Организация образовательной деятельности ДОУ в контексте ФГОС ДО

Составил: Михайлова Т.Б., воспитатель дошкольных групп



Нормативные документы

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 Ф3
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 вступает в силу с 01.01.2014 г.) ФГОС ДО
- 3. СаНПиН



Литература

- 1. Атемаскина, Ю. Проектная деятельность педагога: сущность и технология/ Ю. Атемаскина// Детский сад от А до Я 2008- № 3 C.6-12
- 2. Атемаскина, Ю. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю. Атемаскина// Детский сад от А до Я 2008- № 3 С. 12-18
- 3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие. Екатеринбург
- 4. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. 2003г. Сластенин В. А. Педагогика. - 2002
- Тимофеева, Л.Л. Планирование образовательной деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с ФГТ/ Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова // Дошкольная педагогика. - 2011 -№ 8 - С.13-21

Понятие «образовательная деятельность»

Образовательная деятельность деятельность по реализации образовательных программ

ФЗ «Об образовании в РФ»

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность Ребенок — это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно



Развитие ребенка как субъекта детской деятельности

Развитие ребенка как субъекта поведения в раннем дошкольном детстве осуществляется от неосознанного к осознанному поведению и к появлению новых субъективных качеств и новых способов деятельности (концепция Л.С. Выготского).

В качестве движущей силы развития ребенка как субъекта стремление познать действительность и овладеть ею (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович).



Развитие ребенка как субъекта детской деятельности

- У ребенка как субъекта проявляются следующие качества:
- интерес к миру и культуре
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности
- творчество в интерпретации объектов кульсоздании продуктов деятельности

Теория развивающего обучения

- Развивающее обучение это ориентация образовательной деятельности на развитие потенциальных возможностей детей (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский).
- 1. Цель обучения это развитие у ребенка образных форм познания мира наглядно-образного мышления и творческого воображения как наиболее характерных для дошкольного периода детства (А.В. Запорожец), познавательной активности и любознательности, эмоционально-чувственного опыта.
- 2. Включение в содержание обучения богатой картины мира и элементарных понятий об окружающей действительности, представленные в образной форме, системные знания (Н.Н. Поддъяков, В.И. Логинова) и разнообразные способы познания (сенсорный анализ, экспериментирование, построение и использование наглядных моделей и др.)

Теория развивающего обучения

- 3. Организация учебно-познавательной деятельности строится на основе решения ребенком широкого круга проблемно-игровых задач (развивающие игры, проблемно-игровые ситуации, творческие задания), побуждающих ребенка занять позицию субъекта деятельности.
- 4. Педагог организует сотрудничество с детьми, используя как прямые, так и косвенные способы: «провоцирующие действия», совместное разрешение проблемных ситуаций, создание обстановки психологического комфорта, положительную оценку достижений, способы педагогической поддержки, снятие у него эмоционального напряжения.
- 5. Особенности взаимодействия детей, характеризующиеся совместноиндивидуальным сотрудничеством, где связь выражена как «цель результат»; совместно — последовательным сотрудниче

Теория развивающего обучения

6. Результатом развивающего обучения становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, способность к учебнопознавательному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками.



Форма организации образовательной деятельности – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и обучающихся. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

В качестве основной единицы образовательной деятельности в ДОУ может быть выделена образовательная ситуация — форма совместной деятельности педагога и детей, планируемая и специально организованная для решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детеской деятельности.



Образовательная ситуация

- -протекает в конкретной временной период образовательной деятельности
- ориентирована на появление образовательного результата (продукта)
- ориентация на результат (продукт) определяет технология создания образовательных ситуаций
- направлена на решение задач одного из видов деятельности, но преимущественно носят комплексный характер

Продукт материальный	Продукт нематериальный
Рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат на выставку	Новое знание, образ, идея, отношение, переживание
***	Федеральный

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности, умений, обогащение представлений детей, их систематизация и обобщение
Продолжительность в течение дня и количество в неделю (включая музыкальные и физкультурные занятия)	Младшая группа — 15 мин., 10 ОС в неделю Средняя группа — 20 мин., 11 ОС в неделю Старшая группа — 25 мин. 13 ОС в неделю Подготовительная группа — 30 мин., 15 ОС в неделю Неделю

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

Параметры для характеристики	Образовательные ситуации в организованной образовательной деятельности
Форма образовательной ситуации	Фронтальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия	Позиция передачи социального опыта
Позиция ребенка в образовательной деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта



Формы образовательной деятельности

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

В начале	Воспитатель:
образовательной	-вызывает интерес к ее содержанию
ситуации	- ставит учебную задачу (или ее часть)
	- обеспечивает ее принятие
Младший	Использование игровых, проблемно-игровых
возраст	ситуаций, сюрпризных моментов, яркого и
	красочного материала, игрушек
Старший	Проблемные ситуации, практические и
возраст	познавательные задачи, создаются сюжетные
	ситуации



Формы образовательной деятельности

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

Педагогическое
сопровождение

Активное участие всех детей в решении поставленных задач.

