

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ХОТЫНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ГЕННАДЬЕВИЧА ПОМАТИЛОВА
ХОТЫНЕЦКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Особенности деятельности специалистов по сопровождению различных категорий обучающихся с ОВЗ

Заседание ШМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Специалист
ы,
работающие
с детьми с
ОВЗ

- **Учитель;**
- **Учитель-логопед;**
- **Педагог-психолог;**
- **Учитель-дефектолог;**
- **Социальный педагог;**
- **Тьютор.**

Диагностическая работа

– *учитель*: устанавливает усвоенный детьми с ОВЗ объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности в обучении, определяет условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях;

– *учитель-дефектолог*: проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии со спецификой сенсорного нарушения, уровнем интеллектуального развития, интеллектуальных нарушений;

– *учитель-логопед*: проводит изучение особенностей речевого развития обучающихся с ОВЗ;

– *педагог-психолог*: проводит психологическое обследование каждого ребенка с ОВЗ с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе по организации и содержанию коррекционной работы;

– *социальный педагог*: проводит социально-педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи обучающихся с ОВЗ, выявляет обучающихся группы социального риска.

Коррекцион но- развивающа я работа

– *учитель*: реализует методы и приемы организации учебной деятельности с учетом рекомендаций специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), выработанных ППк/ПМПк решений;

– *учитель-дефектолог*: определяет методы и приемы организации учебной деятельности с учетом структуры дефекта, в рамках своей компетенции осуществляет коррекцию обучающихся с учетом сенсорного нарушения, наличием/отсутствием интеллектуальных нарушений;

– *учитель-логопед*: осуществляет коррекцию речевых нарушений;

– *педагог-психолог*: проводит коррекционно-развивающую работу, направленную на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере);

– *социальный педагог*: осуществляет содействие коррекции внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации.

Консультационная работа

- *учитель*: консультирует по вопросам организации обучения детей с ОВЗ;
- *учитель-дефектолог*: консультирует по вопросам преодоления затруднений в освоении обучающимися с ОВЗ учебного материала, по формам и методам обучения детей с ОВЗ разных нозологий;
- *учитель-логопед*: консультирует по вопросам содействия развитию речевой деятельности ребенка;
- *педагог-психолог*: консультирует по вопросам осознания природы дефекта, проблемам во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, формированию адекватного отношения к состоянию нарушения у ребенка;
- *социальный педагог*: консультирует по вопросам социального взаимодействия, правовой и социальной защиты.

Информацио нно- просветитель ская работа

- *учитель*: информирование родителей об условиях организации обучения в образовательной организации;
- *учитель-дефектолог*: обеспечение информацией педагогов и родителей об особенностях организации учебной деятельности обучающихся разных групп нозологий;
- *учитель-логопед*: обеспечение информацией педагогов и родителей об особенностях развития речи у детей с ОВЗ разных нозологий;
- *педагог-психолог*: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, обеспечение участников образовательных отношений информацией по психологическим проблемам;
- *социальный педагог*: повышение правовой компетентности родителей обучающихся с ОВЗ.

Профилактическая работа

- *учитель*: обеспечение ситуации успеха для ребенка с ОВЗ, организация обучения в зоне ближайшего развития, содействие формированию толерантного отношения со стороны сверстников и взрослых;
- *учитель-дефектолог*: актуализация ресурсных возможностей учебной деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологий;
- *учитель-логопед*: профилактика вторичных нарушений в речевой деятельности;
- *педагог-психолог*: профилактика вторичных нарушений (неадаптивных личностных изменений) у обучающихся с ОВЗ разных нозологий;
- *социальный педагог*: профилактика социальной дезадаптации обучающихся с ОВЗ.