

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО

На материалах образовательных программ дошкольного образования
издательства «Просвещение»

Лобанова Татьяна Ивановна,
ведущий методист
Редакции дошкольного образования
Издательства «Просвещение»





Конвенция ООН о правах ребёнка

- **Статья 13**

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода ... в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка
2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям ... которые необходимы:
 - а) для уважения прав и репутации других лиц
 - б) для охраны ... безопасности, или общественного порядка, или здоровья, или нравственности





Конвенция ООН о правах ребёнка

- **Статья 29**

- 1. Образование ребенка должно быть направлено на:**

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме
- б) воспитание уважения к правам человека ...
- в) воспитание уважения к родителям ребенка ...
к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает ... и к цивилизациям, отличным от его собственной
- г) подготовку ребенка к сознательной жизни ... в духе понимания, мира, терпимости, равноправия ...
- д) воспитание уважения к окружающей природе





Нормативные документы

Семейный кодекс

Статья 63

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 44

Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей ...

1. Родители ... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям ... в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития





Новый подход к отношениям семьи и образовательной организации

- Признание **приоритета семейного воспитания** (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**»

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

- Перед педагогическим коллективом ДОО должна быть поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей





Роли педагога



Авторитарный педагог

- Указывает, как надо поступать
- Руководит
- Оценивает ребёнка и предоставляет родителям информацию о его развитии
- Ставит цели развития для ребенка и группы в целом
- Знает сам ответы на все вопросы, ожидает, что родители будут прислушиваться к нему как к знатоку-специалисту

Педагог - партнёр

- Ведёт, опираясь на инициативу участников
- Задаёт вопросы
- Спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает его развитие
- Узнает пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения
- Ищет решения вместе с родителями





Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации»

Статья 44

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1)** выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования ... формы получения образования и формы обучения, организации ... языки образования, факультативные ... дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- 2)** дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации
- 3)** знакомиться с уставом организации, ... лицензией ... со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности
- 4)** знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей
- 5)** защищать права и законные интересы обучающихся
- 6)** получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических), давать согласие на ... участие в таких обследованиях, отказаться от ... участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований
- 7)** принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации
- 8)** присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования ... высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей





ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статьи 64,66

Дошкольное

формирование
общей культуры

развитие
физических,
интеллектуаль-
ных,
нравственных,
эстетических и
личностных
качеств

формирование
предпосылок УД

сохранение
и укрепление
здоровья

Начальное общее

формирование
личности

развитие инди-
видуальных
способностей

развитие поло-
жительной мо-
тивации и уме-
ний в УД

- овладение чтени-
ем, письмом, счё-
том, основными
навыками УД, эле-
ментами теорети-
ческого мышления,
простейшими на-
выками самоконт-
роля, культурой
поведения и речи,
основами личной
гигиены и здорового
образа жизни

Основное общее

становление и
формирование
личности

- формирование
нравственных
убеждений,
эстетического вкуса
и здорового образа
жизни, высокой
культуры
межличностного
и межэтнического
общения, овладение
основами наук,
Государственным
языком РФ,
навыками умствен-
ного и физического
труда, развитие
склонностей,
интересов,
способности
к социальному
самоопределению

Среднее общее

дальнейшее
становление и
формирование
личности, раз-
витие интереса
к познанию
и творческих
способностей,
формирование
навыков само-
стоятельной УД
(индивидуализац
ия и профори-
ентация), подго-
товка к жизни в
обществе, самос-
тоятельному
жизненному
выбору, продол-
жению образо-
вания и началу
проф. деят-ти





Основные принципы дошкольного образования, провозглашаемые ФГОС ДО

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2. Индивидуализация дошкольного образования
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5. **Сотрудничество Организации с семьёй**
6. **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей



Согласно ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников включает:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей **п. 1.6**
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности **п. 3.1**
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи **п. 3.2.5**
- Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ **п. 4.4**



Знакомство с нормативной законодательной базой



Содержание

- Закон об образовании
(извлечения в части
дошкольного образования)
- ФГОС дошкольного
образования
- Письма Минобрнауки
России, разъясняющие
порядок организации
образовательной
деятельности в ДОО

Плановый подход к участию родителей в образовательной деятельности

Педагоги планируют и обсуждают:	Взаимодействие с родителями:
Каковы цели педколлектива в привлечении родителей к совместной работе? →	Как это сочетается с желаниями родителей?
Какие конкретные задачи придется решать в процессе взаимодействия? →	Как эти задачи понимаются и принимаются родителями? Поддержка инициативы
Какие действия нужно предпринять для решения поставленных задач? →	Какой опыт и потенциал родителей может быть использован при этом?
Какие ресурсы потребуются для решения задач? Какие обязанности будут у персонала при решении каждой задачи? →	Какая роль отводится родителям, каков их планируемый вклад в ресурсное обеспечение решения задач?
Принятие решения о способах действий, формах, методах →	Согласование с родителями
Проверка выполнения плана, достижения поставленных целей, анализ успехов и затруднений →	Обсуждение достижения поставленных целей, успехов и затруднений. Выявление отношения к происходящему
Оценка, пересмотр и корректировка деятельности	
Планирование дальнейших шагов	

Продукция Издательства «Просвещение» по дошкольному образованию

Примерные основные образовательные программы		
«Успех» (0-8 лет)		«Радуга» (0-8 лет)
Парциальные программы		
«Кроха» (раннее развитие, 0-3 года)		«Преемственность» (подготовка к школе, 5-8 лет)
Серии развивающих пособий для детей		
«Волшебная мастерская» (для совместного творчества детей и взрослых)	«Читаем. Слушаем. Играем» (всё для создания настольного кукольного театра)	«Скоро в школу» (для подготовки детей к школе)
Универсальные (надпрограммные) пособия для педагогов для реализации ФГОС ДО		
Серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования»		
Современные технологии реализации ФГОС (позитивная социализации, адаптация и др.)		
Проектная деятельность (рекомендации по организации деятельности, примеры проектов)		
Международный опыт работы (книги для педагогов и родителей)		



От двух месяцев
до 8 лет





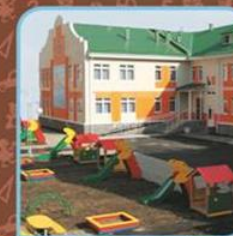
Целевой
раздел



Структура и содержание
программы
полностью соответствуют
требованиям
Стандарта дошкольного
образования

Пояснительная записка

Планируемые результаты
освоения Программы «Радуга»



