

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Казаковой Елены Евгеньевны  
МОУ Ульянинская ООШ  
Раменского муниципального района

**Урок математики в 5 классе на тему:  
«Доли. Обыкновенные дроби».**

# МОУ Ульяновская основная общеобразовательная школа

Раменского района Московской области.

Сельская школа.

150 обучающихся.

15 педагогов



# Итоговая аттестационная работа

Аттестационная работа представляет собой методическую разработку урока математики в 5 классе по теме «Доли. Обыкновенные дроби».

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний с использованием технологии проблемного обучения; информационно-коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий, игровых технологий.

**Форма урока:** урок – путешествие

**Оборудование и техническое оснащение:** мультимедийный проектор, экран, компьютер, дидактический материал (карточки с заданиями), презентация, раздаточный материал для рефлексии.

## Цели урока:

### •**Образовательная.**

Создать условия:

- для обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Доли. Обыкновенные дроби»;
- для закрепления понятий «дробь», «правильная дробь» и «неправильная дробь»;
- для совершенствования навыков определять часть фигуры, и создания фигуры по ее части.

### •**Развивающая.**

Создать условия для развития:

- логического мышления,
- математической речи ,
- познавательной активности учащихся.

### •**Воспитательная**

Создать условия:

- для воспитания организованности,
- аккуратности,
- самостоятельности и ответственности за свои знания.

## **Планируемые результаты:**

### ***Личностные действия:***

мотивация учения, оценивание усваиваемого материала. самоопределение, формирование готовности к самообразованию, формирование позитивной самооценки

### ***Регулятивные действия:***

контроль и оценка процесса и результатов деятельности, целеполагание, планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата, умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, оценивание собственной деятельности на уроке.

### ***Познавательные действия:***

общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, структурирование собственных знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, формирование интереса к данной теме.

### ***Коммуникативные действия:***

организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса, уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

## Структура урока:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Актуализация знаний (3 мин)
3. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (3 мин)
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. (14 мин)
5. Физкультминутка (2 мин)
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (15 мин)
7. Рефлексия (5 мин)
8. Информация о домашнем задании: (2 мин)

# Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p><b>1. Организационный этап</b></p> <p>Цель: Создать благоприятный психологический настрой на работу</p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учения</p>

<p><b>2. Актуализация знаний</b></p> <p>Цель: Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	<p>Организация устного счета и повторения основных правил по теме.</p> <p>А знаете ли вы, ребята, что космос с греческого переводится как «порядок», «красота». Это строение, мир, вселенная. А математика, одна из наук, которая помогает понять Вселенную, упорядочить ее части. Самая значимая звезда для нас с вами – это Солнце. Вокруг нее вращаются 9 планет.</p> <p>А какую часть наша планета составляет от всех планет? (одну девятую)</p> <p>Ближайшие к Солнцу планеты – это Меркурий, Венера, Земля и Марс. Ребята, назовите, пожалуйста долю, которую составляют эти планеты от целого? (четыре девятых)</p>	<p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание усваиваемого материала.</p>
---	--	--	--

<p><b>3. Постановка цели и задач урока.</b>  <b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>          Цель: Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.</p>	<p>Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.          Совершенно верно, молодцы! Итак, кто из вас догадался какова тема нашего урока?</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами должны повторить, что такое дробь, какие дроби называются правильными, а какие – неправильными. А еще, каждый из вас попробует найти часть фигуры, и создать фигуру по ее части. Я надеюсь, что наше с вами общение доставит удовольствие и мне, и вам.</p> <p>А чтобы у нас все получилось, я предлагаю отправиться на самую загадочную и красивую планету нашей солнечной системы – Марс. Вы согласны!? Тогда, вперед!</p> <p>Открываем тетради, записываем дату и тему урока: сегодня 16.01.15.</p>	<p>Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.          «Доли. Обыкновенные дроби»</p>	<p><b>Познавательные:</b>          умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b>          самоопределение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          целеполагание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
--	--	---	---

<p><b>4. Применение знаний и умений в новой ситуации</b></p> <p>Цель: Показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни.</p>	<p>Организация индивидуальной и групповой работы и контроль за процессом решения задач.</p> <p>а) Индивидуальная работа учащихся по карточкам  б) Устный счет,  в) Проверка работ на карточках.  г)Выполнение заданий в ученических тетрадях.  Групповая работа.</p>	<p>Работают в группах над поставленными задачами, проверяют и оценивают свои работы.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  формирование интереса к данной теме.</p> <p><b>Личностные:</b>  формирование готовности к самообразованию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
--	--	--	--

<p><b>5. Физкультминутка</b></p> <p>Цель: Смена деятельности</p>	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Наша ракета совершила посадку (прыжок)</p> <p>Открывается дверь. Вжик – вжик (руками изобразить открывание штор)</p> <p>Мы видим перед собой большое звездное небо (руками в воздухе нарисовать шар)</p> <p>К нам приближаются марсиане и мы их приветствуем (машем в воздухе обеими руками)</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности, выполняют простейшие физические упражнения и готовы продолжить работу.</p>	
--	---	--	--

<p><b>6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</b></p> <p>Цель: Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.</p>	<p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</p> <p>а) Нужно изобразить фигуру по ее части. Кто желает поработать у доски?</p> <p>б) Выпишите в первый столбик правильные, а во второй – неправильные дроби:</p> <p>(один ученик выполняет задание за доской, затем самопроверка)</p> <p>в) Математический диктант</p> <p><i>Запишите дробь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Три восьмых.</li> <li>• Семь пятьдесят третьих.</li> <li>• Двадцать шесть двести тридцать четвертых.</li> </ul> <p><i>Верно ли высказывание (ответьте «да» или «нет»):</i></p> <p>Пятнадцать минут это четвертая доля часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаменатель дроби девять одиннадцатых равен девяти.</li> </ul>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.</p> <p>Выполняют самопроверку и самооценку</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование позитивной самооценки</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
---	---	---	---

<p><b>1. Рефлексия (подведение итогов урока)</b></p> <p>Цель: Дать количественную оценку работы учащихся</p>	<p>Подводит итоги работы групп и класса в целом.</p>	<p>Учащиеся сдают карточки самооценивания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке</p>
<p><b>1. Информация о домашнем задании</b></p> <p>Цель: Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания</p>	<p>Дает комментарий к домашнему заданию п.23 №884(к,л,м,н,о) №895 №925</p>	<p>Учащиеся записывают в дневники задание, просматривают задания.</p>	