



**Инструментарий по подготовке к
региональному мониторингу
индивидуальных достижений
обучающихся: метапредметные
результаты**

www.threesoh.com/atmosphere
developed in Spain by Angel Souto

**Титаренко Н.Н. зав.сектором ДО ФЗОиДОТ, к.
п.н., доцент
Челябинск 2016г.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ПОДХОД

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ

ДЕЙСТВИЯ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ

ПРОГРАММА

УЧЕБНАЯ

СИТУАЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ

ЭФФЕКТ / РЕЗУЛЬТАТ

КОНТРОЛЬНО-
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ

МАТЕРИАЛЫ

КОМПЛЕКСНАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ

РАБОТА

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

СТАНДАРТ

**АКЦЕНТ СМЕЩАЕТСЯ СС
ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ НА
УМЕНИЯ ИМИ
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ!**

**В Стандартах заявлены три
группы планируемых
результатов:**

Личностные

Метапредметные

Предметные

**Планируемые результаты –
это тот раздел Стандартов,
за выполнение которого
отвечает непосредственно
*учитель...***

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися ***опорной системы знаний по русскому языку и математике*** и овладение следующими метапредметными действиями:

- * ***речевыми***, среди которых следует выделить ***навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией;***
- * ***коммуникативными***, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

**Регуля-
тивные**

**Познава-
тельные**

**Метапред-
метные
результаты**

**ИКТ
компетен
тности**

**Чтение:
работа с
текстом**

**Коммуника-
тивные**

Результаты

Созданы новые
Источники информации
Исследования

Предметные

Метапредметные

Оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов у школьников

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая оценка

Определите возможности Вашего педагогического коллектива

в проведении текущего контроля, промежуточного контроля и итоговой оценки уровня достижения метапредметных планируемых результатов у школьников. (три вопроса)

Каким диагностическим инструментарием

пользоваться для организации **текущего контроля** по оценке уровня достижения метапредметных планируемых результатов ФГОС НОО?

Инструментарий для организации текущего контроля

- ресурсы задачных формулировок и видов деятельности на уроке

Каким диагностическим инструментарием

пользоваться для организации **промежуточного контроля** для оценки уровня достижения метапредметных планируемых результатов по ФГОС НОО?

Инструментарий для организации промежуточного контроля

- диагностические комплексные работы в рабочей тетради
- ресурсы парных и групповых проектов

Какие процедуры

определены для **ИТОВОЙ**
индивидуальной оценки уровня
достижения метапредметных
планируемых результатов ФГОС НОО и
ООО у учащихся?

- в НОО – выполнение комплексной работы
- в ООО – выполнение и защита проекта

***Инструментарий
по подготовке к региональному
мониторингу индивидуальных
достижений обучающимися
метапредметных результатов:
комплексная работа
и групповой проект***

Кодификаторы составлены в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательной организации



Контрольно-измерительные материалы могут использоваться во всех 4-х классах, обучавшихся по различным учебникам

Цель комплексной работы:

оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарной программе: «Чтение: работа с текстом»

Структура междисциплинарных программ «Чтение. Работа с текстом» и «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
- **Работа с текстом: оценка информации**