Организационный
раздел



Распорядок дня

Организация жизни группы

Формы реализации
дошкольного образования

Дополнительные платные
образовательные услуги

Методическое обеспечение
Программы «Радуга»

Кадровая политика
образовательной организации,
реализующей Программу «Радуга»

Развивающая
предметно-пространственная
образовательная среда



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Содержание образовательной
деятельности

Технологии реализации содержания
Программы «Радуга» в соответствии
с образовательными областями

Технологии создания атмосферы
радостного проживания
дошкольного детства

Поддержка детской инициативы

Взаимодействие с семьёй

Педагогическая диагностика

Коррекционная работа



Содержательный
раздел



Рекомендации по взаимодействию с семьёй в программе «Радуга»



Программа «Радуга» видит миссию дошкольной образовательной организации как:

- **содействие семье:**
 - в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка
 - в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
 - в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья
 - в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка
 - в повышении родительской компетенции
- **содействие современному российскому** обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов
- **содействие государству** в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности

Важные принципы взаимодействия

- Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности
- Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации; он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой

Кодекс профессиональной корректности

- Педагог выходит навстречу родителям и приветствует их и детей первым
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса

Задачи ДОО при взаимодействии с семьёй

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОО
- повышать психологическую компетентность родителей; учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, нетравмирующим приёмам управления поведением детей
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье



Наиболее сложные области построения детско-родительских отношений

1. Проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого
2. Способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний)
3. Проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения



Направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей

- Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада
- Формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка
- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности
- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада)
- Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте
- Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей
- Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду



В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание) и игры с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду
- обеспечивать установление контактов со сверстниками
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме



В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду

- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания
- создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями
- составлять план приёма детей в группу
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации



В части формирования здоровья детей

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей
- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации
- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей
- синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей



*В части установления контакта
и согласования целей и ценностей
образовательной деятельности*

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (*руководитель дошкольной образовательной организации*)
- использовать наглядную информацию на стенах организации
- создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции



В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них; при отборе содержания стендов учитывать родительские интересы
- проводить выставки детских работ
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия
- создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.)

В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность



- Проводить **родительский лекторий**

Примерные темы: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет», «Психологические особенности ребёнка 4—5 (5—6, 6—8) лет»

- Организовывать **семинары-практикумы**, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом

Примерные темы: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»



В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность



- Проводить **дискуссионные клубы**, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение

Примерные темы: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»

- Организовывать **круглые столы** с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов)

Примерные темы: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»



В части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность



- Организовывать **ролевые игры**, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях

Примерные темы: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»

- Организовывать **психологические тренинги** родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях



Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Очаровательные малыши»: 0—1 год

«Непоседы»: 1—2 года

«Думаю, действуя»: 2—3 года

«Я сам!»: 3 - 4 года

«Любознательные Почемучки»: 4 - 5 лет

«Уже большие»: 5 – 6 лет

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6 – 8 лет

Характеристики:

- ✓ Ключ возраста
- ✓ Эмоции
- ✓ Восприятие
- ✓ Внимание
- ✓ Память
- ✓ Речь
- ✓ Мышление
- ✓ Деятельность
- ✓ Сознание
- ✓ Личность

Поддержка детской инициативы

Возрастная
группа

Приоритетная
сфера проявления
детской
инициативы

Для поддержки
детской
инициативы
необходимо...

2 месяца - 1 год

Приоритетная сфера
 проявления детской
 инициативы:
 развитие
 мимических
 и вокальных реакций
 на окружающее,
 развитие движений
 тела



2 месяца - 1 год

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- обеспечивать эмоциональное принятие и эмоциональную поддержку каждого ребёнка
- реализовывать содержательное ситуативно-личностное эмоционально положительно окрашенное общение со взрослым
- побуждать, стимулировать, поддерживать яркими эмоциональными реакциями самостоятельную поисковую исследовательскую деятельность ребёнка и создавать для неё условия в виде предметной развивающей среды
- использовать потешный и пестовый фольклор для создания эмоционально тёплой, радостной атмосферы общения с ребёнком
- создавать гармоничную, красивую внешнюю эстетическую среду пребывания ребёнка
- поддерживать развитие и разнообразие вокализаций и речевых реакций ребёнка



2 месяца - 1 год

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движения, стимулировать максимальное использование ребёнком собственных двигательных возможностей путём создания условий, в которых дети могли бы проявить самостоятельность:
 - выкладывать в манеж, снимать ограничения при передвижении в пространстве комнаты
 - не спешить сразу помочь при решении двигательной задачи
 - помогать детям в изменении положения тела, передвижении
 - брать на руки, сажать, создавать упор при ползании, поддерживать при ходьбе
- реагировать на разнообразие мимических проявлений ребёнка соответствующим разнообразием проявлений эмоций взрослого



1 – 2 года

Приоритетная сфера
проявления детской
инициативы:

активное

самостоятельное

передвижение

в пространстве,

исследование

предметов на основе

манипулирования



2 – 3 года

Приоритетная сфера
проявления детской
инициативы:
самостоятельная
исследовательская
деятельность
с предметами,
материалами,
веществами;
обогащение
собственного сенсорного
опыта восприятия
окружающего мира



3 – 4 года

Приоритетная сфера
проявления детской
инициативы:

**продуктивная
деятельность**



4 – 5 лет

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:
 познавательная деятельность,
 расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками



5 – 6 лет

Приоритетная сфера
проявления детской
инициативы:
внеситуативно-
личностное общение
со взрослыми
и сверстниками,
а также
информационная
познавательная
инициатива



6 – 8 лет

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:
 научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность



В части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей

- обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов

Поводы для организации совместного досуга:

- дни рождения детей
- Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники
- международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.



