

Тема. КАК ЗАВЕРШИТЬ ЛАГЕРНУЮ СМЕНУ? ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД



НАЧИНАЕМ?????

Цель - подведение итогов смены, адаптация ребёнка к возвращению в свой Постоянный Детский Коллектив (например, класс в школе).



Завершение лагерной смены предполагает решение нескольких групп задач:



Эмоциональные задачи:

при подготовке к отъезду домой, к встрече со своими близкими, ребёнок остро переживает предстоящее расставание с появившимися друзьями, нуждается в поддержке, эмоциональном единении со сверстниками и педагогами.

В душах ребят нередко возникает противоречие между долгожданной встречей и желанием сохранить новые отношения. Поэтому от вожатого отряда требуется обеспечить позитивную эмоциональность окрашенность заключительных дней смены за счёт профилактики экспрессивных эмоциональных состояний (истерику, слёзы) у детей младшего школьного возраста и подростков с высокой эмоциональной возбудимостью.



Организационные задачи:

заключительные дни смены требуют повышенного внимания - участники в это время склонны к нарушению основных режимных моментов программы, становятся менее управляемыми – «а всё равно уезжать».

Организационные моменты последних двух дней смены требуют особого внимания – грамотная организация детей, позволяет обеспечить интенсивность происходящих событий, чёткость и слаженность осуществляемых действий, яркий и запоминающийся финал программы.



Содержательно-смысловые задачи:

предполагается подведение итогов смены каждым участником, осмысление им собственных достижений и результатов. Для этого ребёнку необходима помощь со стороны педагога в анализе и рефлексии смены.

Важно также «продвигать» основные нормы и ценности, предусмотренные программой смены. Особое внимание следует уделить традициям, поскольку именно в заключительные дни программы закладывается связь между проходящей и будущей сменой.

В анализе смены ключевую роль играет личностный рост ребёнка, а в эмоциональном закреплении ценностей – традиционные массовые мероприятия.



Критерии успешности смены:

- ❖ желание сохранить среду общения;
- ❖ желание перенести то, чему ребёнок научился в лагере на свой ПДК (Предельно допустимая концентрация) ;
- ❖ желание приехать ещё раз;



Зеркало:

Настроения людей в отряде, их душевные переживания и волнения, за которыми угадываются взаимоотношения, отношение к окружающей жизни, сливаясь вместе, образуют психологический климат коллектива.

Психологический климат, как зеркало, отражает в себе полную забот и тревог, радостей и печалей жизнь коллектива.

Теперь давайте представим на минуту, что перед нами действительно круглое «психологическое» зеркало (см. рисунок).

Каждая зона обладает своими особенностями, влияющими на поведение ребёнка:

I зона — приподнятость настроений, бодрый, мажорный тон, проявление энтузиазма, подъема, инициатив, стремление к действию, доброжелательность во взаимоотношениях. При повышенной активности и тональности возможна чрезмерная возбужденность, доходящая до истеричных проявлений.

II зона — общая неудовлетворенность, тревожность, напряженность, повышенная активность из-за стремления добиться лучшего результата, исправить сложившееся тяжелое положение. Возможны проявление агрессивности, возникновение конфликтов.

III зона — спокойные уравновешенные состояния с различными незначительными колебаниями, спокойный деловой тон взаимоотношений, взаимная терпимость к недостаткам, отсутствие обострений в отношениях.

IV зона — приятные состояния умиротворения, благодушия, пассивность в выражении чувств, в действиях, замедленность в реакциях на воздействие, милый, доброжелательный тон отношений, отсутствие волнений по какому-либо поводу.

V зона — состояния неудовлетворенности, упадка, уныния, пассивное сочувствие, потеря интереса к деятельности, к взаимодействию, апатия.

Вы можете в течение смены ежедневно отмечать в «зеркале» точкой то место в одной из зон, которое соответствует настроению отряда в этот день, то в результате у вас образуется «облако» точек.

В зависимости от того, какие зоны будет закрывать это «облако», вы можете говорить о благоприятности или неблагоприятности психологического климата вашего отряда.

*Так же данное «зеркало» можно применить к каждому ребёночку, и тогда вы сможете пронаблюдать динамику настроений индивидуально. НО это нужно делать очень аккуратно и предварительно проконсультироваться с психологом.



Цветопись


Существует ещё один классический подход на основе методики эмоциональноцветовой аналогии Лутошкина А.Н.

Суть его — в оценке членами групп своих эмоциональных отношений, а также в оценке общей эмоциональной атмосферы группы за определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета.

Отметим, что цветопись не даёт возможность передать всё многообразие оттенков настроения ребёнка — для этого любой предлагаемый набор цветов явно недостаточен. Однако тот или иной цвет всё же отражает зону преобладающего настроения.



Расшифровка цветов:

восторженное — 

радостное — 

приятное — 

спокойное — 

грустное — 

тревожное — 

крайне неудовлетворительное — 

трудно сказать -

ЦВЕТОПИСЬ – это цветной дневник настроения, рабочая часть которого демонстрирует цветовой диапазон: семь полос красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего, фиолетового и черного цветов. Каждая полоса символизирует определенное настроение и сопровождается соответствующей словесной характеристикой.

Ребёнок проставляет число месяца напротив цвета, соответствующего его настроению в этот день, и настроению его группы. Например,

	01.09. 2020	02.09.2020	03.09.2020	04.09.2020
Жукова Мария	Red	Green	Blue	Red
Чупкина Арина	Yellow	Orange	Blue	Red
Болотина Кристина	Yellow	Black	Blue	Yellow

Живописный цветовой ковер даст вам возможность увидеть настроение.

Да, да, именно увидеть. Увидеть в цвете. Он вам расскажет, какое настроение и в какие дни преобладает у ребят, в целом в коллективе: по вертикали — у всех вместе и у каждого в отдельности в течение дня; по горизонтали -- у каждого и у всех на протяжении всей смены.

Анализируя цветоматрицу, обратите внимание на то, как эмоционально откликаются ребята на ту или иную ситуацию, на какое-то событие в отряде/лагере.

Взглянув на цветоматрицу, можно выяснить, оставило ли то или иное событие в коллективе значимый след в переживаниях ребят, кто наиболее близко воспринял это событие, кого оно оставило равнодушным.

ДЗ:

1. Проанализировав особенности итогового периода смены, предложите свой ритуал в отряде, который поможет детям подвести итоги, почувствовать единство отряда, а так же запомнится ярким событием. Возраст детей 7-10 лет
2. Изучив технологию цветописи, нарисуйте три картинки, соответствующие эмоциональному состоянию детей на три периода смены: организационный, основной, итоговый.

P.S. Форма выражения рисунка – свободная (диаграмма, облако, воздушный шар). Фантазируйте!

У Вас все получится!!!

