

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Школа №4 города Докучаевска»

Учебный проект
«Грамматика повелевает даже царями»

Выполнили
учащиеся 8-А класса
Саетова Эмилия,
Гребёнкин Вадим.
Руководитель проекта
Ляшкова Л.И., учитель
русского языка и
литературы

«В языке есть... слова. В языке есть... грамматика. Это – те способы, которыми язык пользуется, чтобы строить предложения»

«Движение и его выражение-глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе» (А. Н. Толстой).

«Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да и назначение глагола – выразить само действие!» (А. К. Югов).

«Грамматика русского языка – прежде всего средство выражения мысли».
(Милославский И.Г)

«Каждый глагол – свёрнутая в слово целая речь» (В.В. Колесов).

Тема:

Отношение современников к грамматическим нормам при употреблении глаголов и его форм.

Гипотеза:

правильная речь не случайность, а результат работы; невозможно совершенствовать свою речь, не приумножая знания о языковых нормах.

Цель:

находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов и его форм, формируя потребность «говорить правильно»

Социологический опрос

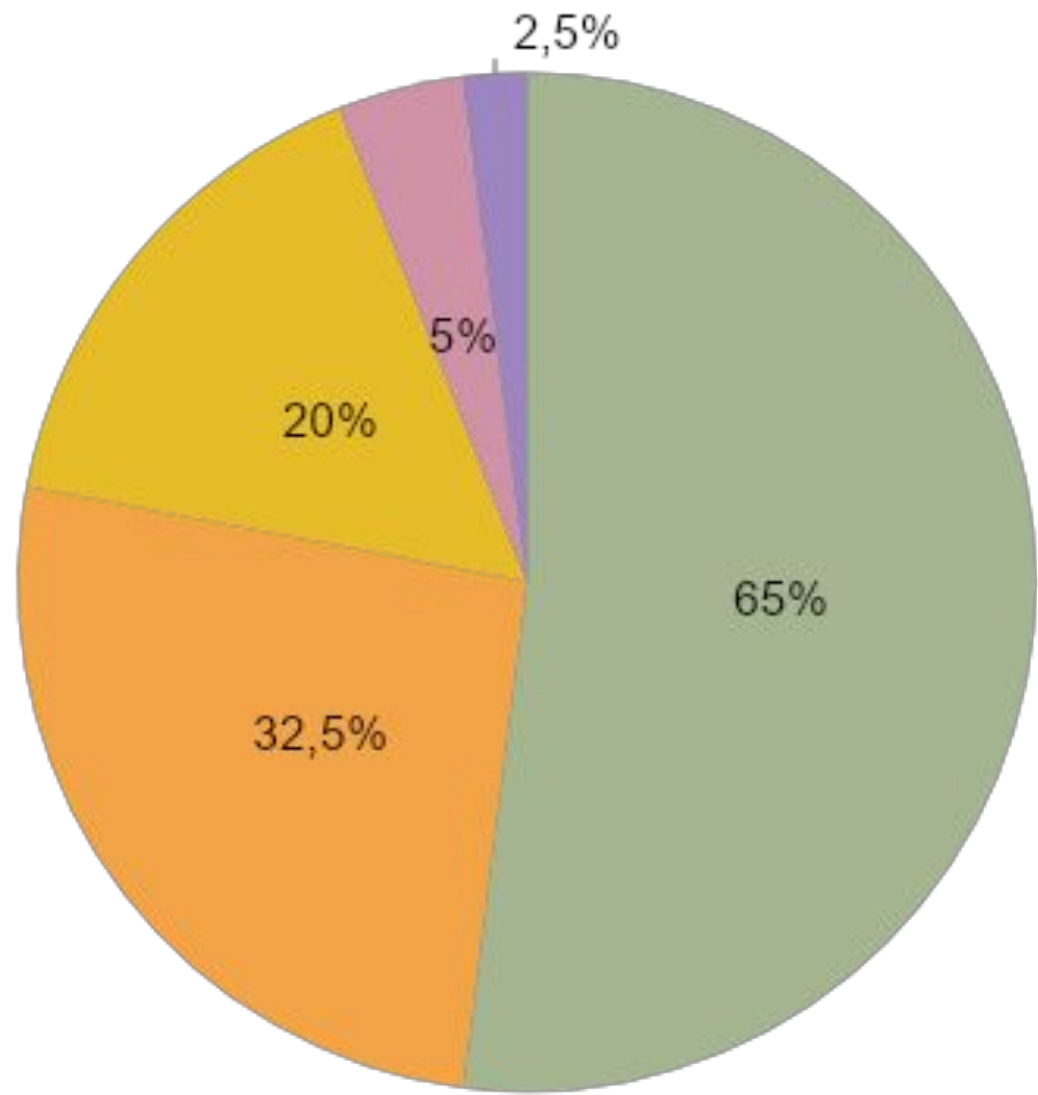
Вопрос 1. Что такое грамматика?

