



**РГППУ**

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

[www.rsvpu.ru](http://www.rsvpu.ru)

Изменение социальной, культурной и экономической ситуации, смена образовательных и научных приоритетов на современном этапе развития нашей страны определили необходимость переосмысления функционального назначения физической культуры в воспитании личности обучающегося, его мировоззрения, развития творческих и адаптивных способностей.

Это привело не только к изменениям содержания образования, направленным на решение новых задач, но и к переосмыслению понятия, отражающего суть и новое его содержание в области физической культуры в целом и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся в частности.

Реализация физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательно-воспитательном пространстве учащейся молодежи обеспечит единство физического и духовно-нравственного развития за счет внутренних ресурсов и возможностей личности занимающихся.

# Содержание дисциплины

- ✓ Законодательная база развития физической культуры и спорта в образовательных организациях:
  - ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»;
  - ФЗ «об образовании в РФ».
- ✓ Физическое воспитание и спорт обучающихся: Анализ проблем и их интерпретация. Рекомендации.
- ✓ Спортивные сооружения вузов:
  - Материально-техническое обеспечение;
  - Обеспечение безопасности на объектах физической культуры и спорта.
- ✓ Направления физкультурно-оздоровительной деятельности в вузах:
  - Физкультурно-оздоровительные мероприятия (разработка положения).
- ✓ Критерии эффективности Физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.



**РГППУ**

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ИХ  
ИНТЕРПРИТАЦИЯ. РЕКОМЕНДАЦИИ**

Федеральный закон «*Об образовании в Российской Федерации*» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ является достаточно полной правовой основой для развития физической культуры и спорта среди обучающихся в образовательных организациях и педагогических работников.

В этом законе впервые в истории системы образования России нашли отражения такие статьи, как:


- ✓ «Дополнительное образование детей и взрослых»;
- ✓ «Особенности реализации программ в области физической культуры и спорта»;
- ✓ «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»;
- ✓ «Охрана здоровья обучающихся»;
- ✓ «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- ✓ И целый ряд других статей, которые дают достаточный законодательный простор как для развития массовости физической культуры и спорта, так и подготовки спортивного резерва в системе образования.

Вместе с тем в данном Федеральном законе к сожалению, *не сформулирована цель* физкультурно-оздоровительной деятельности, физического воспитания и занятий спортом обучающихся.

Однако анализ и интерпретация положений этого закона *позволяют определить эту цель* как формирование здорового, физически развитого подрастающего поколения, создание условий и предпосылок, обеспечивающих возможность для всех обучающихся систематически заниматься физической культурой и спортом в тех или иных формах, формируя у них осознанную потребность в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.


## **Основные приоритетные задачи, вытекающие из этой цели:**

1. Обеспечение физического воспитания и спорта в системе образования кадрами (специалистами), повышение их социального и материального статуса, а также квалификации и результативности работы;
2. Значительное расширение и повышение эффективности использования материальной базы, всей имеющейся инфраструктуры физической культуры и спорта;
3. Модернизация и реализация мер по информационно-пропагандистскому обеспечению формирования потребности обучающихся в самостоятельных занятиях физической культурой, спортом, в физическом совершенствовании, создание молодежной моды на всестороннее физическое развитие, умение владеть своим телом, на здоровый образ жизни в целом. Значительно более полное привлечение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, к решению этой задачи возможностей медицины, культуры, искусства, науки, средств массовой информации;



4. Расширение и совершенствование системы спортивных соревнований, праздников, смотров, конкурсов, других физкультурно-спортивных мероприятий; вовлечение в них в качестве участников, судей или организаторов абсолютного большинства обучающихся;

5. Обеспечение безопасности на объектах физической культуры и спорта системы образования, а также на объектах, на которых организуются спортивные мероприятия для обучающихся.





Во многих организациях, осуществляющих образовательную деятельность, предстоит осуществлять **комплекс мер, непосредственно направленных на борьбу с пагубными привычками и зависимостями** (употребление наркотиков, табака, алкоголя, азартные игры, компьютеромания), которые приобрели опасные масштабы.

В числе эффективных мер преодоления эпидемии указанных привычек и зависимостей **важно вести профилактическую работу** не только усилиями педагогов, тренеров и других работников спортивных и образовательных организаций в образовательном процессе, в процессе тренировок и соревнований, но и привлечь к ней другие силы, организовав, например, общение обучающихся, юных спортсменов с известными и авторитетными для них спортсменами, тренерами, героями и ветеранами войны и труда, по возможности с популярными и известными людьми, ведущими здоровый образ жизни.

Особое внимание следовало бы уделять *целенаправленному формированию моды* на умение владеть своим телом, подтянутость, развитую мускулатуру у юношей и стройность, пластику движений, гибкость и грациозность – у девушек, на спортивность – у тех и других. Важно формировать общественное мнение, что физическое совершенствование, занятия спортом и ведение здорового образа жизни – это верный признак высокой духовной культуры, что это всегда модно.

