



**Тема 1. Влияние процесса
глобализации на
организацию системы
социальной работы и
подготовки специалистов**

Социальная работа за рубежом

Современная социальная работа развивается под значительным влиянием происходящих природных катаклизмов и масштабных мировых процессов в политике, экономике, здравоохранении, экологии, становлении гражданского общества.

Глобализм распространения мировых проблем, связанных с безработицей, алкоголизмом, наркоманией, увеличением числа ВИЧ-инфицированных, ростом преступности, старением населения, необходимость ликвидировать последствия терроризма, колоссальных природных катастроф требуют объединения усилий не только правительств, финансовых органов, служб помощи в чрезвычайных ситуациях, но и социальных работников, призванных помогать людям, оказавшимся в непростой ситуации.



Глобализация и социальная работа

Интеграционный характер многих аспектов глобализации создает и ряд преимуществ в плане организации социальной защиты населения, что позволяет создать глобальную систему социальной помощи.

Так, социальные работники имеют возможность быстро обмениваться эффективными находками в технологиях обслуживания своих клиентов, изучать передовой опыт, а преподаватели, готовящие кадры для социальной сферы, информацией, результатами научных исследований.



Глобализация и социальная работа



Из всех специалистов, призванных помогать населению, именно социальные работники играют важную роль в связи с процессами глобализации. Суть социальной работы и организации подготовки специалистов для данной системы составляют процессы развития и учета последствий глобализации, осуществляемые в условиях рыночных отношений. Социальная сфера исторически возникла как часть строительства государства «всеобщего благоденствия».

Она включает и себя создание системы, способной противостоять негативным последствиям рынка, таким, например, как низкая зарплата и экономическая нестабильность, безработица и ее последствия, затраты на содержание неработающих членов общества — детей, престарелых, инвалидов.

Глобализация и социальная работа

Описывать зарубежный опыт всегда сложно. Практически везде уровень социального обслуживания населения, подготовки кадров одинаков — высокий, соответствующий международным стандартам, установленным Международной федерацией социальных работников и Международной ассоциацией школ социальной работы.

В России же, находящейся в периоде радикальных трансформаций и реформ, еще сильны бюрократические, а порой и идеологические тенденции у значительной части управленцев, руководящих или помогающих реализовать потенциал социальной сферы.

В маленьких Японии, Израиле, Гонконге, где практически нет природных ресурсов, уровень жизни народа, социального обслуживания и подготовки кадров высокий, поскольку правительство, под воздействием различных факторов, уделяет большое внимание образованию, развитию главного ресурса общества — **человека**.



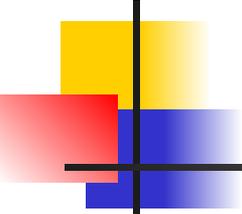


Принципы сравнительного анализа социальной работы и подготовки кадров в других странах

1. Изучение положительных моментов зарубежного опыта.

В советский период в работах, посвященных сравнительному анализу, зарубежный опыт в основном критиковался, поскольку анализ основывался на классовом подходе.

Учет этого принципа, поиск и освоение теоретических и практических находок, технологических приемов зарубежных специалистов позволяют обогатить деятельность отечественных специалистов, приблизить их работу к уровню требований мировых стандартов.



Принципы сравнительного анализа социальной работы и подготовки кадров в других странах

2. Проблемно-страноведческий принцип позволяет показать как общие, сходные, аналогичные (интернациональные) тенденции в социальной работе и подготовке кадров, так и специфические, национальные их особенности.

Если социальная работа и образование в России, не теряя своих национальных особенностей, интегрируется в мировое сообщество, будет развиваться в едином русле общечеловеческой цивилизации, то специалисты России должны знать основы, принципы и законы этого сообщества, общие, интернациональные основы и тенденции мирового образования.



Принципы сравнительного анализа социальной работы и подготовки кадров в других странах

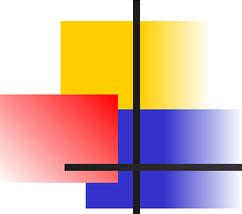
3. Принцип взвешенного подхода к зарубежному опыту, когда при его оценке учитываются возможности и мера его использования, а также определяются те его элементы, которые в силу различных причин неприемлемы в национальном опыте.

В современных условиях реализовать этот принцип в России непросто. В основном встречается либо переоценка зарубежного опыта, либо недооценка.

Во-первых, существует мнение, что за рубежом уже найдены ответы к решению чуть ли не всех социальных проблем и что есть смысл брать готовые, проверенные опытом западные модели и «пересаживать» их в российские условия.

Безоговорочное использование зарубежного опыта приводит порой к тому, что он уже морально устаревает, поскольку приходит в другую страну значительно позже. Поэтому в России иногда реанимируется то, от чего западные специалисты уже отказались или отказываются. К внедрению зарубежного опыта нужно подходить индивидуально и дифференцированно, заимствуя основную идею или конкретные технологические приемы применительно к отечественным условиям и реалиям.

Во-вторых, довольно часто отечественные специалисты отрицают зарубежный опыт, считая, что можно вполне обойтись без него, поскольку Россия — специфическая страна, имеющая свои особенности и трудности. Учет принципа взвешенного подхода в сравнительном анализе и позволяет эффективно использовать зарубежный опыт, не забывая свои национальные, культурные и иные корни и традиции.



Принципы сравнительного анализа социальной работы и подготовки кадров в других странах

4. Принцип учета общих социально-экономических и политических реалий нашей страны и зарубежных стран:

а) **единые социально-экономические условия.** И на Западе, и в современной России действуют рыночные механизмы управления экономикой, последствия которых для социальной жизни, населения бывают негативными. Однако, в частности, в США, развитых странах Европы научились ликвидировать или снижать негативные результаты этих последствий, в том числе и средствами социальной работы, образования. Поэтому специалистам России необходимо знать, как решаются эти проблемы на Западе, каковы принципы, механизмы их решения, как используются сами рыночные отношения для решения социальных проблем;

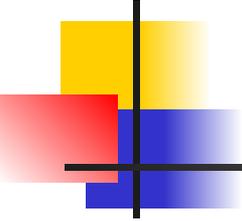
б) **учет опыта западной пропаганды и идеологии.** Ранее в России такой опыт только критиковали, считая западную идеологию и пропаганду средством оболванивания трудящихся. Однако распад СССР и крушение монополии КПСС на идеологию привели к тому, что большинство населения России никакой идеологии не придерживается. Западная система социальной работы и образования в целом прагматична, ориентирована на адаптацию личности к жизни, ее независимость в современных условиях. Она формирует определенные мировоззренческие ориентиры, необходимые личностные качества (умеренность, выдержку, терпимость и др.)



Принципы сравнительного анализа социальной работы и подготовки кадров в других странах

5. Принцип исторического подхода. В реализации этого принципа и в России, и на Западе много общего, прежде всего — исторические корни социальной работы и образования. До 1917 г. российское общество шло тем же путем, что и во всем мире. Однако в начале XX в. эти пути России и Запада разошлись. В советской России государство стало партийно-идеологизированным и сверхцентрализованным.

Поэтому особенно интересно учитывать опыт западной системы социальной работы и образования именно XX в., когда они интенсивно и плодотворно развивались.



Таким образом, учет указанных выше теоретических положений и принципов сравнительного анализа позволит успешнее понять сущность социальной работы и подготовки студентов в области социальной работы как в России, так в других странах.