Вопрос 2. Что такое языковая норма?

Вопрос 3. Какие грамматические нормы вам известны?

Вопрос 4. Какие грамматические нормы, связанные с употреблением глаголов, вам известны?

Вопрос 5. Как предупредить грамматическую ошибку?



- Что такое грамматика
- Что такое языковая норма?
- Какие грамматические нормы вам известны?
- Грамматические нормы, связанные с употреблением глагола
- Как предупредить грамматическую ошибку?

Наблюдение. Исследование .

Текст составлен нами с учётом нарушений грамматических норм, связанных с употреблением глаголов, причастий, деепричастий.

Исправьте ошибки в тексте.

1.Лето я провожу в деревне.

2.В жаркую погоду ездию на берег реки. 3.Просыпаюся пораньше, умываюся, быстро убираюсь в комнате, ложу в рюкзак необходимое и мчусь к речке на любимом велосипеде.

4.Ляжу на песок, и пока не жгёт солнце читаю или мечтаю о том, как очутюсь в сложной ситуации, победу зло и обессмертию своё имя. 5. Потом наблюдаю, как текёт вода, как лёгкий ветерок колыхает верхушки камыша.

6.Дневная жара заставляет войти в холодную реку. 7. Вода щипает исколотые травой ноги, где – то рядом плескает рыба. 8. Смотрю на крутые берега.9. Они заворажают своей красотой.10. Не выхожу из воды, пока не ощуто, что ноги немеют от холода.

11. Возвращавшись домой, заворачую к стадиону.12. Знавши о том, что в неплохо играю в футбол, местные заывают: «Едь к нам, если хотишь поиграть!» 13.Увлёкшись игрой, забываю о времени.

14. Взволновавшаяся моим долгим отсутствием, бабушка ждёт у калитки. «Бабушка, извиняюсь», - бормочу я. 15.А через полчаса, досыта накормленный, уже сплю на свежем сене, пахнувшем летом. 16.Спя, я делюсь впечатлениями, переживавшими меня.

Текст в исправленном варианте.

1.Лето я провожу в деревне.

2.В жаркую погоду **езжу** на берег реки. 3.**Просыпаюсь** пораньше, **умываюсь**, быстро **убираю** в комнате, **кладу** в рюкзак необходимое и **мчусь** к речке на любимом велосипеде.

4.**Лягу** на песок, и пока не **жжёт** солнце, читаю или мечтаю о том, как **окажусь** в сложной ситуации, **одолею** зло и **обессмерчу** своё имя. 5.Потом наблюдаю, как **течёт** вода, как лёгкий ветерок **колышет** верхушки камыша.

6.Дневная жара заставляет войти в холодную воду. 7.Вода **щиплет** исколотые травой ноги, где-то рядом **плещется** рыба. 8.Смотрю на крутые берега. 9.Они **завораживают** своей красотой. 10.Не **выйду** из воды, пока **не буду ощущать**, что ноги немеют от холода.