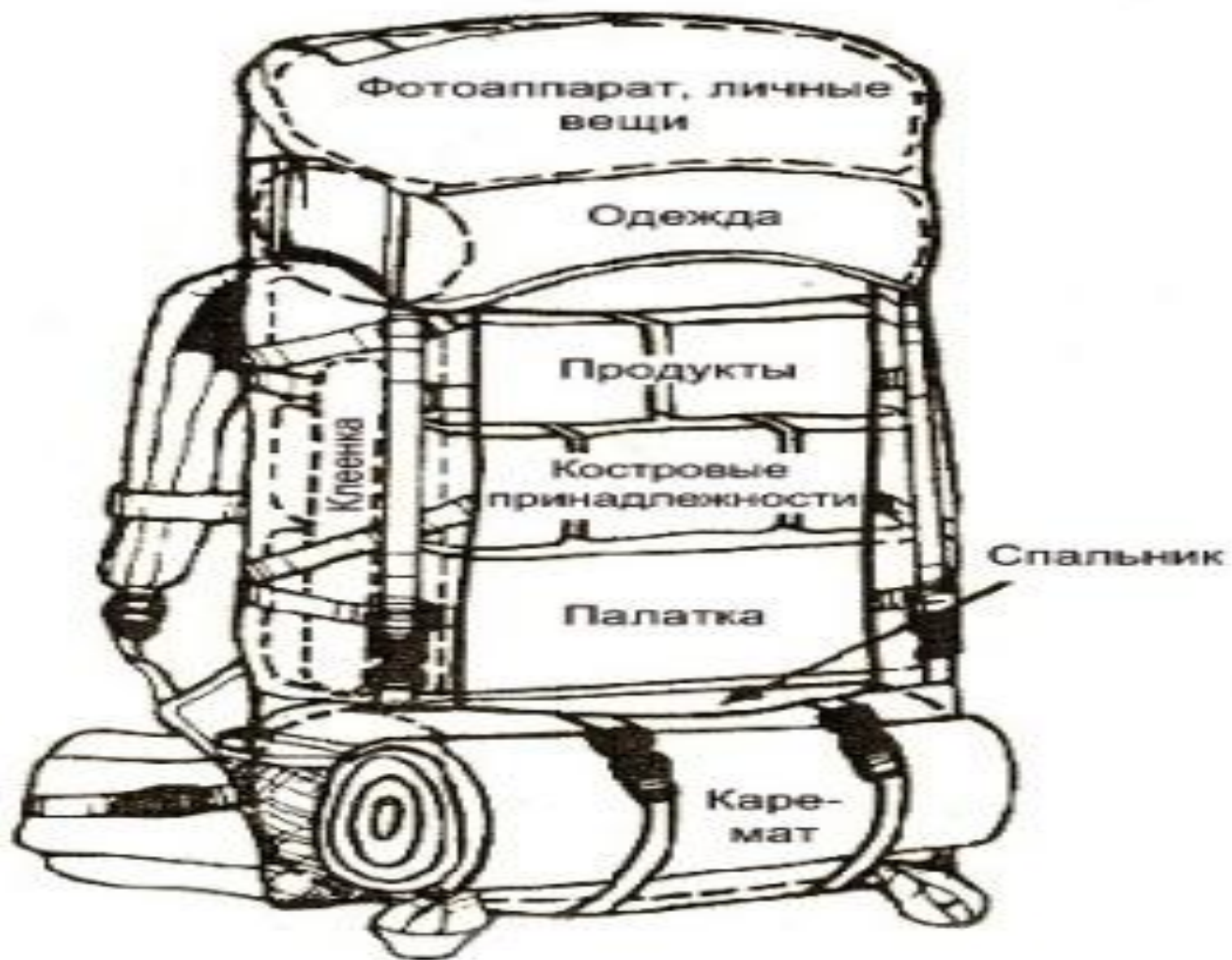
Структура комплексной работы:

- несплошной текст;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания на межпредметной основе.

Туристам о палатках

Палатки для отдыха покупают для короткого пребывания, 2–3 дня, на природе, они имеют невысокие показатели водонепроницаемости и ветроустойчивости.

Самый оптимальный вариант для отдыха на природе — это палатка на 3–4 человека.



Ступени Комплекса



- ✓ «Играй и двигайся» (6-8 лет)
- ✓ «Стартуют все» (9-10 лет)
- ✓ «Смелые и ловкие» (11-12 лет)
- ✓ «Олимпийские надежды» (13-15 лет)
- ✓ «Сила и грация» (16-17 лет)
- ✓ «Физическое совершенство» (18-29 лет)
- ✓ «Радость в движении» (30-39 лет)
- ✓ «Здоровое долголетие» (40-55 лет и старше)

Задание

Максим соединил стрелками название ступеней комплекса ГТО с возрастом участника. Проверь его записи и отметь знаком + ошибки мальчика.

- | | |
|--|--------|
| <input type="checkbox"/> «Стартуют все» | 18 лет |
| <input type="checkbox"/> «Сила и грация» | 10 лет |
| <input type="checkbox"/> «Здоровое долголетие» | 16 лет |
| <input type="checkbox"/> «Олимпийские надежды» | 55 лет |
-

Варианты ответов

а) сопоставлять и обобщать
содержащуюся в разных частях текста
информацию

б) понимать информацию,
представленную в схеме

в) задание на проверку знаний.

Текст Комплексной работы

Комплексная работа №5

Мобильный этикет

Есть правила поведения во время урока, на перемене, за столом. Такие правила называют этикетом. Оказывается, существует мобильный этикет и правила у него довольно простые:

- (1) мобильный телефон должен быть выключен в самолётах, больницах;
 - (2) в кинотеатре, театре, в музеях нужно переводить телефон в беззвучный режим;
 - (3) не нужно использовать рингтоны, которые могут испугать или обидеть людей. Лучше выбрать приятный рингтон;
 - (4) в общественном транспорте и в магазинах телефон надо использовать с наименьшим возможным уровнем сигнала и голоса: помните, что Вы не единственный здесь человек, не всем будет приятно слушать Вашу беседу.
- Эти нехитрые правила составляют основу мобильного этикета. Соблюдение их необязательно, но оно может многое сказать о вас окружающим людям.

