



**СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И
МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 1-й и 2-й МЛАДШИХ
ГРУПП.**

**Методическое объединение руководителей физического
воспитания**

Новополоцк, 16.02.2017г.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- Сила мышц невелика, все суставы, вследствие слабого развития связочного аппарата и мышц, отличаются большой подвижностью. Внимание не устойчиво, дети не могут долго сосредотачиваться на чем-то одном, быстро утомляются. Нервные процессы недостаточно сильны и подвижны, однако условно-рефлекторные связи отличаются большой прочностью и очень трудно поддаются переделке.
- Двигательная активность составляет 5500 – 6000 движений в сутки.
- Движения еще не сформированы как произвольные.
- Хорошо сидит, ползает, лазает, преодолевает препятствия.
- К 3-м годам начинает формироваться способность координировать движения, выполнять их с большей точностью, устанавливать некоторое сходство с образом, действуя по подражанию.
- Не придерживаются точно заданной формы упражнений, но вместе с тем у них развивается двигательная память, позволяющая самостоятельно воспроизводить выполненные ранее движения.



ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Заметно меняются пропорции тела: руки и ноги становятся значительно длиннее. Развиваются мышцы таза и ног (мышцы рук – с 6-7 лет). Быстрая утомляемость мышц, слабая мышечная сила, не способны к длительному мышечному напряжению. Неравномерность частоты и силы сердечных сокращений наблюдается даже в покое. При физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется, поэтому упражнения во время занятия надо разнообразить.
- Повышается двигательная активность ребенка – 7000 – 8500 движений в сутки.
- Двигательное развитие характеризуется существенным увеличением двигательных действий, овладением основными движениями.
- Может повторять основные движения по своему усмотрению или предложению педагога, при выполнении соблюдать нужное направление, определенную последовательность.
- Появляется интерес к результату деятельности.
- Формирование двигательных навыков и умений все еще осуществляется на основе подражания.
- При выполнении движений преобладают игровые мотивы.



ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЦЕЛЬ: обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ▣ **Оздоровительные** – стимулировать естественные процессы роста и развития организма детей через двигательную активность и закаливание, повышения общего и эмоционального тонуса.
- ▣ **Образовательные** – обучать различным способам выполнения основных движений, расширять диапазон двигательных умений с предметами (без них), с использованием спортивного инвентаря, оборудования (без него), содействовать развитию элементарных мыслительных операций, двигательной памяти, воображения.
- ▣ **Воспитательные** – развивать личность ребенка, содействовать становлению его позитивной «Я-концепции», формированию гуманных взаимоотношений со сверстниками (не только «рядом», но и «вместе») в совместной двигательно-игровой деятельности.



ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ЦЕЛЬ: обеспечение высокого уровня здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни, воспитание физической культуры личности.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ▣ **Оздоровительные** – расширять функциональные возможности жизнеобеспечивающих систем организма воспитанников.
- ▣ **Образовательные** – формировать целенаправленную двигательную активность через обогащение двигательного опыта, создавать условия для освоения различных способов выполнения основных движений, упражнений (с предметами, на снарядах, спортивном оборудовании, в игровой деятельности); способствовать развитию физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости).
- ▣ **Воспитательные** – формировать интерес к различным видам физических упражнений, стремление к самостоятельному их выполнению; воспитывать доброжелательные взаимоотношения друг с другом в совместной двигательной-игровой деятельности.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ МЛАДШИХ ГРУПП

Методы:

- наглядные,
- словесные,
- практические.

В младшем дошкольном возрасте при обучении физическим упражнениям в большей мере используют показ, имитации, зрительные, звуковые ориентиры, игровые приемы.

Словесные приемы сочетаются с показом и помогают уточнить технику упражнений.