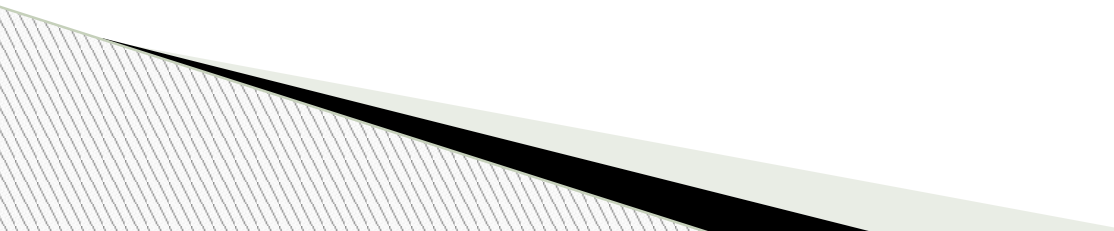
11.**Возвращаясь** домой, **заворачиваю** к стадиону. 12.**Зная** о том, что я неплохо играю в футбол, местные заывают: «**Поезжай** к нам, если **хочешь** поиграть!» 13.**Увлёкшись** игрой, забываю о времени.

14.**Взволнованная** моим долгим отсутствием, бабушка ждёт у калитки. «Бабушка, **извини**» - бормочу я. 15.А через полчаса, досыта накормленный, уже сплю на свежем сене, **пахнущем** летом. 16.**Засыпая**, я делюсь впечатлениями, **переполняющими** меня.

Классификация ошибок

Нормы употребления глаголов и глагольных форм.

При образовании форм 2-го и 3-го лица единственного числа и форм 1-го и 2-го лица множественного числа настоящего и простого будущего времени от глаголов I спряжения с основой на г, к, т. к. наблюдается чередование этих согласных с шипящими ж, ч: течь – теку – течёт – текут, лечь – лягу – ляжет – лягут, беречь – берегу – бережёт – берегут. Исключение составляет глагол ткать (тку – ткёт – ткут). Особенно часто ошибки допускаются при спряжении глагола жечь и производных от него: жгу, жжёшь, жжёт, жжём, жжёте, жгут (неправильно: жгёт, жгём, жгёте!). (Пр.,4,10).



Образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов:

бежать	беги, бегите
вынуть	вынь, выньте
глядеть	гляди, глядите;
ехать	поезжай, поезжайте;
лезть	полезай, лезь; полезайте,
лечь	лезьте
портить	ляг, лягте
трогать	порти, портите
тронуть	трогай, трогайте
чистить	тронь, троньте
	чисти, чистите (Пр. 4,12)

При образовании форм единственного числа возвратных глаголов необходимо употреблять постфикс -сь, а не -ся: умываюсь, собираюсь, увлекаюсь(Пр.3,13)

Недостаточные (дефективные) глаголы не имеют формы 1-го лица единственного числа настоящего или будущего времени:

победить, убедить, очутиться, ощутить, чудить, дерзить, дудеть, гудеть, обессмертить, ерундить, шkodить, так как, образуемые теоретически, эти формы не очень приятны для слуха.

Если необходимо употребить их в речи, следует использовать описательную форму: смогу убедить, хочу очутиться и т.д.(Пр.4)

Изобилующие глаголы (от слова изобилие)

имеют две формы настоящего времени.

Рекомендуются формы: жаждет, полощет, машет, мерит, колышет, кличет, кудахчет, мурлычет, сыплет, плещет, треплет, хнычет, щиплет а не: жаждает, полоскает, махает, меряет, колыхает, кликает, кудахтает, мурлыкает, сыпет, плескает, трепают, хныкает, щипает).(Пр.7)

Более распространёнными в современном русском языке считаются следующие формы глаголов прошедшего времени: сох, кис, мок, глох, чах (а не: сохнул, киснул, мокнул, глохнул, чахнул)

При помощи суффикса -ыва-/-ива- от глаголов

совершенного вида образуются глаголы

несовершенного (Пр.(9,11))

Нередко постфикс – СЯ добавляется к глаголу, когда он вовсе не требуется.

