



ВЕБИНАР

Российского тренингового центра
Института образования НИУ ВШЭ



23 сентября 2015

МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ TALIS: ЕСТЬ ЛИ В РОССИИ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ?

Пинская Марина Александровна,
ведущий научный сотрудник

Центра социально-экономического развития школы
Института образования НИУ ВШЭ, к.п.н.



учительская
независимое педагогическое издание газета



**Социальный
навигатор**

Характеристика исследования

- Международное исследование преподавания и учения (TALIS) проводится ОЭСР с 2008г.
- Исследование 2013 года охватило 37 стран.
- Россия официально приняла участие в TALIS в 2014 г.
- Исследование проведено Институтом образования НИУ ВШЭ
- Выборка включала **4076** учителей средней ступени и **198** руководителей образовательных организаций из 200 школ в 14 регионах РФ.
- Исследование включает опросы учителей и директоров.



Регионы РФ, принявшие участие в исследовании

TALIS:

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Москва | 5. Алтайский край | 10. Белгородская область |
| 2. Московская область | 6. Челябинская область | 11. Рязанская область |
| 3. Республика Татарстан | 7. Волгоградская область | 12. Республика Коми |
| 4. Санкт-Петербург | 8. Нижегородская область | 13. Республика Ингушетия |
| | 9. Тамбовская область | 14. Псковская область |

Ключевые вопросы исследования:

