько параграфов), можно по одному параграфу
6. Составляем интеллектуальную карту темы.	Используем свои открытия,

# Выбор форм домашнего задания

<i>7.Ищем информацию по проблемному вопросу</i>	<i>Оформляем в виде карточки или списка аннотированных ссылок. Используем ресурсы школьной библиотеки, фильмотеки, видеотеки, медиатеки, ЦОР Интернета</i>
<i>8.Решаем логические задачи</i>	<i>Разгадываем кроссворд, сканворд, решаем ребус</i>
<i>9.Составляем логические задачи</i>	<i>Смысловые пропорции по теме, составляем сиквейн на отдельной карточке</i>
<i>10. Творческие задания</i>	<i>Пишем сочинение от имени... Берём репортаж у...</i>

# Выбор форм домашнего задания

<i>11. Поисковые задания</i>	<i>Ищем примеры из реальной жизни... Иллюстрированные законы... Правила...</i>
<i>12. Обобщающие задания</i>	<i>Создаем аналитическую таблицу Создаём рекламу. Создаём презентацию... Создаём краткий путеводитель по теме.. Пишем отчёт об экскурсии по теме...</i>
<i>13. Самостоятельное исследование</i>	<i>Самостоятельное изучение темы с составлением памяток, обобщающих таблиц, тестов</i>

# Литература:

1. «Как сопровождать индивидуальную программу ученика»  
<http://www.eidos.ru/courses/themes/22011/index.htm>.
2. [www.cntiproggress.ru/seminars](http://www.cntiproggress.ru/seminars)
3. Н.С. Шамова «Установки по ИСУД применительно к преподаванию русского языка и литературы». Интернет
4. Тесты и упражнения А. Волошиной. Интернет – сайт
5. 100 заданий ИСУД. Интернет – сайт
6. И.С. Якиманская «Концепции личностно-ориентированного образования»
7. Бурмистрова Е.В. Проектирование учебного процесса (с использованием дистанционных технологий): в вузе. Дисс. ... канд. пед. наук. — Омск, 2005.
8. Заир-Бек Е.С., Казакова Е.И. Педагогические ориентиры успеха (актуальные проблемы развития образовательного процесса): Методические материалы к обучающим семинарам. — СПб., 1995.
9. Маликина Е.В. Вариативное обучение как средство самоопределения старшеклассников. Дисс. ... канд. пед. наук. — СПб., 1995.
10. Сенновский И.Б. Управление переводом общеобразовательной школы на модульную систему организации учебно-воспитательного процесса. Дисс. ... канд. пед. наук. —
11. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.
12. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383с.