НЕ следует использовать в речи следующие конструкции:

«Я ИЗВИНЯЮСЬ» «Извиняюсь»- чрезвычайно распространенная небрежность речи. Ведь «извиняюсь» может означать «извиняю себя», (это можно понять так: «я извиняю себя»; именно такое значение придает возвратному глаголу постфикс -СЯ). То есть «считаю нормальным, что я вас толкнул». Надо решительно изжить слово «извиняюсь», заменить словами “извините, простите, виноват”.(Пр.14)

В этот день я убиралась в квартире (я убирала). (Пр.3)
«Суффикс –ся в возвратных глаголах исторически восходит к местоимению себя» . Например: не расстраивай себя – не расстраивайся, освежил себя – освежился.»

При выборе формообразующего суффикса в образовании формы причастия особое внимание обратите на следующие случаи.

Большая часть действительных причастий прошедшего времени образуется с помощью суффиксов -вш- от основы инфинитива (прошедшего времени), оканчивающейся на гласную букву: писать – писавший, решать – решавший. (Пр.15)

Суффикс -ш- используется в том случае, если основа инфинитива оканчивается на согласную букву: нести – нёсший, везти – вёзший.

Следует помнить, что при образовании причастия должны сохраняться

все словообразовательные приставки и суффиксы глагола. Наиболее распространённой ошибкой является отбрасывание суффикса -ся при образовании причастий от возвратных глаголов.(Пр.13)

В речи достаточно распространённой ошибкой является использование действительных причастий вместо страдательных, и наоборот.(Пр.14)

При образовании форм деепричастий необходимо учитывать следующие моменты.

Деепричастия несовершенного вида образуются, в основном, от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида с помощью суффиксов а/-я : брать – берут – беря; плакать – плачут – плача.

Деепричастия совершенного вида образуются от основы инфинитива (прошедшего времени) глаголов совершенного вида в основном с помощью суффикса –в : купить – купив, решить – решив.

От ряда глаголов совершенного вида деепричастия образуются с помощью суффикса -а/-я (войти – войдя, вычесть – вычтя и др.) или суффиксов -вши, -ши (обидевшись, огорчившись и др.).

В подавляющем большинстве случаев употребляются формы с суффиксом -в: они более кратки и более благозвучны.

Деепричастия не образуются:

- от глаголов вить, бить, лить, пить, шить, переть, тереть;
- от некоторых глаголов на -ать: врать, ждать, рвать, слать, спать (Пр.16)
- от глаголов с инфинитивом на –чь.

Узелки на память

Глаголы несовершенного вида: класть, выкладывать, закладывать, укладывать и т. д. Глаголы совершенного вида: положить, выложить, заложить, уложить и т.д. (корень -лож-)

Взвешивать, взвесить (неправильно ВЕСИТЬ); но повесить портрет.

Современная норма — грущу, тоскую, скучаю ПО ВАМ (дательный падеж) и грущу, тоскую, скучаю О ВАС (в предложном падеже).

Многие словари допускают как устаревшую норму: грущу, тоскую, скучаю по вас (родительный падеж)

В русском языке нет и не может быть причастий будущего времени. Нельзя использовать причастия по отношению к будущему

Выводы

*Чтобы предупредить грамматическую ошибку,
необходимо*

- выявить написание, в котором сомневаешься;
- определить, к чему это написание относится:
к словообразованию, морфологии или синтаксису;
- если к морфологии, определить, в какой оно части
речи, на какую категорию следует обратить внимание;
- выбрать и употребить нужную форму.

Заключени

е
В ходе исследований наша гипотеза:

«Правильная речь не случайность, а результат работы; невозможно совершенствовать свою речь, не приумножая знания о языковых нормах» подтвердилась.

Грамматика не просто необходима для языка, она «ум в порядок приводит». Как это следует понимать? Грамматика оказывает влияние на формирование принципов логических операций в сознании человека, да и – в значительной мере – на его практическую деятельность. Знание грамматики и ее законов обязательно для каждого человека, говорящего на том или ином языке.

Мы должны помнить о коммуникативном и эстетическом назначении речи.

Знание грамматических норм языка поможет нам почувствовать себя совершеннее, интеллигентнее, стать увереннее не только в общении, но и в профессиональной деятельности.