

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа №4 города Докучаевска»

Учебный проект  
«Грамматика повелевает даже царями»

Выполнили  
учащиеся 8-А класса  
Саетова Эмилия,  
Гребёнкин Вадим.  
Руководитель проекта  
Ляшкова Л.И., учитель  
русского языка и  
литературы

«В языке есть... слова. В языке есть... грамматика. Это – те способы, которыми язык пользуется, чтобы строить предложения»

«Движение и его выражение-глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе» (А. Н. Толстой).

«Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да и назначение глагола – выразить само действие!» (А. К. Югов).

«Грамматика русского языка – прежде всего средство выражения мысли».  
(Милославский И.Г)

«Каждый глагол – свёрнутая в слово целая речь» (В.В. Колесов).

## Тема:

Отношение современников к грамматическим нормам при употреблении глаголов и его форм.

## Гипотеза:

правильная речь не случайность, а результат работы; невозможно совершенствовать свою речь, не приумножая знания о языковых нормах.

## Цель:

находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов и его форм, формируя потребность «говорить правильно»

## Социологический опрос

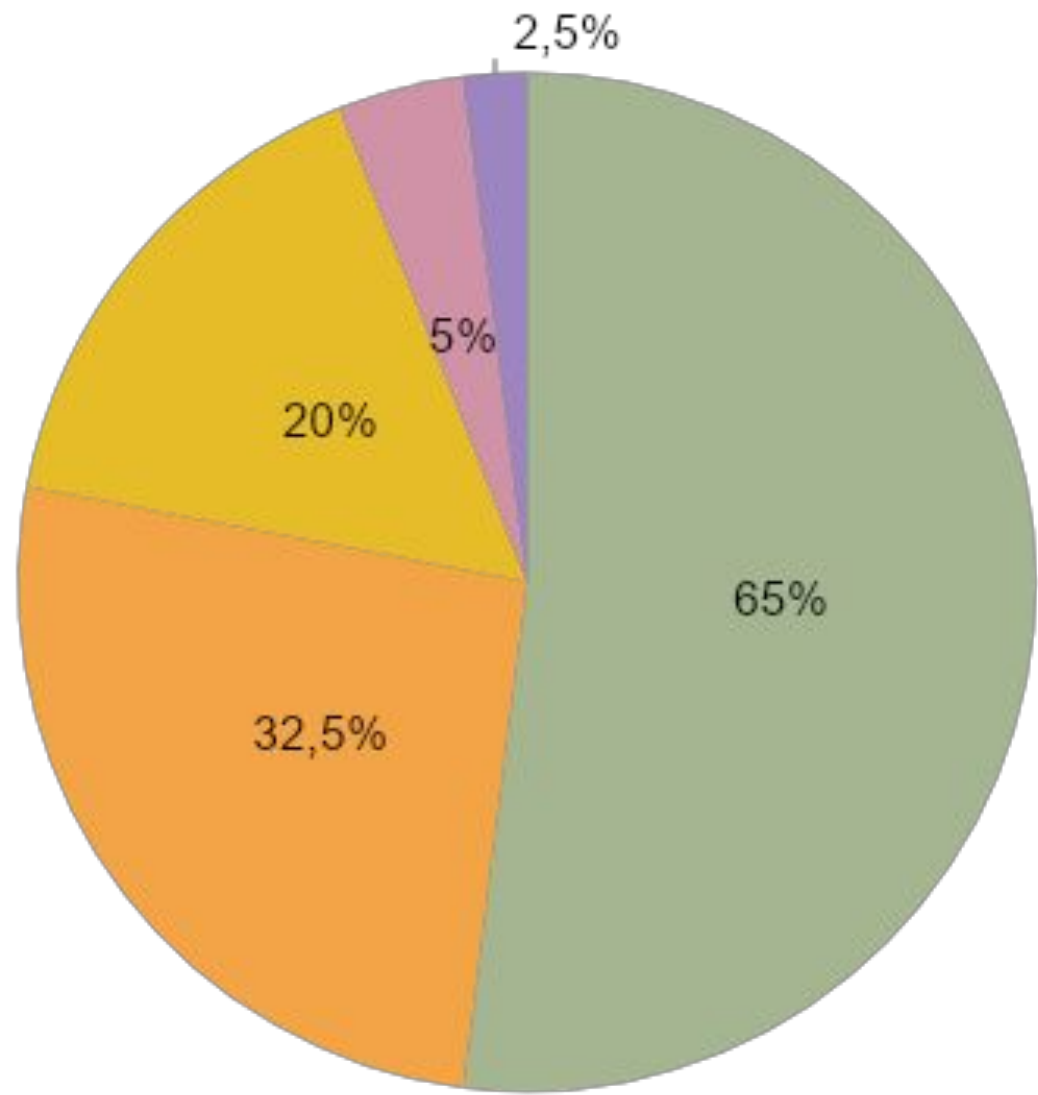
Вопрос 1. Что такое грамматика?

Вопрос 2. Что такое языковая норма?

Вопрос 3. Какие грамматические нормы вам известны?