Развитие общих учебно-познавательных умений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, доказывать).

Привлечение личного опыта детей.

Использование обследовательских и поисковых действий, заданий на сравнение.

Направление внимания детей на слушание друг друга, дополнение суждений, их уточнение и оценка.



Формы образовательной деятельности

Характеристика образовательной ситуации (ОС)

Завершение образовательной ситуации	Подведение ее итогов, оценки детских достижений.	
Младшая группа	Усиление эмоционального отклика детей,	
	обусловленного содержанием и деятельностью детей.	
Средняя группа	Вводится небольшая дифференциация их деятельности, отмечаются успехи детей.	
Старшая группа	Оцениваются результаты деятельности и отдельных детей, привлекаются к оцениванию их самих, стимулируется взаимная оценка и	
	самооценка деятельности.	

дошкольного образования

6. Метод проектов

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта (Е.С. Полат).

Метод проектов

- Основан, <u>с одной стороны</u>, на взаимодействии со взрослыми, а с другой на постоянно расширяющихся самостоятельных действия ребенка (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения изучения исследования)
- Позволяет ребенку быть субъектом деятельности и предоставляет возможность проявлять самостоятельность, инициативность, активность и ответственность за результат деятельности, свои поступки.



6. Метод проектов

Ведущие задачи проектной деятельности

- 1. Развитие познавательных интересов детей
- 2. Развитие умений:
- самостоятельно применять полученные представления в типичных ситуациях
- ориентироваться в информационном пространстве
- восполнять недостающие знания
- 3. Развитие критического мышления



Метод проектов

Руководство проектной деятельность

Из транслятора готовых знаний воспитатель превращается в организатора познавательной деятельности своих воспитанников

В деятельности помогает ребенку приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности



Метод проектов. Виды проектов (Е.С. Полат)

Монопроекты Индивидуальные, парные, групповые, продолжительности, долгосрочными Краткосрочные, средней коллективные, массовые Творческоигровые Исследовательско Образовате - творческие -льная программа ДО Информационнопрактические Творческие продуктивные

Метод проектов

Этапы проектной деятельности (Н.Ю. Пахмутова)

- 1) погружение в проект
- 2) организация деятельности
- 3) осуществление деятельности
- 4) презентация результатов



Метод проектов. Взаимодействие воспитателя и детей

Воспитатель	Дети	
Погружение в проект		
Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цель и задачи	Осуществляют присвоение проблемы на личном уровне, вживаются в ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи	
Организация деятельности		
Создает условия для самостоятельной деятельности детей	Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, обязанности. Планируют свою работу и работу всех участников проекта. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов.	

Метод проектов. Взаимодействие воспитателя и детей

Воспитатель	Дети	
Осуществление деятельности		
При косвенном участии:	Активно и самостоятельно при	
- при необходимости	косвенном участии воспитателя:	
консультирует, отвечает на	- выполняют свою работу в	
вопросы, подсказывает,	рамках выбранной роли и	
советует	обязанностей	
- деликатно контролирует	- консультируются, задают	
- обогащает представления	вопросы, ищут поддержки и	
детей, повышает их эрудицию	одобрения	
- репетирует с детьми	- ищут необходимые и	
презентацию, обсуждает,	недостающие знания	
помогает	-фантазируют	
	- готовят презентацию	

Метод проектов. Взаимодействие воспитателя и детей

Воспитатель	Дети	
Презентация		
Обобщает полученные результаты проекта и подводит его итоги. Оценивает умения детей и совместную деятельность детей. Поощряет каждого участника, подобрав ему свою номинацию	Демонстрируют: -понимание проблемы, цели и задачи - умение планировать и осуществлять работу - найденные способы решения проблемы - самоанализ деятельности и ее результата -Взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников	

Спасибо за внимание!