В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи

- осуществлять **постановку** кукольных и драматических **спектаклей**, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям
- проводить для родителей **мастер-классы** по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству, организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций
- осуществлять **творческие проекты** с участием семей (театральный, концертный и т. п.)
- осуществлять семейные **исследовательские проекты**

Формы сотрудничества с родителями

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.)
- семинар-практикум, мастер-класс
- дискуссионный клуб, круглый стол
- семейные проекты
- и другие

Семейные проекты

Индивидуальные разговоры с родителями об успехах ребёнка

Папка - портфолио текущих работ каждого ребёнка
в группе (по завершению изучения темы отдают домой родителям)

Папка- портфолио, создаваемая каждым ребёнком самостоятельно
(в соответствии с индивидуальными интересами)

«Семейное книгоиздание»

Конкурсы, выставки, фестивали и детские конференции
(первые шаги публичных выступлений)



Программа «Радуга»

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РАБОТАЮЩЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- **визитка** руководителя с эмблемой, названием организации, контактной информацией, адресом сайта
- **памятка** для родителей — листовка с описанием корпоративной культуры
- **перечень необходимых документов** для поступления ребёнка в детский сад
- **перечень вещей**, необходимых ребёнку в детском саду
- **рекламный буклет** и иная сувенирная продукция, если таковая имеется (возможно, изготовленная детьми)

Текущая «обратная связь» о жизни группы

- Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на **ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую**
- Ежедневная работа складывается из:
 - непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня
 - обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду
(Прежде всего этой цели служит **информационный стенд для родителей**)

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе

- программа медицинских мероприятий на месяц: текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы
- план мероприятий для родителей на месяц
- модель дня жизни группы
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, заведующей и методиста, психолога и медицинских работников; время приёма родителей
- фамилии, имена, отчества педагогов дополнительного образования, специалистов, их профессиональный портрет: образование, стаж, сфера творческих интересов (если есть)
- **ежедневный отчёт «Как мы провели день»**



Методическая работа по программе Взаимодействие с семьёй

- Ежедневный отчёт «Как мы провели день»

Как мы провели день _____

Образовательная деятельность _____

Физическая двигательная активность _____

Чтение художественной литературы _____

Слушание музыки _____

Особое событие дня _____

Творческий проект _____

Если вы хотите участвовать в жизни группы, то _____

Текущая «обратная связь» о жизни группы

- Ежеженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка
- Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях
- С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель)



Как показать семье образовательную работу в группе

- **Выставки детских работ** в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины)
- **Тематические стенды** в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи
- **Презентации** на экране или в электронных фоторамках
- **Выставка публикаций** о дошкольной организации
- **Информация на сайте**, в социальных сетях, на форуме
- **Рекламная продукция** различного рода

Реклама образовательной организации

- **Публикация** информации об организации в **адресных справочниках**. Эффективна и необходима в первую очередь в больших городах, с разветвлённой, сложной сетью организаций
- Создание **сайта в Интернете**
- Установка **рекламных щитов** — возле детского сада круглогодично, а также на оживлённых трассах города в период активного выбора родителями детского сада: март— май, август. Эффективна в силу новизны: дошкольные организации ещё достаточно редко пользуются данной формой рекламы
- **Публикация** информации, содержательных статей в **местной печати**
- Содержательная информация и **рекламные ролики по местному** или кабельному **телевидению**
- Разработка **рекламных буклетов** организации
- Разработка **рекламно-информационных плакатов, листовок** для размещения в детских поликлиниках, женских консультациях, жилых домах
- Подготовка **адресных информационных писем** для рассылки в семьи, имеющие детей дошкольного возраста
- Выпуск **сувениров** — предметов с символикой детского сада (майки, значки, конверты)



Пособия ПМК «Радуга»



→ «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Е.В. Соловьёвой

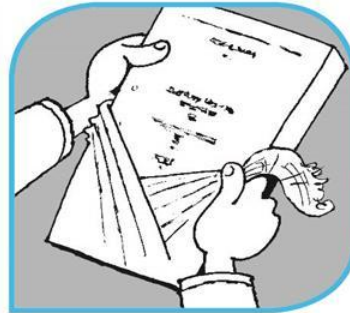
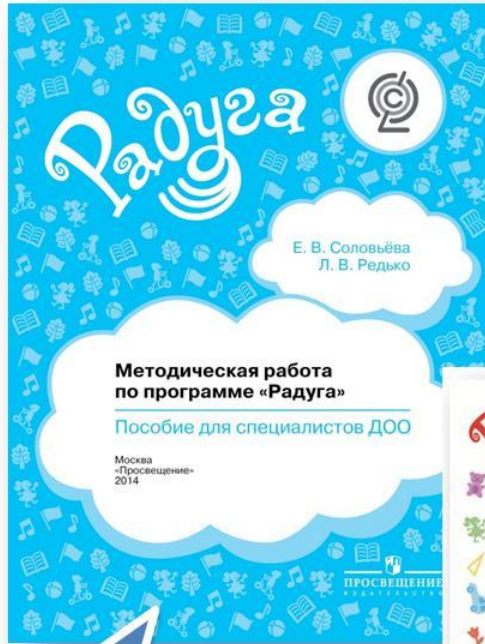
Содержательный раздел.
Подраздел «Взаимодействие с семьёй»

← Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько
«Методическая работа по программе «Радуга». Пособие для специалистов ДОО»

Раздел «Взаимодействие с семьёй»

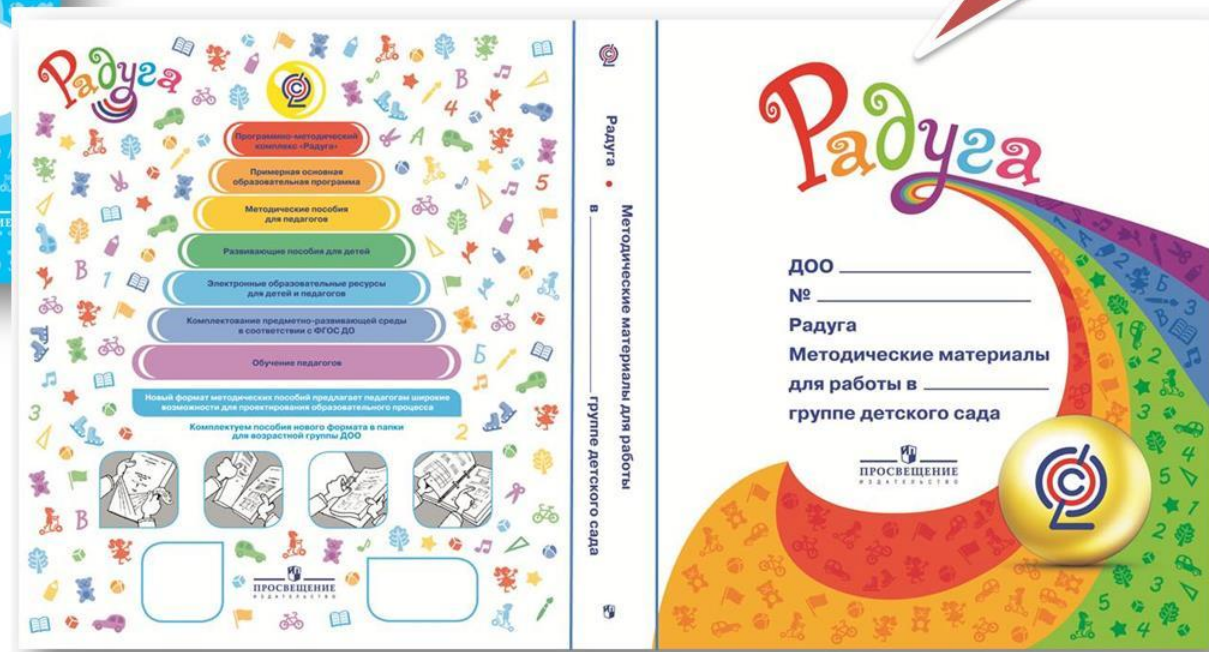


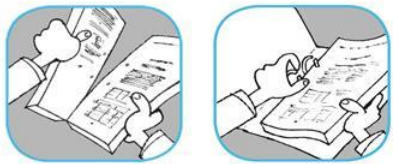
Пособия для педагогов: новый формат



Рабочая папка

Печатный блок





Пособие ПМК «Радуга»