Распределение педагогических кадров

Руководство школой

Подготовка и профессиональное развитие учителей

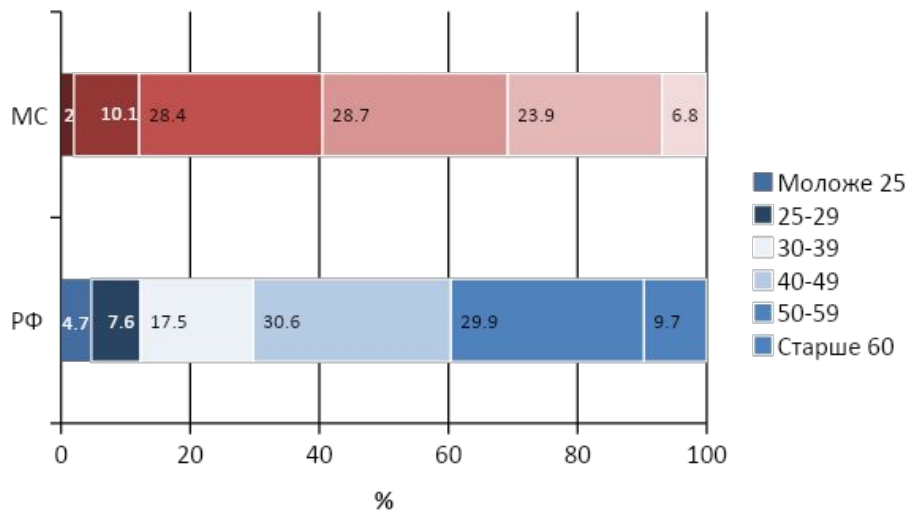
Оценка качества работы учителей

Взгляды, установки и приёмы преподавания

Удовлетворённость учителей работой и своим преподаванием

