



Аутоstimуляци ребенка с РАС

РРЦ «ОТКРЫТЫЙ МИР»



а а А а



АУТОСТИМУЛЯЦИЯ – ЭТО?
– это настойчивое стереотипное
извлечение сенсорных ощущений
с помощью окружающих
предметов и своего тела.

О.С.Никольская

СИНОНИМЫ:

СТЕРЕОТИПИЯ

САМОРАЗДРАЖЕНИЕ

СТИМЫ

САМОСТИМУЛЯЦИЯ

а

а а А а



ПРИМЕРЫ АУТОСТИМУЛЯЦИИ:

перебирание пальцами, кручения, хождение на носочках, хлопки в ладоши, раскачивания, прыжки, удары по голове, крики, цитирование, листание книг.

ВАЖНО Любые стереотипные виды поведения трудно корректировать, потому что, зачастую они связаны с приятными сенсорными ощущениями от самого поведения. То есть аутостимуляция доставляет какие-то приятные ощущения.

С ПРЕДМЕТАМИ

РЕЧЕВЫЕ

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ

САМОАГРЕССИЯ





Как МЫ РЕАГИРУЕМ на
аутоstimуляцию?

Запрещать ли аутоstimуляцию?
Стоит ли ее ликвидировать?!
ЧТО ДЕЛАТЬ?



Запрещаем

Прячем

Ругаем

Кричим

а



а а А а

е





ПОЧЕМУ ОН ТАК ДЕЛАЕТ? ЗАЧЕМ?

ХОЧЕТ РАЗОЗЛИТЬ
НАС?

ПРИВЛЕКАЕТ
ВНИМАНИЕ?

ПЫТАЕТСЯ ЧТО-ТО
НАМ «СКАЗАТЬ»?

УСПОКАИВАЕТСЯ?

ТАК ИГРАЕТ?

а



е



!



ПРИЧИНЫ:

- самостимуляция (повышает себе настроение /активность / эмоциональный тонус);
- саморегуляция (успокаивается, пытается сдержаться, контролирует себя);
- коммуникация (общается на доступном уровне).



а а А а

е

!

1. Вопрос
Может ли ЭТА
АУТОСТИМУЛЯЦИЯ НАНЕСТИ
ВРЕД РЕБЕНКУ, ЛИБО
ОКРУЖАЮЩИМ?

ДА

НЕТ

2

а а А а

е



*ОПАСНАЯ АУТОСТИМУЛЯЦИЯ

Не
ЗАКРЕПЛЯЕМ
БУРНОЙ
РЕАКЦИЕЙ

СПОКОЙНО
ПРЕДОТВРА-
ЩАЕМ

ОБЪЯСНЯЕМ
КАК ЭТО ПЛОХО
И ОПАСНО

ПОКАЗЫВАЕМ
ДРУГОЙ
(БЕЗОПАСНЫЙ)
СПОСОБ





«ОБЖИВАЕМ» / «ПРИРУЧАЕМ»
АУТОСТИМУЛЯЦИЮ – ПРЕВРАЩАЕМ В
СОВМЕСТНОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ/ИГРУ:
повторяем действие, которое совершает
ребенок добавляя игровое настроение и
комментарий

ПРЫГАЕТ

СТУЧИТ

РАСКАЧИВАЕТС
Я

ВЫКЛАДЫВАЕТ
УЗОР/РЯД

а

а а А а



Общие РЕКОМЕНДАЦИИ:

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- преобразовать бессмысленную, однообразную деятельность в социально приемлемую / социально-значимую.

- предложить похожее действие, как замену/альтернативу, но более социально-приемлемой и не такой бессмысленной.

- переключать на другие действия, которые нравятся ребенку или нейтральны, но имеют какой-то смысл.

Найти единственный верный способ для всех детей вряд ли удастся. Не смотря на кажущуюся схожесть действий, опираться стоит на возрастные, психические, телесные особенности ребенка и ряд других, в том числе и культурных, факторов.



!

Примеры:

щ а А а

т

!



ВАЖНО *

Реакция

Настрой

Наши
действия

Время

а

а а А а



!

ВНИМАНИЕ! ИНТЕРЕСНАЯ
ДОМАШНЯЯ РАБОТА! ;) *Берем блокнот и ручку.*

СЕЙЧАС

ДА-ДА! ИМЕННО
СЕЙЧАС

ПОТОМ
БУДЕТ
НЕКОГДА!

У ВАС
ПОЛУЧИТСЯ!

а

а а А а

е

!

Специалисты

а

а а А а

е

АУТОСТИМУЛЯЦИЯ / АЙСБЕРГ



1. КОРОТКО ОПИСЫВАЕМ
АУТОСТИМУЛЯЦИЮ

2. НАБЛЮДАЕМ/ДУМАЕМ*
ПИШЕМ
О ВСЕВОЗМОЖНЫХ
ПРИЧИНАХ

3. ОТБРАСЫВАЕМ
НЕСОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
ПРИЧИНЫ

4. АНАЛИЗИРУЕМ
ОСТАВШИЕСЯ

5. ПИШЕМ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

6. ВУ-А-ЛЯ
ДЕЙСТВУЕМ





Аутостимуляции ребенка с РАС

РРЦ «ОТКРЫТЫЙ МИР»
Игнашина ВВ



а а А а