

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Казаковой Елены Евгеньевны
МОУ Ульянинская ООШ
Раменского муниципального района

**Урок математики в 5 классе на тему:
«Доли. Обыкновенные дроби».**

МОУ Ульяновская основная общеобразовательная школа

Раменского района Московской области.

Сельская школа.

150 обучающихся.

15 педагогов



Итоговая аттестационная работа

Аттестационная работа представляет собой методическую разработку урока математики в 5 классе по теме «Доли. Обыкновенные дроби».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний с использованием технологии проблемного обучения; информационно-коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий.

Форма урока: урок – путешествие

Оборудование и техническое оснащение: мультимедийный проектор, экран, компьютер, дидактический материал (карточки с заданиями), презентация, раздаточный материал для рефлексии.

Цели урока:

•**Образовательная.**

Создать условия:

- для обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Доли. Обыкновенные дроби»;
- для закрепления понятий «дробь», «правильная дробь» и «неправильная дробь»;
- для совершенствования навыков определять часть фигуры, и создания фигуры по ее части.

•**Развивающая.**

Создать условия для развития:

- логического мышления,
- математической речи ,
- познавательной активности учащихся.

•**Воспитательная**

Создать условия:

- для воспитания организованности,
- аккуратности,
- самостоятельности и ответственности за свои знания.

Планируемые результаты:

Личностные действия:

мотивация учения, оценивание усваиваемого материала. самоопределение, формирование готовности к самообразованию, формирование позитивной самооценки

Регулятивные действия:

контроль и оценка процесса и результатов деятельности, целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата, умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, оценивание собственной деятельности на уроке.

Познавательные действия:

общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, структурирование собственных знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, формирование интереса к данной теме.

Коммуникативные действия:

организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Структура урока:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Актуализация знаний (3 мин)
3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин)
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. (14 мин)
5. Физкультминутка (2 мин)
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (15 мин)
7. Рефлексия (5 мин)
8. Информация о домашнем задании: (2 мин)

Технологическая карта урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
|---|--|----------------------------------|--|
| 1. Организационный этап Цель: Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>2. Актуализация знаний</p> <p>Цель: Актуализация опорных знаний и способов действий</p> | <p>Организация устного счета и повторения основных правил по теме.</p> <p>А знаете ли вы, ребята, что космос с греческого переводится как «порядок», «красота». Это строение, мир, вселенная. А математика, одна из наук, которая помогает понять Вселенную, упорядочить ее части. Самая значимая звезда для нас с вами – это Солнце. Вокруг нее вращаются 9 планет.</p> <p>А какую часть наша планета составляет от всех планет? (одну девятую)</p> <p>Ближайшие к Солнцу планеты – это Меркурий, Венера, Земля и Марс. Ребята, назовите, пожалуйста долю, которую составляют эти планеты от целого? (четыре девятых)</p> | <p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.</p> | <p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.</p> | <p>Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. Совершенно верно, молодцы! Итак, кто из вас догадался какова тема нашего урока?</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами должны повторить, что такое дробь, какие дроби называются правильными, а какие – неправильными. А еще, каждый из вас попробует найти часть фигуры, и создать фигуру по ее части. Я надеюсь, что наше с вами общение доставит удовольствие и мне, и вам.</p> <p>А чтобы у нас все получилось, я предлагаю отправиться на самую загадочную и красивую планету нашей солнечной системы – Марс. Вы согласны!? Тогда, вперед!</p> <p>Открываем тетради, записываем дату и тему урока: сегодня 16.01.15.</p> | <p>Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. «Доли. Обыкновенные дроби»</p> | <p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>4. Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Цель: Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни.</p> | <p>Организация индивидуальной и групповой работы и контроль за процессом решения задач.</p> <p>а) Индивидуальная работа учащихся по карточкам б) Устный счет, в) Проверка работ на карточках. г)Выполнение заданий в ученических тетрадях. Групповая работа.</p> | <p>Работают в группах над поставленными задачами, проверяют и оценивают свои работы.</p> | <p>Познавательные: формирование интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>5. Физкультминутка</p> <p>Цель: Смена деятельности</p> | <p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Наша ракета совершила посадку (прыжок)</p> <p>Открывается дверь. Вжик – вжик (руками изобразить открывание штор)</p> <p>Мы видим перед собой большое звездное небо (руками в воздухе нарисовать шар)</p> <p>К нам приближаются марсиане и мы их приветствуем (машем в воздухе обеими руками)</p> | <p>Учащиеся сменили вид деятельности, выполняют простейшие физические упражнения и готовы продолжить работу.</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>Цель: Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.</p> | <p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p> <p>а) Нужно изобразить фигуру по ее части. Кто желает поработать у доски?</p> <p>б) Выпишите в первый столбик правильные, а во второй – неправильные дроби:</p> <p>(один ученик выполняет задание за доской, затем самопроверка)</p> <p>в) Математический диктант</p> <p><i>Запишите дробь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Три восьмых. • Семь пятьдесят третьих. • Двадцать шесть двести тридцать четвертых. <p><i>Верно ли высказывание (ответьте «да» или «нет»):</i></p> <p>Пятнадцать минут это четвертая доля часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаменатель дроби девять одиннадцатых равен девяти. | <p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</p> <p>Выполняют самопроверку и самооценку</p> | <p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>1. Рефлексия (подведение итогов урока)</p> <p>Цель: Дать количественную оценку работы учащихся</p> | <p>Подводит итоги работы групп и класса в целом.</p> | <p>Учащиеся сдают карточки самооценивания.</p> | <p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке</p> |
| <p>1. Информация о домашнем задании</p> <p>Цель: Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания</p> | <p>Дает комментарий к домашнему заданию п.23 №884(к,л,м,н,о) №895 №925</p> | <p>Учащиеся записывают в дневники задание, просматривают задания.</p> | |