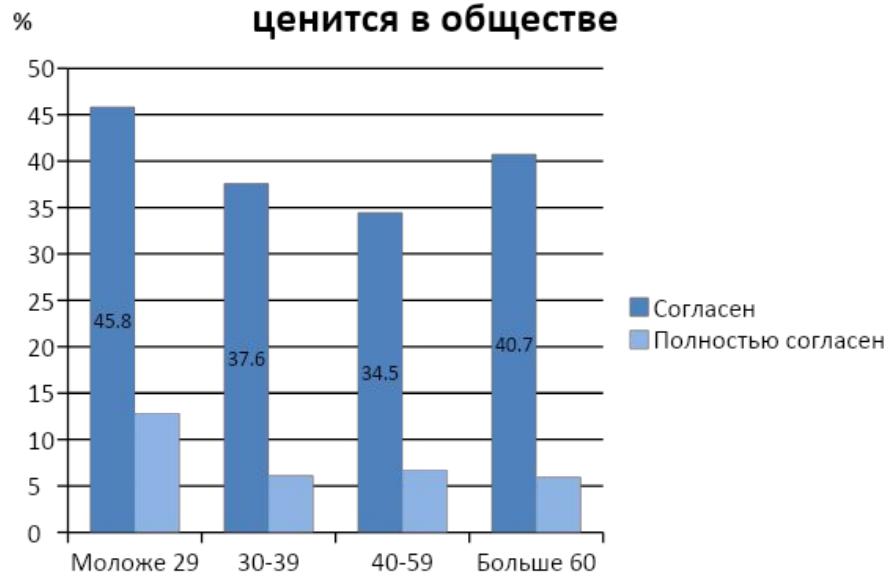
Возрастная структура учительских кадров

В школу приходят молодые учителя

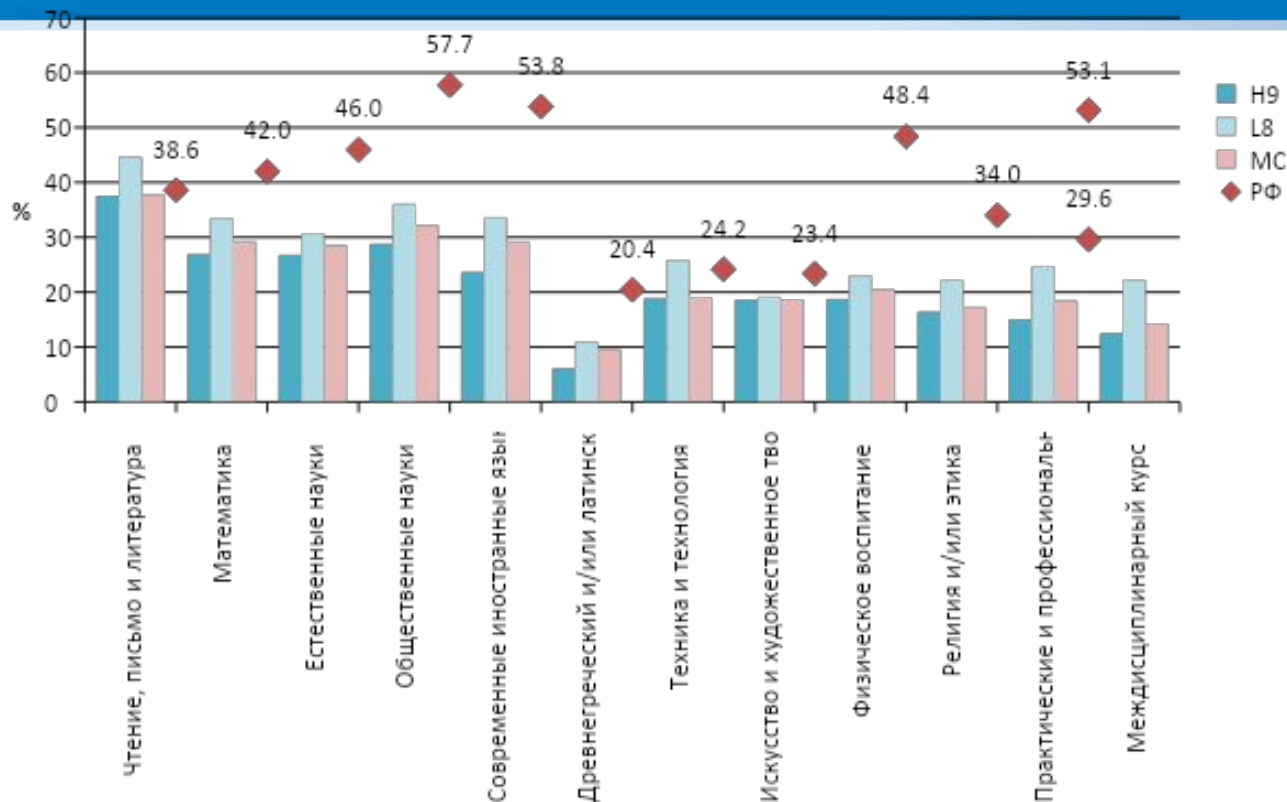


Молодые учителя выше всех оценивают престиж учительской профессии

Я думаю, что профессия учителя ценится в обществе