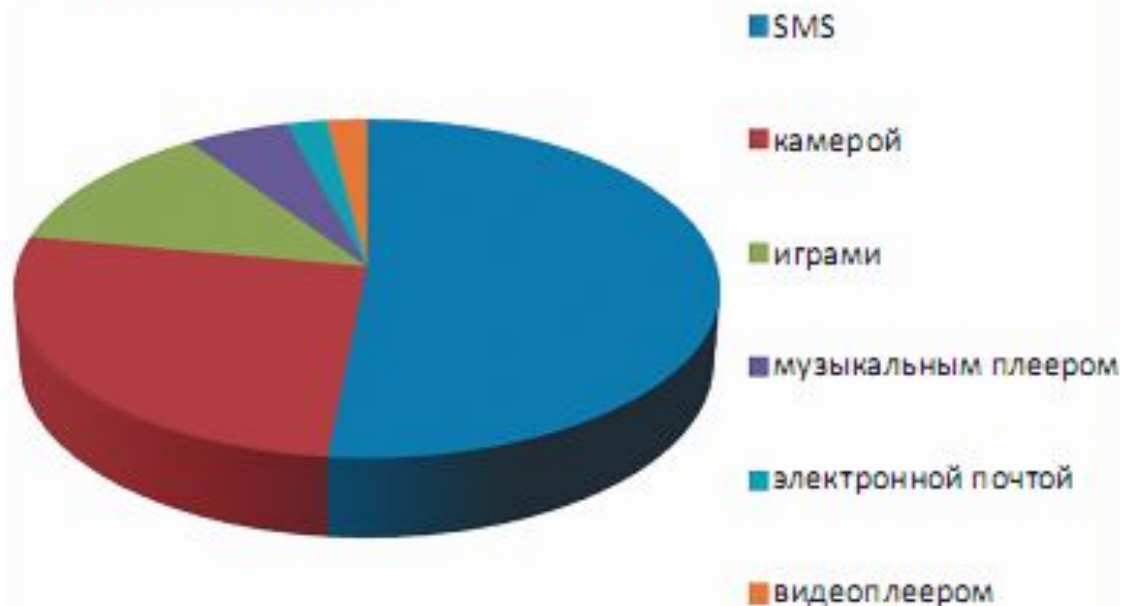
Задание №1

Задание 9.

Оказывается, дети от 10 до 18 лет, имеющие мобильные телефоны, помимо ведения разговоров, пользуются и другими их функциями. Рассмотрим диаграмму.

