

Лекция 1.

Методика обучения русскому языку

План лекции

1. Методика обучения русскому языку как наука: понятие о методике как науке, предмет, задачи, структура, терминосистема, связь с другими предметами, методы исследования, закономерности развития науки.

Литература



1. Львов М.Р. Словарь – справочник по методике преподавания русского языка. – М., 2000.
2. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. /Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2000 (1990).
3. Обучение русскому языку в школе : учеб.пособие для студентов педагогических вузов /Е.А. Быстрова и др./Под ред. Е.А. Быстровой. – М. , 2004.
4. Теория и практика обучения русскому языку: учеб.пособие для студентов выс.пед.завед. /Е.В. 5. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева.- М., 2005 , 2014.

Методика преподавания русского языка-

это отрасль дидактики, часть лингводидактики (теории обучения языкам), самостоятельная интегративная, развивающаяся педагогическая наука; открытая вариативная система.

- **Методика – это область гуманитарного научного познания – обучение учащихся языку как средству передачи информации, общения и интеллектуального развития.**

Методика – это фундаментальная наука, технология и творчество.

- Практическая методика (практика обучения) - совокупность указаний о применении научно добытого материала в школе, приемы обучения грамоте, письму и орфографии.
- Научная методика (теория обучения) связана с разработкой принципов преподавания.

Методика обучения русскому языку в школе развивалась усилиями ученых высокой квалификации.

- Именной указатель «Основные имена. Методические труды. XIX - XX вв.» - «Методика русского языка в средней школе» (1980).
- Краткий библиографический словарь методистов русского языка (XIX-XX вв.) (2000)

Методисты-русисты 20- 21 века

Баранов М.Т., Алгазина Н.Н., Баринова Е.А.,
Бабайцева В.В., Григорян Л.Т., Дейкина А.Д.,
Быстрова Е.А., Дудников А.В., Еремеева А.П.,
Зельманова Л.М., Донская Т.К., Кулибаба И.
И., Кузнецова Л.М., Ипполитова Н.А.,
Купалова А.Ю., Капинос В.И., Лапатухин М.С.,
Львов М.Р., Ладыженская Т.А., Мамушин В.Е.,
Тростенцова Л.А., Текучев А.В., Шанский Н.М.,
Федоренко Л.П., Чижова Т.И., Ходякова Л.А.,
Разумовская М.М., Е.Г. Шатова

История науки

Ф. И. БУСЛАЕВ

ПРЕПОДАВАНИЕ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО
ЯЗЫКА

Становление методики как науки связывают с выходом книги «*О преподавании отечественного языка*» (1844) Ф.И. Буслаева.

Буслаев Федор Иванович

(1818–1897), методист,
русский языковед,
фольклорист, историк искусства.

Определение методики складывалось в разные периоды



*«Метода может
быть
принята как способ
или образ учения»*

Определение методики в трудах современных ученых-методистов



А.В. Текучев

«Методика преподавания русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому литературному языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний и навыков по русскому языку»

М.Р. ЛЬВОВ

«Методика русского языка – педагогическая наука, отрасль дидактики, изучающая закономерности обучения школьников русскому языку, т.е. содержание обучения, методы работы учителя и учащихся, процессы усвоения материала, трудности, и определяющая эффективность рекомендуемых методов и приемов» (из вузовского учебника)

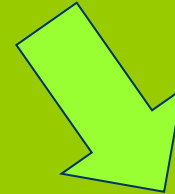
Методика преподавания русского языка- разветвленная наука



Методика
начального
обучения
русскому языку



Методика
русского языка
в средней
школе



Методика
русского языка
как неродного
(иностранного)

она различна от социальной среды обучения
(русский – родной или неродной).

Методика начального обучения русскому языку

```
graph TD; A[Методика начального обучения русскому языку] --> B[Методика обучения грамоте, или букваристика]; A --> C[Методика обучения чтению]; A --> D[Методика развития речи];
```

Методика
обучения
грамоте, или
букваристика

Методика
обучения
чтению

Методика
развития речи

Области методики преподавания русского языка в средней школе

```
graph TD; A[Области методики преподавания русского языка в средней школе] --> B[Изучение языка]; A --> C[Обучение речи];
```

Изучение языка

Методика изучения фонетики, орфоэпии и графики.

Методика изучения лексики и фразеологии.

Методика изучения состава слова и словообразования.

Методика морфологии.

Методика синтаксиса.

Методика орфографии.

Методика пунктуации.

Обучение речи

Методика стилистики и культуры речи.

Методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Методика обучения чтению.

Методика обучения слушанию.

Методика развития устной и письменной речи учащихся.

Методика изложения. Методика сочинения.