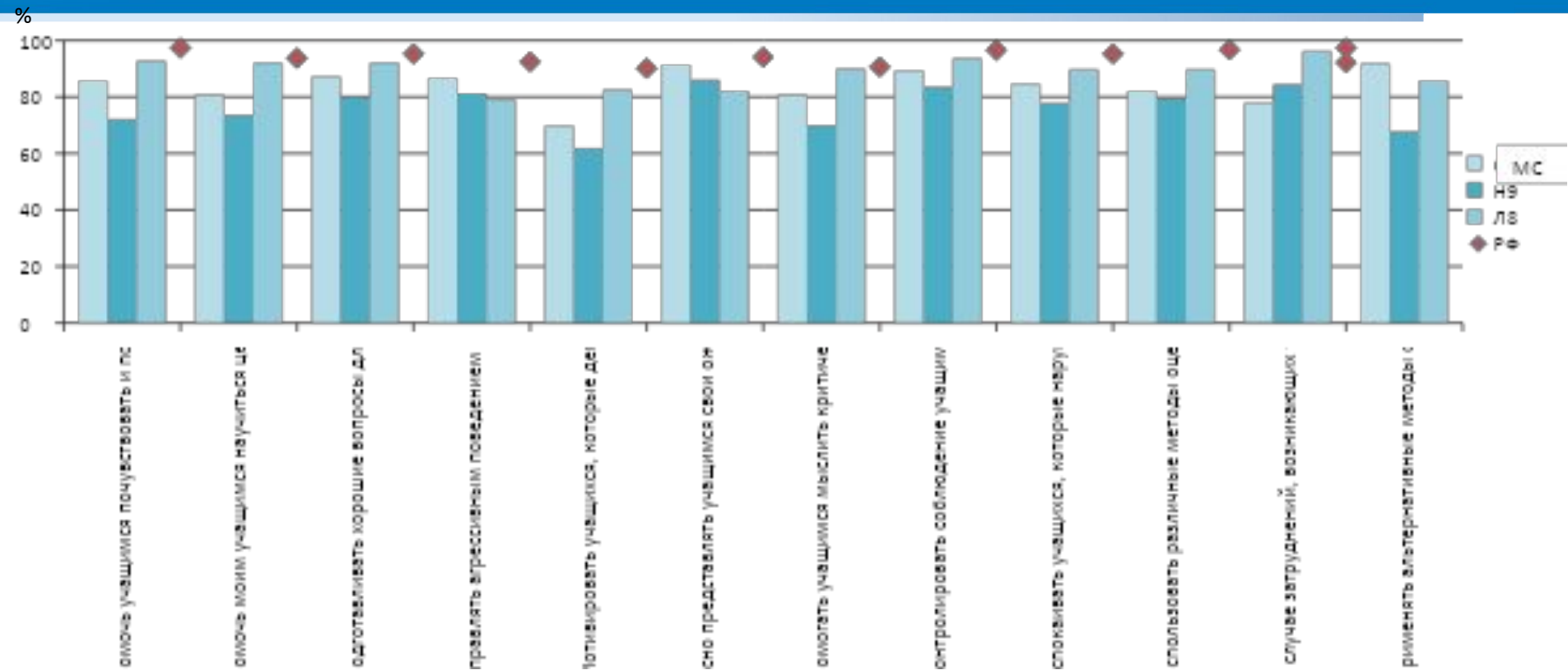


Профессиональная подготовка учителей

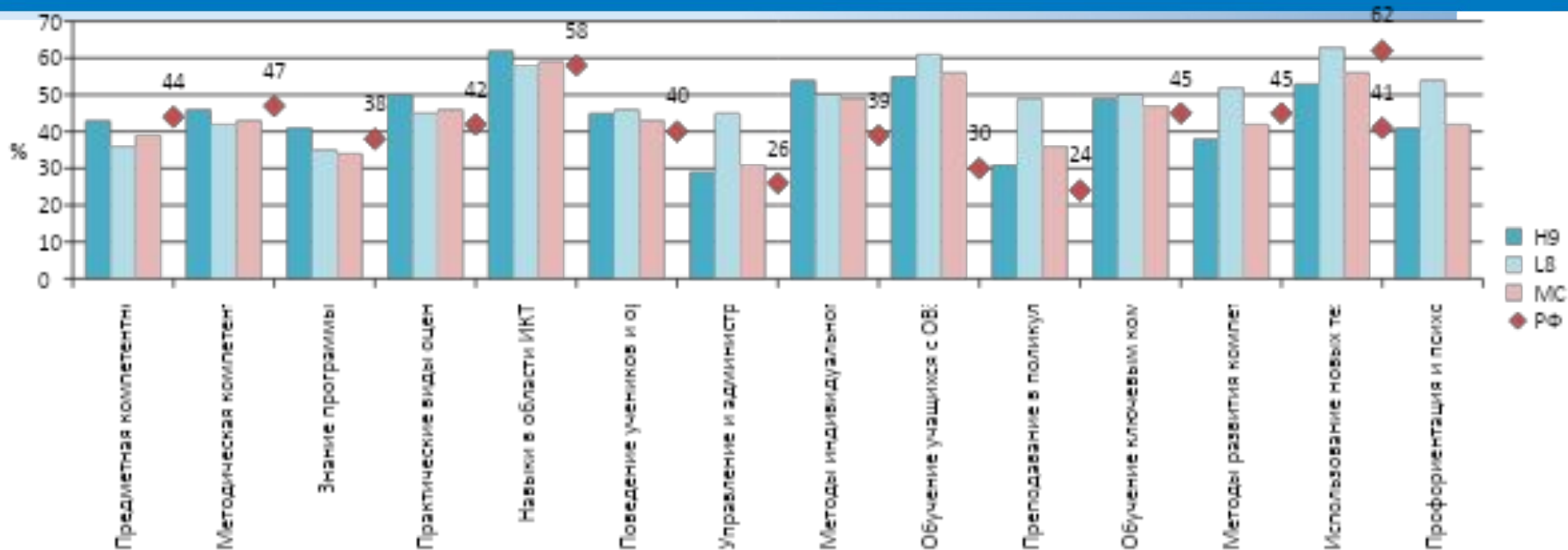


89,9 % учителей в РФ имеют высшее образование
Среди учителей моложе 30 лет - 84%.
73% российских учителей преподают только 1 предмет, в среднем по странам участницам ТАЛИС – 53%