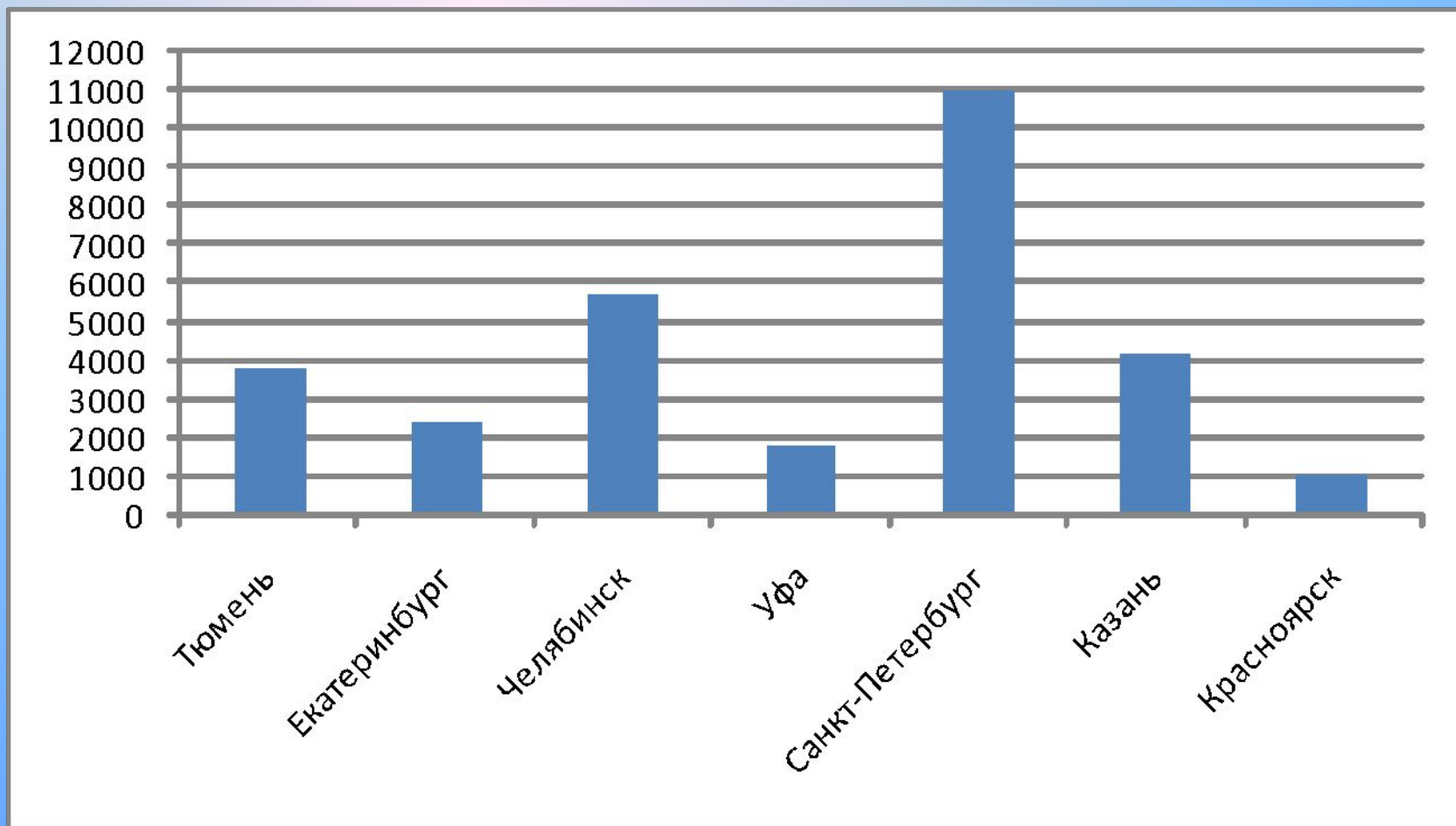
2

балла



Какими тремя функциями телефона чаще всего пользуются подростки? Запиши их.

Текст 2 В 2009 году в России существуют следующие железные дороги (ДЖД). **Рассмотри** диаграмму протяженности этих дорог и **запиши** названия городов в порядке увеличения длины ДЖД. (Слева указана длина в метрах)



Как выполнено это задание?

А в третье воскресенье сентября все желающие могут поучаствовать в соревнованиях "Кросс нации" и пробежать от 1 до 12 км.

Используя информацию текста и календаря, допиши дату соревнований цифрами. «___» сентября 2015 года

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Варианты ответов

- а) устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- б) находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, сопоставляя информацию из двух источников текстового и табличного;
- в) задание на проверку знаний.

Проверим ответ

«**20**» сентября 2015 года

Как отвечали ученики 4 класса:

«**20.09**» сентября 2015 года

«**20.09.14**» сентября 2015 года

«**20 сен**» сентября 2015 года

«**двадцатого**» сентября 2015 года

Оценим правильность выполнения задания:

1 балл

0 баллов

Проверяли: умеет находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

Обсудим. Типичные ошибки при составлении заданий комплексной работы:

Как ты думаешь, откуда прибежал мальчик? Почему он такой мокрый? Закончи предложение.



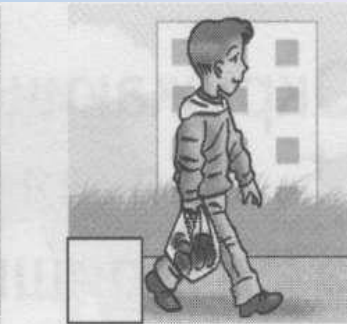
Мальчик прибежал _____ ..
Там _____ .

Обсудим. Типичные ошибки при составлении заданий комплексной работы:

Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помоги мальчику составить план действий: пронумеруй картинки.



Сварить.



Принести
картошку
из магазина.



Поесть.



Почистить.



Зажечь
плиту.

**Обсудим
особенности заданий
комплексной работы**

Обсудим
особенности группового проекта для 4
класса

Возрастные отличия учащихся в освоении проектной деятельности

Начальная школа

Ведущая роль принадлежит **руководителю**

5 – 6 классы

Дети впервые сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. **Главный проектный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них.**

7 – 9 классы

Ученики приобретают навыки планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и проч. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – **профиль продолжения образования** – мера ответственности за собственную работу возрастает.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Тетрадь для учеников 2-3 классов

Планируемые результаты: ученики при выполнении проектов научатся продуктивному взаимодействию в паре, приобретут опыт планирования, регулирования, принятия решений, само- и взаимооценки.