3-5; 5-8

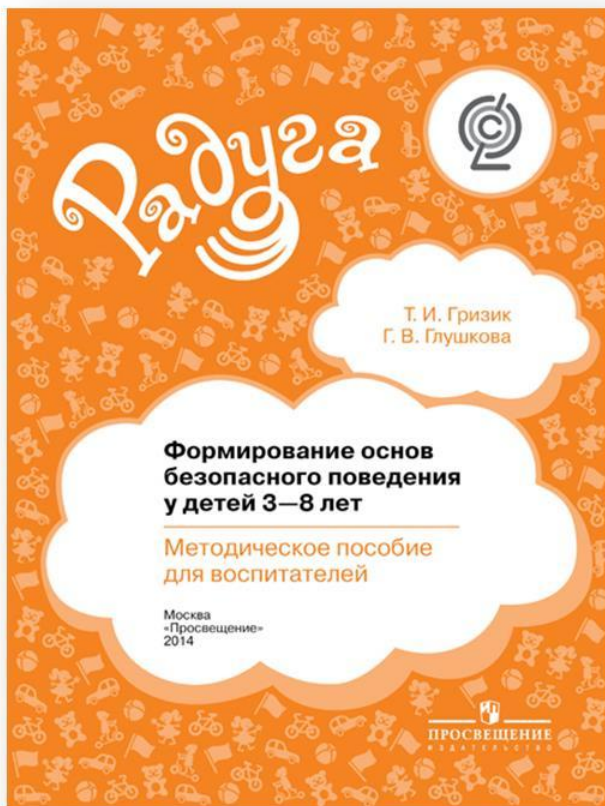
Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова.

**Формирование основ безопасного поведения
у детей 3-8 лет.** Методическое пособие для воспитателей

Раздел «Взаимодействие с семьёй»

При встрече с родителями следует:

- Объяснить важность проблемы безопасности на данном этапе
- Обозначить круг правил, с которыми воспитатель будет знакомить детей в течение года
- Заручиться поддержкой родителей в том, что правила безопасности обязательно будут конкретизироваться и уточняться, исходя из особенностей быта конкретной семьи
- Обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье



Раздел «Взаимодействие с семьёй»



Домашние животные: хорошо или плохо?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение

Газета группы «УМКА»

Домашние животные: хорошо или плохо?

В какой-то момент вы можете услышать от своего ребёнка просьбу о покупке домашнего питомца, или вы сами станете задумываться о том, не завести ли своему малышу домашнее животное, чтобы он рос заботливым и добрым. Перед тем как завести питомца не следует забывать о том, что забота о нём прежде всего ляжет на ваши плечи.

Даже если ребёнок уверяет вас, что будет сам заботиться о своем любимце, это связано с большим искренним желанием завести домашнего питомца. Поэтому сразу следует оценить ситуацию, подумать, готовы ли вы уделять внимание животному и тратить часть семейного бюджета на него и готовы ли остальные члены семьи к переменам. Следует также подумать, как вы будете ухаживать за своим питомцем в период отпусков. Немаловажную роль играют и ваши жилищные условия.

Если вы окончательно не уверены, разумно и приемлемо ли для вас домашнее животное, то стоит временно отложить это решение. Ведь в случае возникновения каких-либо проблем вы будете вынуждены расстаться с животным, а это станет огромной трагедией для самого питомца и ещё большей — для вашего ребёнка.

При наличии в вашей семье домашнего животного ребёнок будет всесторонне развиваться. Уход за питомцами прививает заботу о близких и любовь к окружающим. Питомца следует подбирать с учётом возраста вашего ребёнка. В 5–6 лет это может быть хомячок или морская свинка, в 8–9 лет — мышка либо белая крыса. Ребёнку 9–10 лет можно доверить аквариумных рыбок, морских и сухопутных черепах. Не ранее 10–12 лет заводите попугайчиков или кошек. После 14 лет ваш ребёнок сможет ухаживать за любым домашним животным, даже крупной собакой.

Советы для родителей по содержанию домашних животных

Правильная профилактика заболеваний и грамотный уход позволяют исключить болезни, переносимые животными. Наши практические советы помогут общаться с любимцами семьи без последствий для вашего здоровья и здоровья ваших близких.

Большинство домашних животных, будь то собака, кошка или кролик, могут быть переносчиками таких опасных для человека болезней, как гельминтоз и другие. Поэтому регулярно показывайте своего питомца ветеринару, проводите дегельминтизацию, а также дезинфекцию в квартире.

Не пускайте домашних животных в комнату младенца. Это предохранит вас от ряда проблем: крупное домашнее животное может ранить ребёнка, шерсть этого животного может вызвать аллергию. Ваша семья должна быть привита от столбняка. Его могут вызвать раны от укусов и царапин.

Для беременных женщин особенно опасен токсоплазмоз, который переносится кошками. Инфекция может причинить вред эмбриону в утробе матери. Беременным женщинам рекомендуется сократить контакт с животным до минимума. Надо особенно тщательно соблюдать гигиену, а кошку обследовать на возбудителей болезни.

Следует приучить ребёнка соблюдать правила гигиены: после контакта с животным мыть руки.

Своевременно делайте животному плановые прививки против болезней, которые могут быть опасны для людей.

(Газету подготовили воспитатели И. В. Гаврилова, А. А. Иванова.)