Вопрос 4. Какие грамматические нормы, связанные с употреблением глаголов, вам известны?

Вопрос 5. Как предупредить грамматическую ошибку?



- Что такое грамматика
- Что такое языковая норма?
- Какие грамматические нормы вам известны?
- Грамматические нормы, связанные с употреблением глагола
- Как предупредить грамматическую ошибку?

## Наблюдение. Исследование .

Текст составлен нами с учётом нарушений грамматических норм, связанных с употреблением глаголов, причастий, деепричастий.

### Исправьте ошибки в тексте.

1.Лето я провожу в деревне.

2.В жаркую погоду ездию на берег реки. 3.Просыпаюся пораньше, умываюся, быстро убираюсь в комнате, ложу в рюкзак необходимое и мчусь к речке на любимом велосипеде.

4.Ляжу на песок, и пока не жгёт солнце читаю или мечтаю о том, как очутюсь в сложной ситуации, победу зло и обессмертию своё имя. 5. Потом наблюдаю, как текёт вода, как лёгкий ветерок колыхает верхушки камыша.

6.Дневная жара заставляет войти в холодную реку. 7. Вода щипает исколотые травой ноги, где – то рядом плескает рыба. 8. Смотрю на крутые берега.9. Они заворажают своей красотой.10. Не выхожу из воды, пока не ощуто, что ноги немеют от холода.

11. Возвращавшись домой, заворачую к стадиону.12. Знавши о том, что в неплохо играю в футбол, местные заывают: «Едь к нам, если хотишь поиграть!» 13.Увлёкшись игрой, забываю о времени.

14. Взволновавшаяся моим долгим отсутствием, бабушка ждёт у калитки. «Бабушка, извиняюсь», - бормочу я. 15.А через полчаса, досыта накормленный, уже сплю на свежем сене, пахнувшем летом. 16.Спя, я делюсь впечатлениями, пережившими меня.

## Текст в исправленном варианте.

1.Лето я провожу в деревне.

2.В жаркую погоду **езжу** на берег реки. 3.**Просыпаюсь** пораньше, **умываюсь**, быстро **убираю** в комнате, **кладу** в рюкзак необходимое и **мчусь** к речке на любимом велосипеде.

4.**Лягу** на песок, и пока не **жжёт** солнце, читаю или мечтаю о том, как **окажусь** в сложной ситуации, **одолею** зло и **обессмерчу** своё имя. 5.Потом наблюдаю, как **течёт** вода, как лёгкий ветерок **колышет** верхушки камыша.

6.Дневная жара заставляет войти в холодную воду. 7.Вода **щиплет** исколотые травой ноги, где-то рядом **плещется** рыба. 8.Смотрю на крутые берега. 9.Они **завораживают** своей красотой. 10.Не **выйду** из воды, пока **не буду ощущать**, что ноги немеют от холода.

11.**Возвращаясь** домой, **заворачиваю** к стадиону. 12.**Зная** о том, что я неплохо играю в футбол, местные заывают: «**Поезжай** к нам, если **хочешь** поиграть!» 13.**Увлёкшись** игрой, забываю о времени.

14.**Взволнованная** моим долгим отсутствием, бабушка ждёт у калитки. «Бабушка, **извини**» - бормочу я. 15.А через полчаса, досыта накормленный, уже сплю на свежем сене, **пахнущем** летом. 16.**Засыпая**, я делюсь впечатлениями, **переполняющими** меня.

# Классификация ошибок

## Нормы употребления глаголов и глагольных форм.

При образовании форм 2-го и 3-го лица единственного числа и форм 1-го и 2-го лица множественного числа настоящего и простого будущего времени от глаголов I спряжения с основой на г, к, т. к. наблюдается чередование этих согласных с шипящими ж, ч: течь – теку – течёт – текут, лечь – лягу – ляжет – лягут, беречь – берегу – бережёт – берегут. Исключение составляет глагол ткать (тку – ткёт – ткут). Особенно часто ошибки допускаются при спряжении глагола жечь и производных от него: жгу, жжёшь, жжёт, жжём, жжёте, жгут (неправильно: жгёт, жгём, жгёте!). (Пр.,4,10).



# Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов:

бежать	беги, бегите
вынуть	вынь, выньте
глядеть	гляди, глядите;
ехать	поезжай, поезжайте;
лезть	полезай, лезь; полезайте,
лечь	лезьте
портить	ляг, лягте
трогать	порти, портите
тронуть	трогай, трогайте
чистить	тронь, троньте
	чисти, чистите (Пр. 4,12)

При образовании форм единственного числа возвратных глаголов необходимо употреблять постфикс -сь, а не -ся: умываюсь, собираюсь, увлекаюсь(Пр.3,13)

Недостаточные (дефективные) глаголы не имеют формы 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени:

победить, убедить, очутиться, ощутить, чудить, дерзить, дудеть, гудеть, обессмертить, ерундить, шkodить, так как, образуемые теоретически, эти формы не очень приятны для слуха.

Если необходимо употребить их в речи, следует использовать описательную форму: смогу убедить, хочу очутиться и т.д.(Пр.4)

## Изобилующие глаголы (от слова изобилие)

имеют две формы настоящего времени.