Предлагаем вам создать проект «Путь к спортивной славе». Объединитесь в пару для выполнения этого проекта. Вам предстоит выполнить интересные задания. Используя в качестве примера спортивные успехи прославленных южноуральцев, попробуйте убедить своих одноклассников в необходимости занятий спортом. Для этого на альбомном листе разместите портрет спортсмена, цитаты и высказывания о роли спорта в жизни людей.

Выполняя задания, вы узнаете о знаменитых людях спорта, живущих рядом с нами. Работа над проектом будет особенно полезна тем, кто еще не определился с видом спорта, которым хотел бы заниматься. Ребята, которые уже выбрали свой вид спорта, смогут узнать о южноуральских спортсменах, добившихся высоких результатов в этом виде спорта. Зная успехи людей, живущих рядом с тобой, будет легче побороть трудности спортивных будней и подняться высоко по спортивной лестнице.

Предлагаем вам создать проект «Путь к спортивной славе». Объединитесь **в пару** для выполнения этого проекта. Вам предстоит выполнить интересные задания. Используя в качестве примера спортивные успехи прославленных южноуральцев, попробуйте **убедить своих одноклассников в необходимости занятий спортом.** Для этого **на альбомном листе разместите** портрет спортсмена, цитаты и высказывания о роли спорта в жизни людей.

Выполняя задания, **вы узнаете о знаменитых людях спорта, живущих рядом с нами.** Работа над проектом будет особенно полезна тем, кто еще не определился с видом спорта, которым хотел бы заниматься. Ребята, которые уже выбрали свой вид спорта, смогут **узнать о южноуральских спортсменах, добившихся высоких результатов** в этом виде спорта. Зная успехи людей, живущих рядом с тобой, **будет легче побороть трудности спортивных будней и подняться высоко по спортивной лестнице.**

Пробуем выполнить проект для 2 класса

Найдите и подчеркните следующее:

- Тема
- Число авторов проекта
- Цель
- Готовый продукт
- Задачи

Карта эксперта

заполняется учителем на основании **всех** материалов проекта:

- а)** плана выполнения проекта в тетради, **б)** подготовленного группой продукта, **в)** презентации, **г)** результатов заполнения лесенки успеха.

Количество полученных баллов позволяет сделать выводы:

- **24-20 баллов:** ученик достиг высокого уровня взаимодействия в паре при организации продуктивной деятельности.
- **19-12 баллов:** ученик достиг среднего уровня взаимодействия в паре при организации продуктивной деятельности.
- **11 и менее баллов:** ученик не готов взаимодействовать в паре при организации продуктивной деятельности.

Что оцениваем?

- Наличие элементов целеполагания: участие и активность в целеполагании
- Планирование
- Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта
- Соответствие исполнения проекта плану
- Контроль продвижения по заданию
- Конфликты и их разрешение
- Особенности поведения и коммуникации ученика
- Лидерство
- Представление результатов
- Самооценка
- Взаимооценка

Лесенка успеха



КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

***за особенностями общения и
взаимодействия учеников в процессе
совместного выполнения проекта***

Участие и активность в целеполагании

Ученики:

поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3

0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы

1 – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно

2 – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы,

3 – был(а) лидером

Группа в целом:

поставить 0 или 1:

0 – были споры из-за лидерства в выборе темы/формы работы

1 – споров из-за лидерства в выборе темы/формы работы не было

кроме того, при машинной обработке подсчитывается средний балл группы

№1

№2

№3

№4

№5

№6

--	--	--	--	--	--

Отличительные особенности комплектов «Учусь учиться»:

- соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО (содержание, инструментарий, процедуры),
- комплект включает КИМ по филологии, математике, комплексные работы для проверки метапредметных результатов НОО,
- все работы размещены в рабочих тетрадях ,
- вариативность выбора: есть обучающие, репетиционные и диагностические,

Отличительные особенности комплектов «Учусь учиться»:

- использование социально значимых ситуаций для задачных формулировок,
- наличие в тетрадях графической системы самофиксации школьником достижений для отслеживания динамики в учении,
- наличие электронного журнала для фиксации результатов мониторинга сформированности предметных и метапредметных результатов образования.

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Запиши в таблицу свои результаты и **сравни** их с максимально возможными баллами.

№	Контрольная работа	Максимальный балл	Набрано баллов	Достигнут уровень	Само-оценка
1	Комплексная работа	24			
2	Русский язык	19			
3	Математика	20			

**Школьные учителя обладают властью,
о которой премьер-министры могут
только мечтать.**

У. Черчилль