Методологические основы методики как науки

философские
положения

психологические
положения,
теории

Основание
методики
преподавания
русского языка

педагогические
положения, идеи

Лингвистические
концепции, трактовки

Связь методики с другими науками

Философия (связь языка и мышления, теория познания)

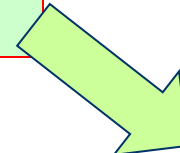
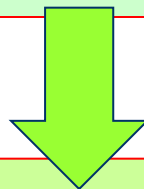
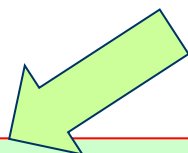
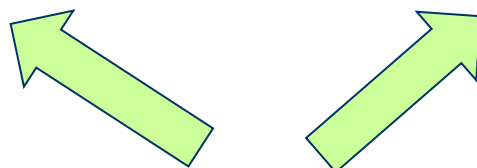
Психология (общее - понятие личности)

методика преподавания русского языка

Педагогика (общее - организация учебного процесса, методы обучения)

Методика обучения литературе

Лингвистика (общее - понятие языка)



Признаки методики как науки

1. Наличие собственного предмета обучения;
2. наличие основных научных вопросов (задач);
3. наличие системы, состоящей из взаимосвязанных элементов;
4. Наличие собственной терминосистемы.
5. Наличие собственной истории науки

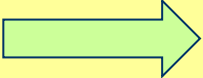
1. Собственный предмет обучения

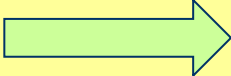
- **Предмет обучения** – это процесс обучения русскому языку, в него входят и результаты обучения. При этом участвуют три объекта: язык, обучающий (учитель) и обучаемые (дети, взрослые).

Результаты обучения

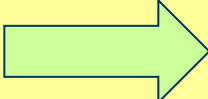
- Планируемые результаты на основе уровневого подхода освоения образовательной программы (*Выпускник научится – это для всех, Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень*).
- ФГОС основного общего образования определяет личностные, метапредметные и предметные результаты.

2. Научные вопросы (задачи) методики как науки

Зачем учить?  Цели и задачи обучения русскому языку.

Чему учить?  Содержание обучения, программы по русскому языку, учебники.

Как учить?  Методы и приемы обучения, конструирование уроков.

Как контролировать усвоенное  Методы контроля, критерии и нормативы контроля.

3. Структурные элементы методики

- Цели и результаты изучения русского языка.
- Содержание и структура школьного курса русского языка.
- Методы, приемы обучения русскому языку.
- Урок русского языка как основная организационная форма обучения русскому языку.
- Внеклассная работа по русскому языку.
- Методика изучения разделов науки о русском языке.
- Методика орфографии и пунктуации.
- Обучение видам речевой деятельности на уроке русского языка.
- Методика сочинения.
- Методика изложения.

4. Методическая терминология

- **Общие вопросы обучения русскому языку** (термины – урок русского языка, эстетическое воспитание на уроках русского языка, факультатив по русскому языку; единый режим грамотного письма);
- **Содержание обучения** (программа по русскому языку, знания и умения по русскому языку);
- **Методы обучения** (объяснительный диктант, осложненное списывание, слово учителя, анализ текста, изложение, сочинение, тесты по русскому языку);
- **Средства обучения** (учебник русского языка, таблицы, схемы, кластеры, интеллект-карты по русскому языку, раздаточный материал по русскому языку).

Методическая система обучения русскому языку-

это упорядоченное множество лингводидактических компонентов, образующее целостное единство и подчиненное цели воспитания и обучения языковой личности школьника.

Компоненты методической системы

- **Цель обучения русскому языку;**
- **Содержание обучения;**
- **Принципы, методы и приемы обучения русскому языку;**
- **Средства обучения;**
- **Организационные формы обучения;**
- **Средства контроля, или оценивания.**

Методы исследования

1. Методический эксперимент (поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный).
2. Метод наблюдения, мониторинг.
3. Лингвистический эксперимент.
4. Метод экспертных оценок.
5. Диагностика трудностей в обучении.
6. Прогнозирование.
7. Методика «срезов».

Методы исследования

- Теоретический анализ литературы.
- Изучение методического наследия.
- Моделирование учебного процесса и его элементов.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Статистическая обработка данных.
- Анализ личного опыта преподавания.

Закономерности развития методики как науки (перспективы и актуальность исследований)

- Тесная взаимосвязь методики и лингвистики как источник обновления содержания предмета «русский язык»;
- мировоззренческий и лингвокультурологический характер русского языка;
- межпредметный характер предмета «русский язык»;

Закономерности развития методики как науки

- воздействующая сила русского языка как учебного предмета на речевую культуру общества;
- поступательное движение в сторону интеграции русского языка и литературы, русского языка и иностранного языка, метапредметное обучение русскому языку;
- органическое соединение в школьном преподавании теории обучения речи и развития ее;
- необходимость в исследованиях педагогической психологии.

Ответьте на два вопроса на ваш выбор (в комментариях):

1. С чьим именем связано появление науки – методика преподавания русского языка, как называлась книга?
 2. Что входит в предмет обучения?
 3. На сколько научных вопросов отвечает методика? (Число вопросов)
 4. Приведите примеры 1-2 методических терминов.
 5. Назовите метод исследования из перечня, связанного с затруднениями в изучении русского языка в школе.
- Например, Ваш ответ: 1 - фамилия..., 4- диктант....