86

Советы для родителей по содержанию домашних животных





От двух месяцев
до 8 лет



**Примерная
основная
общеобразовательная
программа
дошкольного
образования**

Проект



успех

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Наполнение **содержательного раздела** программы «Успех»

- Описание образовательной деятельности с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста
- **Взаимодействие участников образовательных отношений**
 - Взрослый — ребёнок, ребёнок — ребёнок
 - **Взрослый (педагог) — взрослый (родитель)**
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений





Рекомендации по взаимодействию с семьёй в программе «Успех»





Принципы взаимодействия

- ДОО — стратегический партнёр семьи в течение первых семи лет жизни ребёнка
- Настоящее сотрудничество родителей и ДОО — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: ДОО начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы ДОО
- Роль ДОО в процессе реализации Программы может меняться: детский сад выступает в роли иногда консультанта, иногда исполнителя, иногда аниматора (массовика-затейника) и др.
- Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие





Советы семье и ДОО

пу: ДОО начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы ДОО.

Роль ДОО в процессе реализации Программы может меняться: детский сад выступает в роли иногда консультанта, иногда исполнителя (например, воли семьи), иногда аниматора (массовика-затейника) и др. Главное, ДОО — стратегический партнёр семьи в течение первых семи лет жизни ребёнка. Семья — самый надёжный тыл каждого маленького человека, нуждающегося, особенно в первые семь лет своей жизни, в помощи и поддержке взрослых.

Несколько «невредных» советов семье по реализации содержания Программы в домашних условиях

Келательн
органи
в т
е и подвижных), труда, чтения художественной литерату

ать ситуации, способствующие возникновению чувства един
сти, гордости за результаты общего труда, дела;
ценно общаться с ребёнком;

спечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ре
асыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положитель
с точки зрения морали, образцов родительского поведения;

не допускать проявлений двойной морали, расхождения требо
й со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;

формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нару
ям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от
морали, терпимость и уважение к людям;

поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его
вий и поступков;

личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здо
му образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни;
участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении
ных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций ДОО;

бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если от
вет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуть
вопросу ребёнка);

учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных
ставителях живой (растения и животные) и неживой (камни, гли
дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривая семейные
фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реаль
ной жизнью ребёнка;

- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;

- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!);

- и наконец, ходить на родительские собрания, консультации, практикумы и т. п. в ДОО и задавать как можно больше вопросов!

96

Несколько «невредных» советов дошкольной образовательной организации о принципах взаимодействия с семьёй

Обязательны:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместен требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная ДОО модель взаимодействия с семьёй останется мёртвой, если воспитатель не выработает для себя конкретных принципов общения с родителями. Педагог общается с родителями от него зависит, каким будет отношение семьи к ДОО. Ежедневное доброжелательное взаимодействие значит гораздо больше, чем отдельное хорошее взаимодействие.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, понимать, здесь и пригодится человеческое и педагогическое чутьё воспитателя, которое поможет ему выработать для себя конкретные принципы общения с родителями. Педагог общается с родителями от него зависит, каким будет отношение семьи к ДОО. Ежедневное доброжелательное взаимодействие значит гораздо больше, чем отдельное хорошее взаимодействие.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, о своих собственных детях. Поэтому позиция педагога в общении с родителями сегодня вряд ли пригодится. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы сотрудничества и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях заинтересованности коллектива детского сада с семьёй и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Любое, даже самое небольшое мероприятие с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Любое, даже самое небольшое мероприятие с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить.

5) Динамичность. ДОО сегодня должна находиться в режиме постоянной открытой и мобильной системы: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диадное) обуславливают интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

6) Динамичность. ДОО сегодня должна находиться в режиме постоянной открытой и мобильной системы: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диадное) обуславливают интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диадное) обуславливают интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диадное) обуславливают интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диадное) обуславливают интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

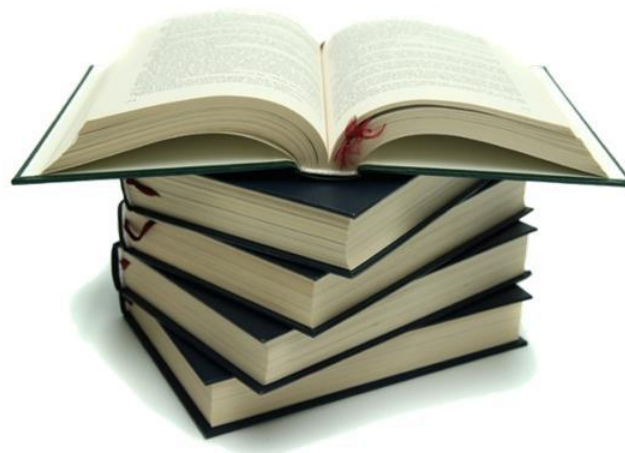
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (коллективное, диадное) обуславливают интериоризацию ценностей культуры в ценностную структуру личности ребёнка через механизм чувственного переживания, осознания внутренних отношений, в результате чего вырабатываются ценностные ориентиры, личностный смысл его деятельности, субъектные качества, проявляющиеся в общении, уважении мира другого человека, самостоятельности и ответственности, рефлексивности и эмоциональной адекватности, внутренней позиции и самооценности.

97

Несколько
невредных
советов семье
по
реализации
содержания
программы
в домашних
условиях

Несколько
невредных
советов
дошкольной
организации
о принципах
взаимодействия
с семьёй





Программно – методический комплекс «Успех»

ПОСОБИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Пособие для педагогов



Л.В. Филиппова, Е.А. Дрягалова и др.



- Раскрываются психофизиологические и психологические особенности дошкольников
- Намечаются основные направления деятельности всех специалистов и медперсонала ДОО
- Рассматриваются вопросы организации психолого-педагогической работы **с особыми детьми:**
*медлительными,
часто болеющими,
с признаками социально неуверенного поведения,
с повышенной активностью,
одарёнными*
- Даны рекомендации специалистов ДОО родителям особых детей



Пособие для педагогов

Н.О.Березина, О.Е. Веннецкая и др.



- Разделы книги соответствуют образовательным задачам
- Авторы в простой и доступной форме рассказывают, как можно правильно продолжать осваивать с дошкольником образовательную программу дома



«Советы для родителей»



Разделы
пособия:

Если хочешь быть здоров...

- Как организовать режим дня?
- Во что одеваться?
- Каковы оптимальные методы закаливания?
- Компьютер – это хорошо или плохо?

Движение - жизнь

- Подвижные игры
- Физкультурное оборудование в домашних условиях

Вхождение в мир людей

- Смысл слова «социализация»
- Простые советы по освоению норм и правил человеческого мира

Великая радость – работа!

- Формы трудовой деятельности дошкольника

Азбука безопасности

- Как знакомить ребёнка с опасностями? Заранее всё запрещать, чтобы ничего не случилось? Или?..