*Одним из решающих факторов* формирования потребности в физическом совершенствовании обучающихся является качество, уровень, эмоциональность, интересность и полезность проведения учебных и вне учебных занятий по физической культуре и спорту, а также качество и уровень проведения спортивных соревнований и других физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в образовательных организациях, спортивных школах, клубах и центрах, по месту жительства.

Этому существенно *мешает неприятие* многими обучающимися скучных уроков и других форм занятий по физическому воспитанию и спорту, что формирует тенденцию снижения их интереса к физической культуре и спорту в целом. Для преодоления этой проблемы необходим как минимум плюрализм (*принятие несколько точек зрения/мнений*) в выборе форм проведения занятий по физическому воспитанию и спорту и участия в них. Такой опыт получает все большее распространение в России, а еще ранее в целом ряде европейских стран, США и Канады.

*Например*, в колледжах и университетах *США*, давно отошли от распределения студентов по группам без учета их интересов и желаний. Студенту предоставляется право самому выбирать, каким видом физкультурно-оздоровительной деятельности и в какой форме он будет заниматься.

Такая система организации имеет *неоспоримое преимущество* – она заставляет преподавателей физического воспитания постоянно совершенствовать свое мастерство, искать новые формы проведения занятий, осваивать новые направления физкультурно-оздоровительной деятельности и спорта, применять индивидуальный подход к студентам, поскольку основным критерием оценки работы является эффективность рекреации студентов, их интерес к занятиям и наполняемость групп.

Поучительна организация физического воспитания в *Японии* где практически каждая образовательная организация имеет спортивные клубы в среднем по 8-10 видам спорта с учетом интересов обучающихся, в которых занимается более половины ребят по 7-10 часов в неделю.

Примечательно, что занятия физической культурой и спортом в лучших, как зарубежных, так и в российских образовательных организациях, отличаются максимальным избавлением от различного рода построений, рапортов, маршировок, заорганизованности, т. е. всего того, что называется емким словом «формализм».

Трудно не согласиться с мнением целого ряда экспертов, что сложившаяся в нашей стране система организации занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, физической культурой и спортом во многом устарела, *слабо формирует потребность человека в физическом совершенствовании.*

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *должны смелее и энергичнее применять разнообразные формы физического воспитания обучающихся* - с учетом их интересов, местных и национальных традиций, специализации преподавателей по физической культуре и физическому воспитанию, имеющейся материальной базы.

В этой связи *предстоит* не только *повышать квалификацию специалистов* физического воспитания и спорта организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но и:

- ✓ решительно усилить контроль за качеством физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий и мероприятий;
- ✓ стимулировать тщательную подготовку к их проведению;
- ✓ искать новые современные формы и методы их организации.

С тем, чтобы они проходили *интересно, динамично, эмоционально, с хорошей плотностью, оптимальной физической нагрузкой.*

Важно создавать в местах проведения физкультурно-оздоровительной деятельности *необходимые санитарно-гигиенические условия, обеспечить в нужном количестве качественным спортивным инвентарем и оборудованием.*

Известно, что *физические нагрузки*, получаемые обучающимися в процессе занятий физической культурой и спортом в рамках расписания, *явно недостаточны*.

Таким образом, недостающие объемы двигательной активности следует максимально восполнять физкультурно-оздоровительной деятельностью во внеурочное время посредством:

- ✓ Занятий в спортивных секциях образовательной организации;
- ✓ Ежедневной утренней гимнастики; подвижных игр в перерывах между занятиями (где есть возможность);
- ✓ «Часа здоровья»;
- ✓ Участия в физкультурно-оздоровительных и спортивных праздниках и соревнованиях внутри образовательных организаций и между ними.



Важно добиваться от обучающихся проводить *самостоятельные занятия* физическими упражнениями (в том числе при выполнении домашних занятий).

*Особое значение* для физического воспитания обучающихся имеется *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)*. Сдача нормативов и требований должна проходить организованно, празднично, исключая моменты, ущемляющие чувство достоинства у сдающих нормативы.

Работу по внедрению ГТО важно проводить системно, постоянно, имея целью охват максимального числа обучающихся. Обучающимся, успешно сдавшим нормативы комплекса ГТО, значки и удостоверения следует вручать в торжественной обстановке; фамилии успешно сдавших публиковать в окружных и муниципальных газетах, на сайтах организаций, распространять в СМИ.

*Однако самое главное* – не допускать сдачу нормативов ГТО без планомерной и целенаправленной подготовки.



**РГППУ**

Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

[www.rsvpu.ru](http://www.rsvpu.ru)