Рекомендуются формы: жаждет, полощет, машет, мерит, колышет, кличет, кудахчет, мурлычет, сыплет, плещет, треплет, хнычет, щиплет а не: жаждает, полоскает, махает, меряет, колыхает, кликает, кудахтает, мурлыкает, сыпет, плескает, трепают, хныкает, щипает).(Пр.7)

Более распространёнными в современном русском языке считаются следующие формы глаголов прошедшего времени: сох, кис, мок, глох, чах (а не: сохнул, киснул, мокнул, глохнул, чахнул)

При помощи суффикса -ыва-/-ива- от глаголов

совершенного вида образуются глаголы

несовершенного (Пр.(9,11))

## Нередко постфикс – СЯ добавляется к глаголу, когда он вовсе не требуется.

НЕ следует использовать в речи следующие конструкции:

«Я ИЗВИНЯЮСЬ» «Извиняюсь»- чрезвычайно распространенная небрежность речи. Ведь «извиняюсь» может означать «извиняю себя», (это можно понять так: «я извиняю себя»; именно такое значение придает возвратному глаголу постфикс -СЯ). То есть «считаю нормальным, что я вас толкнул». Надо решительно изжить слово «извиняюсь», заменить словами “извините, простите, виноват”.(Пр.14)

В этот день я убиралась в квартире (я убирала). (Пр.3)  
«Суффикс –ся в возвратных глаголах исторически восходит к местоимению себя» . Например: не расстраивай себя – не расстраивайся, освежил себя – освежился.»

## При выборе формообразующего суффикса в образовании формы причастия особое внимание обратите на следующие случаи.

Большая часть действительных причастий прошедшего времени образуется с помощью суффиксов -вш- от основы инфинитива (прошедшего времени), оканчивающейся на гласную букву: писать – писавший, решать – решавший. (Пр..15)

Суффикс -ш- используется в том случае, если основа инфинитива оканчивается на согласную букву: нести – нёсший, везти – вёзший.

Следует помнить, что при образовании причастия должны сохраняться

все словообразовательные приставки и суффиксы глагола. Наиболее распространённой ошибкой является отбрасывание суффикса -ся при образовании причастий от возвратных глаголов.(Пр.13)

В речи достаточно распространённой ошибкой является использование действительных причастий вместо страдательных, и наоборот.(Пр.14)

## При образовании форм деепричастий необходимо учитывать следующие моменты.

Деепричастия несовершенного вида образуются, в основном, от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов а/-я : брать – берут – беря; плакать – плачут – плача.

Деепричастия совершенного вида образуются от основы инфинитива (прошедшего времени) глаголов совершенного вида в основном с помощью суффикса –в : купить – купив, решить – решив.

От ряда глаголов совершенного вида деепричастия образуются с помощью суффикса -а/-я (войти – войдя, вычесть – вычтя и др.) или суффиксов -вши, -ши (обидевшись, огорчившись и др.).

В подавляющем большинстве случаев употребляются формы с суффиксом -в: они более кратки и более благозвучны.

Деепричастия не образуются:

- от глаголов вить, бить, лить, пить, шить, переть, тереть;
- от некоторых глаголов на -ать: врать, ждать, рвать, слать, спать (Пр.16)
- от глаголов с инфинитивом на –чь.

# Узелки на память

Глаголы несовершенного вида: класть, выкладывать, закладывать, укладывать и т. д. Глаголы совершенного вида: положить, выложить, заложить, уложить и т.д. (корень -лож-)

Взвешивать, взвесить (неправильно ВЕСИТЬ); но повесить портрет.

Современная норма — грущу, тоскую, скучаю ПО ВАМ (дательный падеж) и грущу, тоскую, скучаю О ВАС (в предложном падеже).

Многие словари допускают как устаревшую норму: грущу, тоскую, скучаю по вас (родительный падеж)

В русском языке нет и не может быть причастий будущего времени. Нельзя использовать причастия по отношению к будущему

# Выводы

*Чтобы предупредить грамматическую ошибку,  
необходимо*

- выявить написание, в котором сомневаешься;
- определить, к чему это написание относится:  
к словообразованию, морфологии или синтаксису;
- если к морфологии, определить, в какой оно части  
речи, на какую категорию следует обратить внимание;
- выбрать и употребить нужную форму.



# Заключени

В ходе исследований <sup>е</sup> наша гипотеза:

*«Правильная речь не случайность, а результат работы; невозможно совершенствовать свою речь, не приумножая знания о языковых нормах»* подтвердилась.

Грамматика не просто необходима для языка, она «ум в порядок приводит». Как это следует понимать? Грамматика оказывает влияние на формирование принципов логических операций в сознании человека, да и – в значительной мере – на его практическую деятельность. Знание грамматики и ее законов обязательно для каждого человека, говорящего на том или ином языке.

Мы должны помнить о коммуникативном и эстетическом назначении речи.

Знание грамматических норм языка поможет нам почувствовать себя совершеннее, интеллигентнее, стать увереннее не только в общении, но и в профессиональной деятельности.