«Советы для родителей»



Роскошь человеческого общения

- Сейчас нам некогда, а потом они вырастут, и им будет некогда... Как правильно и с пользой организовать общение с ребёнком дома?

Чтение – вот лучшее учение!

- Что и как читать дошкольнику?

В поисках знаний

- Для чего у них постоянные «почему» и «зачем»?

Её величество Музыка

- Какую музыку и как слушать вместе со своими детьми?

Вот и вышел человечек...

- Всё о детском творчестве!

Ещё раз про игру...

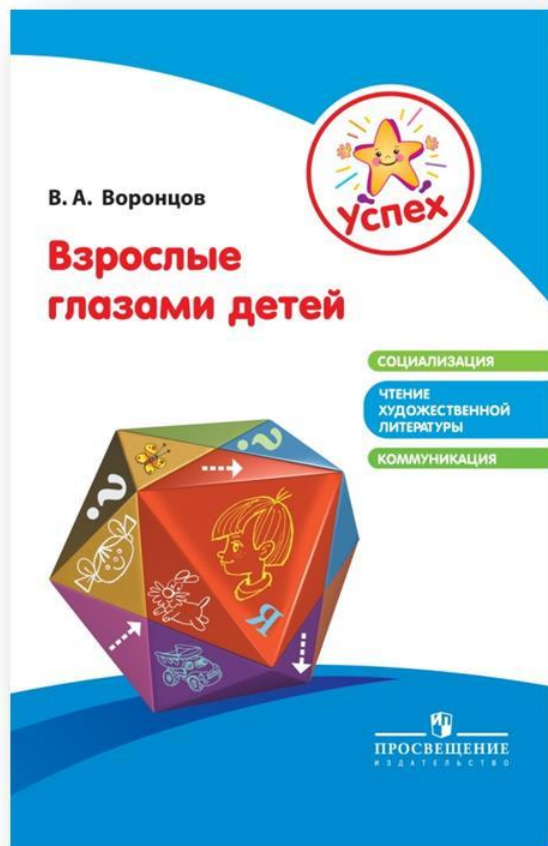
- Игра в жизни дошкольника

Разделы
пособия:

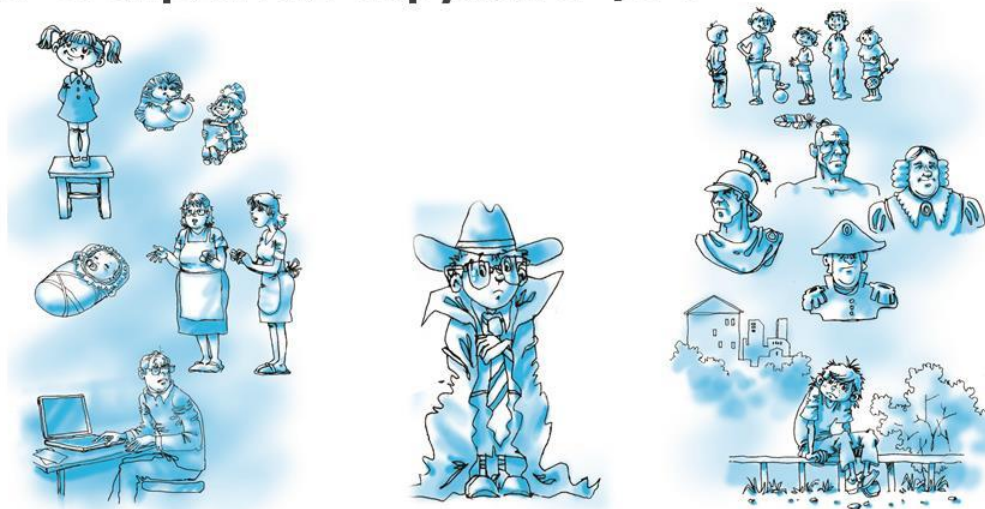


Пособие для педагогов

В.А. Воронцов



- Короткие рассказы о детях и их родителях, об их мире, об отношениях и восприятии окружающего





Программа подготовки к обучению в школе



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

Содержание

Пояснительная записка	3
Возрастные особенности детей 5—7 лет (Е. В. Коваленко)	25
Взаимодействие с семьёй в период подготовки к обучению в школе (И. А. Дядюнова, Е. В. Коваленко)	36
Психолого-педагогическое сопровождение программы (Т. В. Белова, В. А. Солнцева)	41
Содержание психолого-педагогической работы по усвоению образовательных областей	50
Физическое развитие	—
Модуль «Физическая культура» (М. В. Малыгина)	—
Социально-коммуникативное развитие	61
Модуль «Родной дом» (М. Ю. Новицкая)	—
Модуль «Трудовая деятельность» (С. Г. Чигрина)	65
Познавательное развитие	75
Модуль «Зелёная тропинка» (А. А. Плешаков)	—
Модуль «Математические ступеньки» (С. И. Волкова)	79
Модуль «Конструирование» (О. В. Шмыгова)	87
Речевое развитие	96
Модуль «От слова к букве» (Н. А. Федосова)	—
Модуль «Развитие речи» (Н. А. Федосова)	102
Модуль «Речевое общение» (Р. И. Никольская, О. С. Сорокко)	105
Художественно-эстетическое развитие	109
Модуль «Волшебная красота окружающего мира» (Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Косо- горова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина)	—

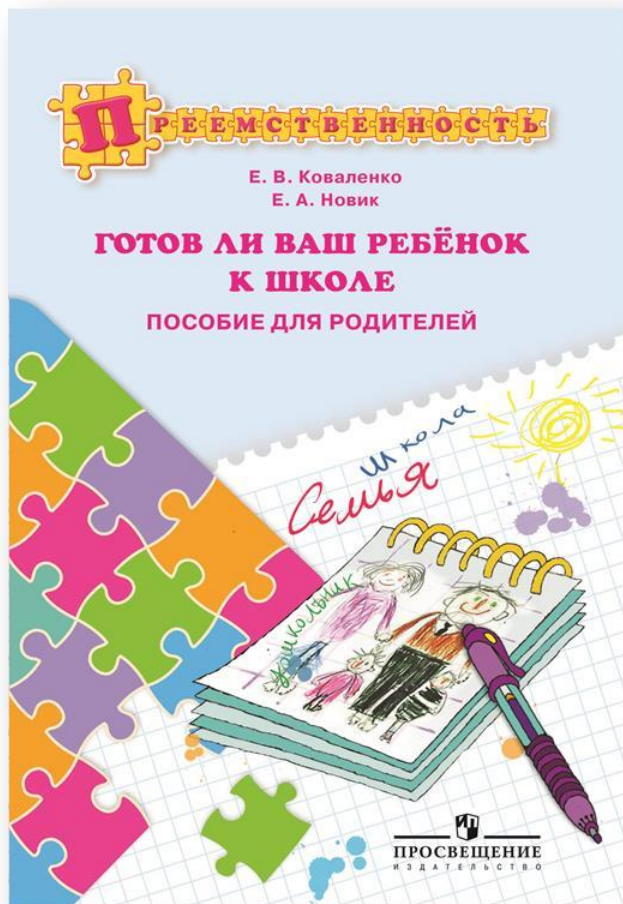


Запись вебинара

на сайте издательства «Просвещение»

