



**Дом детского творчества
приветствует
участников семинара**

**«Условия развивающей
среды**

**для воспитания и
социализации**

**младших школьников
во внеурочной**





Цель!

**Создание условий
для развития и воспитания
личности младшего школьника
в соответствии с требованиями ФГОС
начального общего образования.**

**Развитие личности ребенка через
деятельность.**



е
РАЗВИТИЕ

е
ВОСПИТАНИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

внеурочная
деятельность



портрет выпускника начальной школы

ШКОЛЫ

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.





Развивающая среда

→ социокультурно

е

пространство

→ пространство

предметы

Компоненты развивающей среды



Социальный компонент

- Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями;
- Преобладающее позитивное настроение;
- Авторитетность педагога;
- Степень участия всех субъектов в управлении процессом;
- Сплоченность (класс-команда);
- Продуктивность взаимоотношений.



Компоненты развивающей среды



Пространственно-предметный компонент

- Гетерогенность и сложность;
- Связность;
- Гибкость и управляемость;



Психодидактический компонент



СКЛОННОСТИ

интересы

активность

Не

навреди!



Изучить!!!

- **Социальный запрос и степень готовности обучающихся (особенности познавательного стиля каждого ребенка, способности и потребности детей, а также особенности личностных сфер (познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой).**
- **Уровень профкомпетентности педагогов.**
- **Возможность родителей активно сотрудничать по развитию своего ребенка.**

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста



Личностные особенности

✓ эргономические **детей**

✓ антропометрические

✓ физиологически

✓ психологические





Внеурочная

деятельность

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Интеллектуальное развитие;
- Условия для развития индивидуальности;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Условия развивающей среды

- Знание и учет особенностей детей младшего школьного возраста;
- Знание и учет склонностей, интересов ребенка;
- Материально-техническая база;
- Фонд материального стимулирования педагогов с целью поддержки инновационной педагогической деятельности;
- Использование ресурсов Интернет;
- Использование передового педагогического опыта;
- Поддержка со стороны Администрации;
- Поддержка со стороны общественности;
- ...



Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Введение ФГОС по мере готовности

Обязательное ведение ФГОС

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Дом детского творчества

Программа «7 ключей»

Цель: формирование пространства внеурочной деятельности по социализации и развитию, самоопределению обучающихся начальных классов в соответствии с направлениями ФГОС.

4 года
2011-2015 уч. года

Механизм реализации программы:

игра



1 ступень – 7

2 ступень - 7

3 ступень - 7

4 ступень - 7





Обмен опытом