Могут сделать следующее в *некоторой степени* или *вполне*

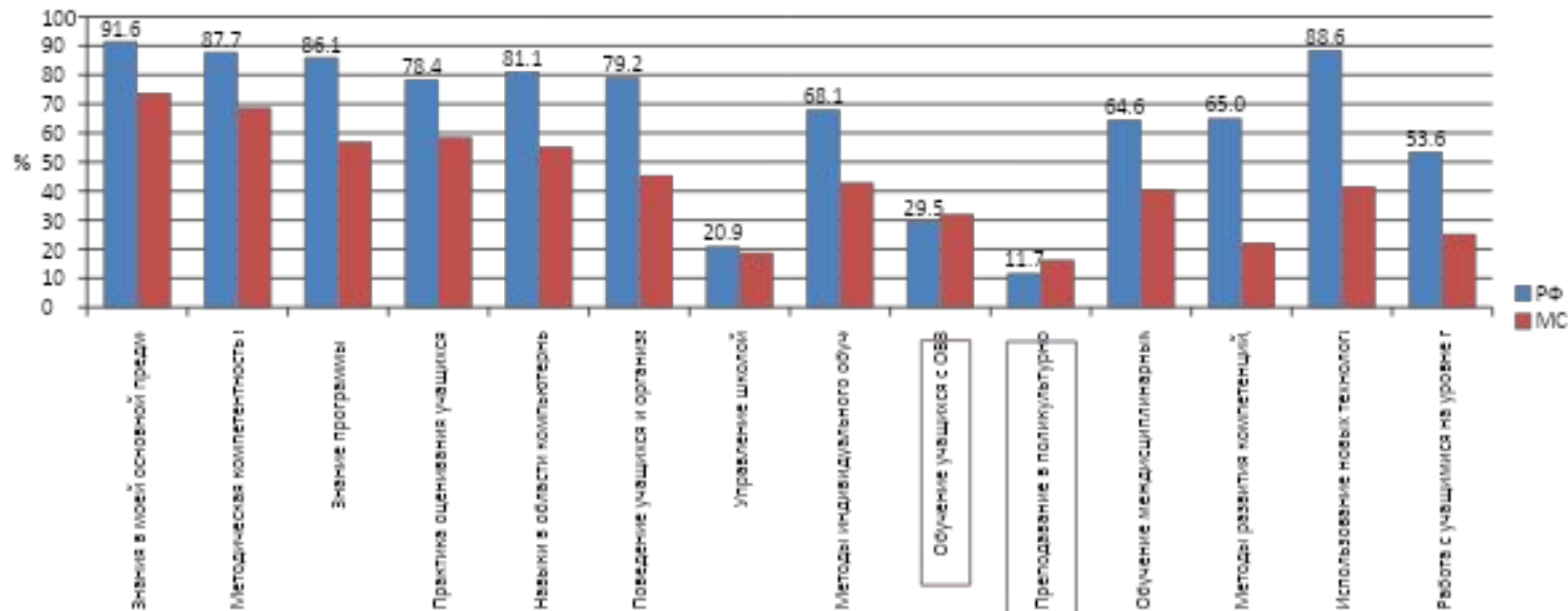


Профессиональные приоритеты учителей

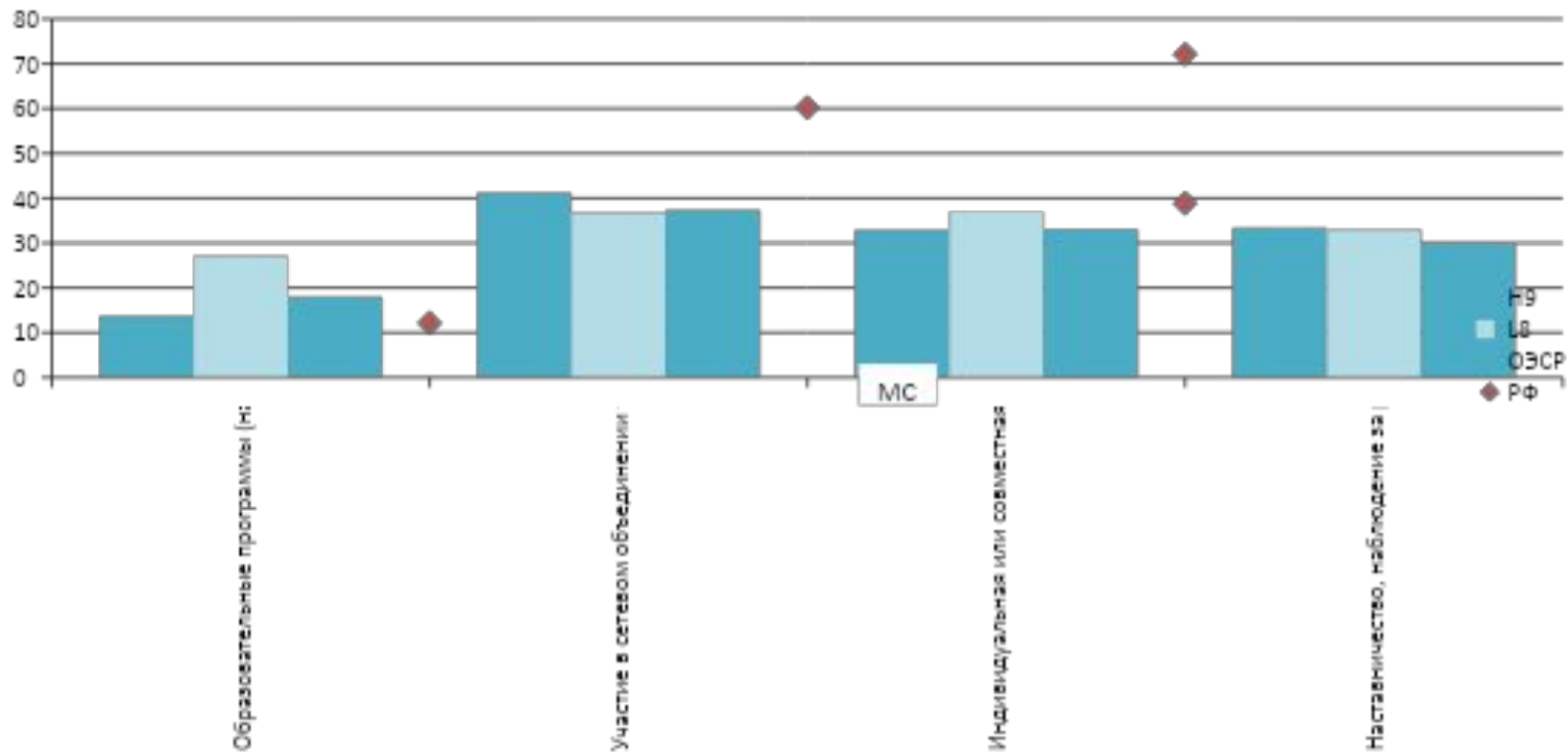


34% российских учителей получили прибавку к зарплате в связи с участием в деятельности профессионального развития в нерабочее время (международное среднее – 9%)