- 24.04.2013
- **«Программа «Преимственность». Взаимодействие с семьей в период подготовки к обучению в школе»**
- **Дядюнова Ирина Александровна**, кандидат педагогических наук, зав.кафедрой начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

Пособие для родителей

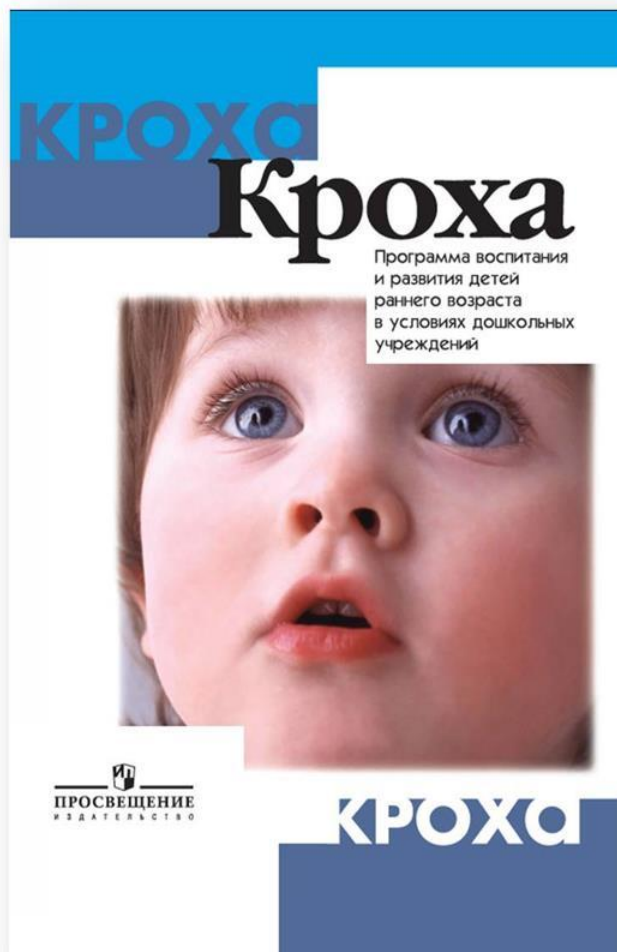


Содержание

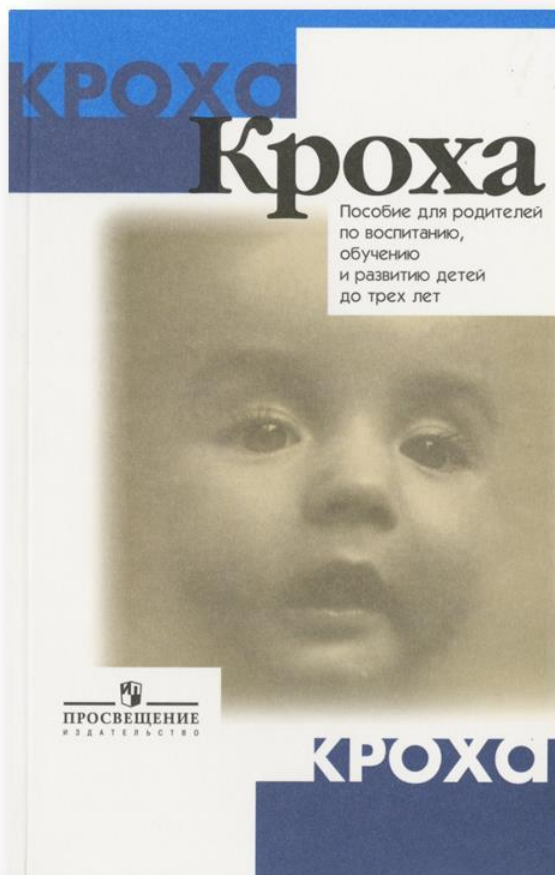
- Роль семьи в развитии ребёнка
- Возрастные особенности детей 5-7 лет и готовность ребёнка к школе
 - Физическая и физиологическая готовность к школе
 - Интеллектуальная и психологическая готовность к школе
- Особенности адаптации ребёнка к школе
- Психологические законы формирования «облика» успешной личности
- Сказка как жанр литературы и её влияние на детей 5-7 лет
- Особенности развития речи детей 5-7 лет
 - Игры по развитию речи
 - Логопедическая гимнастика



От рождения
до 3 лет



Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, и др.



- **Содержание**

- **Мы ждём тебя, малыш!**
- **Как я буду расти и развиваться.**
(Особенности и условия развития ребёнка раннего возраста)
- **Гуленька.** (Воспитание и развитие ребёнка первого года жизни)
- **Я сам.** (Воспитание и развитие ребёнка второго – третьего года жизни)
- **Приложение** (таблицы показателей развития детей)





Новая серия пособий «Работаем по ФГОС»



Серия объединяет пособия
по нескольким направлениям:

- сборники нормативных правовых актов, регулирующих работу системы дошкольного образования
- рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
- методики формирования позитивной социализации детей дошкольного возраста
- технологии адаптации детей раннего возраста к детскому саду
- технологии взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Серия создана в помощь
руководителям и педагогам
дошкольных образовательных
организаций, перед которыми стоит
задача внедрения
**СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**





Новая серия пособий «Работаем по ФГОС»



Автор: Л.В. Михайлова - Свирская



Содержание

- Определяем принципы организации педагогической работы
 - Международные стандарты организации работы с семьёй
 - Организация работы с семьями воспитанников
- Вовлекаем родителей в жизнь группы
 - Практические советы по вовлечению родителей в жизнь группы
 - Организация родительских собраний
 - Советы родителям по обучению детей в домашних условиях
 - Организация семинаров для родителей
- Организуем новую форму родительских групп «Некоммерческое партнёрство»
- Пишем шпаргалки для воспитателей и родителей
 - Советы по решению проблем семейного воспитания
 - Советы воспитателям по решению организационных вопросов

