Ребенок как объект и субъект педагогического процесса

- Проблема личности (развитие, формирование, социализация) – ключевая проблема педагогики
- Педагогика выявляет условия для развития, формирования и социализации личности

Основные понятия

- **Индивид** – человек как целостный неповторимый представитель рода с его психо-физиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личноси и индивидуальности
- **Человек** – это живое существо, обладающее даром мышления и речи, способнстью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного
- **Личность** – это человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества

Основные понятия

- **Индивидуальность –** совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных. Проявляется в чертах характера, темпераменте, эмоциях, воле, интеллекте, в интересах, потребностях и способностях.

Основные понятия

- **Объект** – это то, что располагается вне сознания субъекта, подвергается воздействиям и оценкам со стороны субъекта.
- **Субъект** – это человек как носитель сознания, воли и отношения, способный к осмыслению связей с окружающей реальностью: обстоятельствами, людьми, обществом и свободному проявлению своего «Я» адекватному осознанию социальных связей

- Индивидом рождаются
- Личностью становятся
- Индивидуальность отстаивают

Развитие

- Это универсальное общее свойство природы, общества и человека

  В природе – постепенное и скачкообразное

  В обществе – эволюционное и революционное

  В философии – высший тип движения, изменение материи и сознания, переход от одного качественного состояния к другому, от старого к новому

  В психологии – развитие психических процессов

  Развитие свойственно и человеку

  Филогенез– историческое развитие человека

  Онтогенез – развитие от рождения до смерти индивида

Развитие (в педагогике)

- Это количественные и качественные изменения личности от одной возрастной ступени к другой
- Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов

Биологическое и социальное развитие

- Биологическое развитие связано с:
  - Морфологическими изменениями (рост, вес, объем);
  - Биохимическими изменениями (состав крови, костей, мышц);
  - Физиологическими изменениями (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание)

Социальное развитие

Социальное развитие связано с:

- Психическими изменениями (совершенствование памяти, речи, мышления, воли, характера);
- Духовными изменениями (нравственное становление, изменение сознания);
- Интеллектуальные изменения (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост)

Развитие человека

- Развитие человека – это сложный, длительный, противоречивый процесс, детерминированный множеством факторов, лежащих в окружающей человека социальной среде, так и в нем самом
- Показатели развития – качественные изменения в сознании, поведении, деятельности, отношении человека к миру
- Результат развития – становление человека как биологического и социального существа

Термины

- Обычно, если происходит морфологические, физиологические, психические изменения – употребляют термин ***развитие***

- Если происходит нравственное, духовное изменение – то термин ***формирование***

Концепции развития человека как личности

- ***Биологическая концепция***: человек – природное существо
- ***Социологическая концепция***:

  Под влиянием среды социализируется. Среда – определяющий фактор формирования личности
- ***Биосоциальная концепция:***

  Человек – существо и биологическое и социальное

Подход отечественное педагогики

- Личность – единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального
- Они воздействуют на человека одновременно и комплексно.
- Интенсивность и качество их воздействия неодинаковы на разных этапах развития человека

Социализация

- Это взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней
- Это усвоение человеком ценносей, норм, установок, образцов поведения присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- Длится на протяжении всей жизни в условиях стихийного или целенаправленного взаимодействия человека со средой
- В процессе воспитания происходит сознательно контролируемая социализация

Движущие силы развития личности

Движущими силами являются противоречия

- ***Противоречия*** – это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала

* *Внутренние* – несогласие с собой
* *Внешние* – стимулируют внешние силы, отношения с другими людьми, обществом, природой
* *Общие* – обусловливают развитие каждого человека и всех людей
* Индивидуальные – характерны для отдельно взятого человека

Закономерности развития человека

- Детерминировано внешними и внутренними условиями;
- Мера собственной активности;
- Обусловлено ведущим видом деятельности;
- Зависит от содержания и мотивов деятельности, в которой участвуют;
- Зависит от взаимодействия многих факторов: наследственности, воспитания, среды, собственной практической деятельности человека
- Эти фактора действуют не порознь, а вместе на сложную структуру развития личности (Б.Г. Ананьев)

Факторы, влияющие на развитие личности

Фактор (от лат.) – делающий, производящий – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И.Ожегов)

- ***Внутренние факторы*** – собственная активность личности, противоречия, интересы, мотивы
- ***Внешние факторы*** – макросреда, микро-, мезосреда, природная и социальная, воспитание в широком и узком социальном и педагогическом смысле
- Наследственность – биологический фактор
- Среда и воспитание – социальные факторы

Наследственность

- Это свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности
- Наследственность обусловлена генами

По наследству передаются:

- *анатомо-физиологическая структура* (задатки речи, прямохождение, мышление, задатки трудовой деятельности – видовые признаки человека);
- *физические особенности* (телосложение, конституция, черты лица, цвет глаз, волос, кожи);
- *Физиологические особенности* (обмен веществ, артериальное давление, группа крови, резус-фактор, стадии созревания организма)
- - *особенности нервной системы* (строение коры головного мозга, особенности нервных процессов);
- - *аномалии в развитии организма* (дальтонизм, «заячья губа», «волчья пасть»);
- Предрасположенность к некоторым заболеваниям наследственного характера (сахарный диабет, шизофрения, эндокринные расстройства)

Врожденные особенности человека связаны с изменением генотипа

- Приобретенные – следствие неблагоприятных условий жизни (после болезни, травмы, недосмотра, нарушения режима питания)
- Изменение психики – испуг, нервное потрясение, пьянство, аморальные поступки родителей
- Приобретенные изменения не наследуются, наследуются только задатки
- ***Задатки*** – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей
- 2 вида задатков:
- - *общечеловеческие* – строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов;
- -*индивидуальные* – умственная работоспособность, индивидуальные особенности строения анализаторов, органов и т.д.

Способности

- Это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- Способности не сводятся к ЗУНам, они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности
- Высокий уровень развития способностей – талант, гениальность
- При отсутствии соответствующих внешних условий и адекватной деятельности способности могут не развиться даже при наличии благоприятных задатков

Среда

- Это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека

  На развитие человека влияет географическая, национальная, школьная, семейная, социальная среда
- ***Социальная среда*** – это общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов
- Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е.общения, взаимодействия с другими людьми
- Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может

Пример

- Волками – 15 случаев;
- Медведями – 5 случаев;
- Леопардом – 1
- Павианами – 1;
- Другими обезьянами – не менее 10;
- Овцой - 1

Пример

- В Индии в 1920 году доктор Синг в волчьем логове нашел девочек Амалу и Камалу 7-8 лет и 2 года, вел дневник
- Младшая вскоре умерла, а старшая прожила около 10 лет
- 2 года – учили стоять;
- Через 6 лет – начала ходить (бегала на четвереньках);
- 4 года заучивание первых 6 слов
- Через 7 лет – 45 слов
- Еще через 3 года – до 100 слов (дальше нет)
- В 17 лет уровень развития 3-4 летнего ребенка