



**Стандарт как социальная
конвенциональная норма,
реализующая общественный договор**



Основные характеристики нового стандарта

- **новый формат стандарта (рамочный документ)**
- **новое содержание стандарта (совокупность требований)**
- **расширение функций и пользователей стандарта**
- **новое методологическое основание (системно-деятельностный подход)**

Основы ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ:

запросы семьи,
общества,
государства

НАУЧНЫЕ:

фундаментальное
ядро
содержания
общего
образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ:

**концепция духовно-
нравственного
воспитания**

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФГОС

ОСОБЕННОСТИ:

- конвенциональная норма
- ориентация на результат
- деятельностный подход

СТРУКТУРА:

три системы
требований

СТАТУС:

нормативный
документ
непрямого действия

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ и СОСТАВ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ,
обеспечивающих функционирование ФГОС**

Основные характеристики нового стандарта

КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЙ — [лат. conventionalis соответствующий договору, согласованный] условный, общепринятый, соответствующий традициям. Словарь иностранных слов. Комлев Н.Г., 2006

Требования к результатам освоения основных образовательных программ



Особенности ФГОС

- **Стандарт как конвенциональная норма, общественный договор**
 - ✓ **ведущий компонент ФГОС – требования к результатам, портрет выпускника;**
 - ✓ **договорные отношения между участниками образовательного процесса,**
 - ✓ **распределение ответственности за достижение планируемых результатов**
 - ✓ **вариативность образования**

СЕМЬЯ
Личностная
Социальная
Профессиональна
я
успешность



ОБЩЕСТВО
Безопасность и здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО
Национальное
единство
Безопасность
Развитие
человеческого
потенциала
Конкурентоспособност
ь

Фундаментальное ядро определяет

Основополагающие элементы научного знания

- ведущие идеи и теории
- ключевые факты
- основные понятия
- методы

Системно-деятельностный подход

*Основной результат –
развитие
личности ребенка на основе
учебной деятельности*

*Начальная школа: преобразование
внешней предметной
деятельности
во внутреннюю*

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий, инициирующих
детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

**Ради чего
учить?**

ценности
образовани
я

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий

Три системы Требования стандарта



Федеральные государственные образовательные стандарты

Требования к

• результатам

- зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты
- преемственность результатов для разных ступеней
- зафиксирован системно-деятельностный подход

• структуре

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
- определены разделы ООП (содержательно и количественно)
- интеграция учебной и внеучебной деятельности
- включена «неаудиторная занятость»

• условиям

- кадровым
- финансовым
- материально-техническим
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Предметным

опыт деятельности специфической для данной
предметной области
система основополагающих элементов научного знания

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫ Е

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под
понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Требования к структуре основной образовательной программе

ТРЕБОВАНИЯ

Планируемые результаты

Учебный план

Программа духовно-нравственного воспитания

Программа здорового образа жизни

Программа Развития УУД

Программы по предметам

Программа коррекционной работы

Система оценки

Требования к структуре

• основная образовательная программа – целостный документ

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы
- учебный план
- программа формирования универсальных учебных действий
- программы учебных предметов
- программа духовно-нравственного развития, воспитания
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы
- система оценки достижения планируемых результатов

• внеурочная деятельность

- время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (учебные занятия: не менее 2904 ч. и не более 3210 ч.)

Требования к структуре основной образовательной программы

Зафиксированы требования к:

- количеству и наименованию разделов (всего-9), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- минимальному и максимальному количеству учебных часов за 4 года (2 904 - 3 210 часов);
- содержанию каждого из разделов;
- соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для первой ступени);
- организации внеурочной деятельности

Требования к условиям реализации основной образовательной программы

• кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

• финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

• материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

• информационная среда образовательного учреждения

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

начальное образование

- «Русский язык», «Родной язык»
- «Литературное чтение»,
- «Иностранный язык»
- «Математика и информатика»
- «Окружающий мир»
- «Основы духовно-нравственной
народов
России»
- «Искусство»
- «Музыка»
- «Технология»
- «Физическая культура»

Основное общее образование

- «Литература»
- «Иностранный язык»
- «Математика»
- «Алгебра»
- «Геометрия»
- «История»
- «Обществознание»
- «Духовная культура
народов России»
- «География»
- «Естествознание»
- «Физика»
- «Химия»
- «Биология»
- «Информатика и ИКТ»
- «Искусство» (музыка, ИЗО)
- «Технология «
- «ОБЖ»
- «Физическая культура»

Примерные программы: назначение и особенности

Примерная программа по учебному предмету



Пояснительная
записка

Описание места
учебного
предмета
в учебном плане

Общая
характеристика
предмета

Описание ценностных
ориентиров
содержания
предмета

Личностные,
метапредметные
и предметные
результаты
изучения предмета

Содержание
основного общего
образования
по учебному
предмету

Примерное
тематическое
планирование

Рекомендации
по
материально-
техническому
обеспечению



Информаци
онно-
коммуникац
ионная
технология



Исследова
ния
и
экспериме
нты



Проектная
технология

Учебное
и игровое
пространс
тво

**Базовые
образовательные
технологии**



ОБУЧЕ
НИЕ
НА
ОСНОВ
Е
«УЧЕБН
ЫХ
СИТУА
ЦИЙ»

УРОВНЕВАЯ
ДИФФЕРЕНЦИАЦ
ИЯ



Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Основа для лицензирования