Запись вебинара на сайте издательства «Просвещение»

- **03.10.2014**
- «ФГОС дошкольного образования. Образовательные действия для достижения цели. **Вовлечение детей и родителей в планирование образовательной деятельности»**
- **Свирская Лидия Васильевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Областного автономного образовательного учреждения «Новгородский институт развития образования» (ОАОУ НИРО)

www.prosv.ru

Издательство Просвещение



[Главная](#) [Об издательстве](#) [Каталог](#) [Где купить](#) [Контакты](#)

+7 (495) 789-30-40

Методическая
помощь
Видеолекции и
вебинары
Аудиокурсы в МРЗ
Оборудование
Проект «МОС»

Размышления на тему сочинения



Сегодня 3 декабря российские школьники вернутся к исконной традиции контроля знаний и напишут итоговое Сочинение. Пять тематических направлений были заданы еще за несколько месяцев, а вот темы для каждого из них стали известны школьникам за 15 минут до начала написания.

[Подробнее](#)

85 лет академику Давиду Иосифовичу Фельдштейну

30 ноября 85 лет исполнилось академику, вице-президенту Российской академии образования, доктору психологических наук, Заслуженному деятелю науки Российской Федерации, лауреату премий Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в области образования, профессору и специалисту в области возрастной и педагогической психологии, а также

Приветствуем вас на сайте издательства «Просвещение».

Для Вас:
информация на
нашем сайте!



Как зайти на сайт Центра дошкольного образования

Дошкольное
образование

Образовательные сайты

- Дошкольное образование
- Начальная школа
- Основная школа
- Старшая школа
- Коррекционная педагогика
- Иностранные языки
- Наглядные пособия
- Работаем по новым стандартам
- Конкурс «Урок Просвещения»

Сайты учебно-методических комплектов

- УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")
- УМК «Звездный английский» ("Starlight")
- УМК "English" (В. П. Кузовлев и др.)
- Express Publishing в России
- УМК «Горизонты» ("Horizonte")
- УМК «Вундеркинды»
- Основы религиозных культур и светской этики
- «Живая инновация»
- УМК «Сферы»
- Обществознание и Новейшая история России

Периодические издания

- «Вестник образования»
- Бюллетень «Просвещение»
- «Естественные науки»
- «Иностранные языки»
- «Общественные науки»



Знакомьтесь: это наш сайт

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Дошкольное образование

КАТАЛОГ

Информационные рубрики

- Примерные основные образовательные программы
- Электронные приложения и материалы для скачивания
- Видеолекции и вебинары
- Материалы конференций и семинаров
- Нормативные документы
- Молодому педагогу
- Контакты
- Где купить

Каталог

Программно-методический комплекс «РАДУГА»

Программно-методический комплекс «УСПЕХ»

Линия УМК для подготовки к школе «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

Серия «ВОЛШЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Серия «ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»

Серия «СКОРО В ШКОЛУ»

Серия «РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КРОХА
Программно-методический комплекс «КРОХА»

Новости

03.10.2014
Вебинары октября
подробнее

11.08.2014
Августовское совещание работников образования в Сабинском районе Республики Татарстан
подробнее

08.07.2014
Семинары ЦДО по корректировке основной образовательной программы
подробнее

08.07.2014
Практико-ориентированные семинары для педагогов дошкольных образовательных организаций
подробнее

08.07.2014
О примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга»
подробнее

Все новости **RSS**

Подписка на новости

Примерные основные образовательные программы

Вебинары декабря

Каталог в формате PDF

Электронные каталоги

Как купить наши пособия в Москве и в интернет - магазинах

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Дошкольное образование

КАТЕГОРИИ | **ГДЕ КУПИТЬ** | КАТАЛОГ

Где купить

Примерные основные образовательные программы
Электронные приложения и материалы для скачивания
Видеолекции и вебинары
Материалы конференций и семинаров
Нормативные документы
Молодому педагогу
Контакты
Где купить

Присоединяйтесь к нам!
В f t o

Серия «РАДУГА»
Серия «УСПЕХ»
Линия УМК для подготовки к школе «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»
Серия «ВОЛШЕБНАЯ МАСТЕРСКАЯ»
Серия «ЧИТАЕМ, СЛУШАЕМ, ИГРАЕМ»
Серия «СКОРО В ШКОЛУ»
Серия «РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«КРОХА» Программно-методический комплекс «КРОХА»

Каталог в формате PDF

Новости
03.10.2014 Вебинары октября [подробнее](#)
11.08.2014 Августовское совещание работников образования в Сабинском районе Республики Татарстан [подробнее](#)
08.07.2014 Семинары ЦДО по корректировке основной образовательной программы [подробнее](#)
08.07.2014 Практико-ориентированные семинары для педагогов дошкольных образовательных организаций [подробнее](#)
08.07.2014 О примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» [подробнее](#)

Все новости [RSS](#)
Подписка на новости

Примерные основные образовательные программы
Вебинары декабря

Главная → Где купить

Где купить

Оптовые поставки

Версия для печати

Оптовые поставки

Интернет-магазины

Интернет - магазины

Книги издательства "Express Publishing"

Москва



Поиск по регионам

гуп «ОЦ «МДК»

Адрес: 121019, г. Москва, ул. Новый Арбат,8

Телефон: (495) 290-40-75, 290-64-82, 247-98-86

E-mail: mdk@mdk-arbat.ru

URL: <http://www.mdk-arbat.ru>

«ДОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КНИГИ»

Адрес: 103837, г. Москва, ул. Большая Дмитровка, д. 7/5

Телефон: (495) 629-43-92, 629-50-04

URL: <http://www.mdk-arbat.ru>



Периодические издания «Просвещения»

Образовательные сайты

- Дошкольное образование
- Начальная школа
- Основная школа
- Старшая школа
- Коррекционная педагогика
- Иностранные языки
- Наглядные пособия
- Работаем по новым стандартам
- Конкурс «Урок Просвещения»

Сайты учебно-методических комплектов

- УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")
- УМК «Звездный английский» ("Starlight")
- УМК "English" (В. П. Кузовлев и др.)
- Express Publishing в России
- УМК «Горизонты» ("Horizonte")
- УМК «Вундеркинды»
- Основы религиозных культур и светской этики
- «Живая инновация»
- УМК «Сферы»
- Обществознание и Новейшая история России

Периодические издания

- «Вестник образования»
- Бюллетень «Просвещение»
- «Естественные науки»
- «Иностранные языки»

**«Вестник
образования»**

**Бюллетень
«Просвещение»**



Желаем удачи!