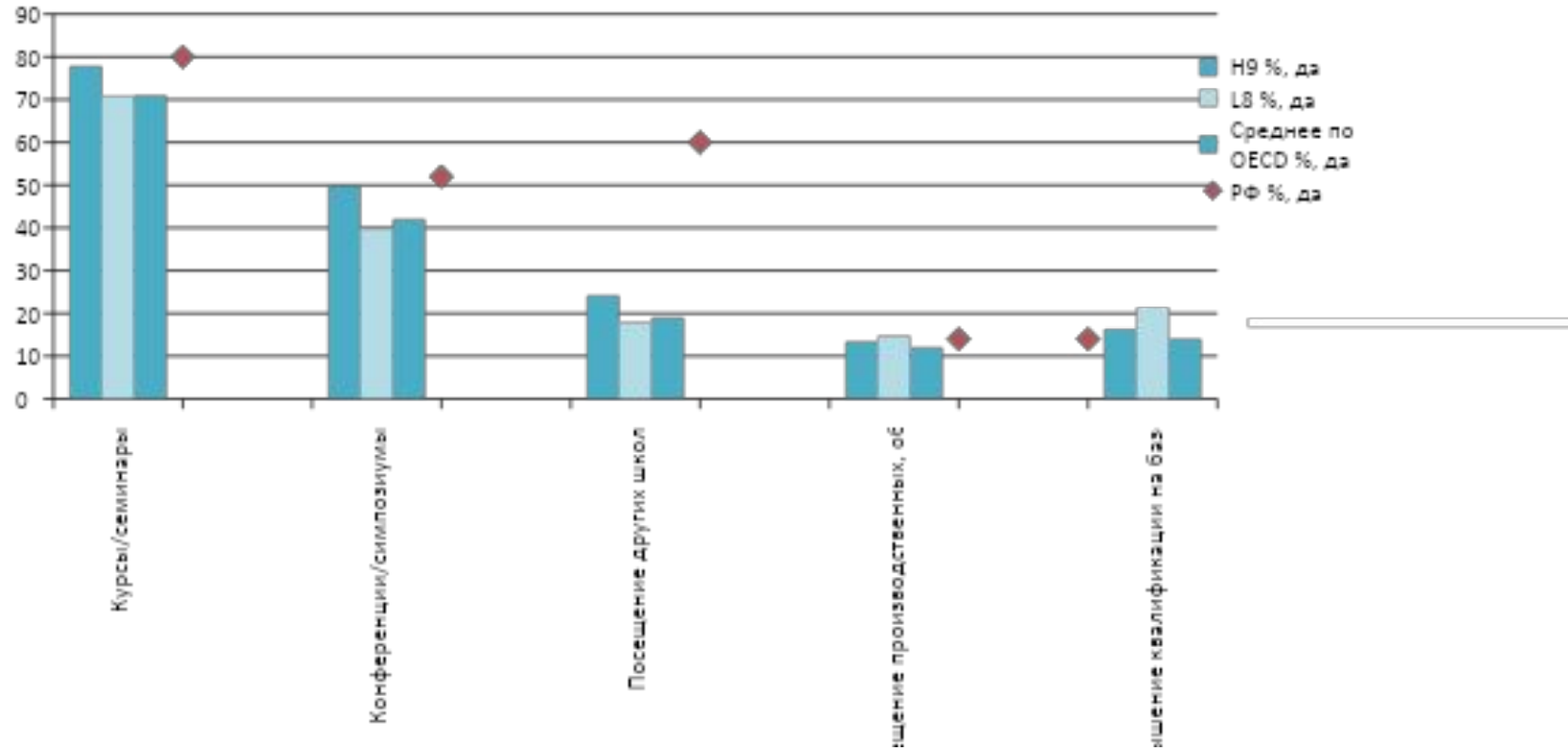
Направления повышения квалификации



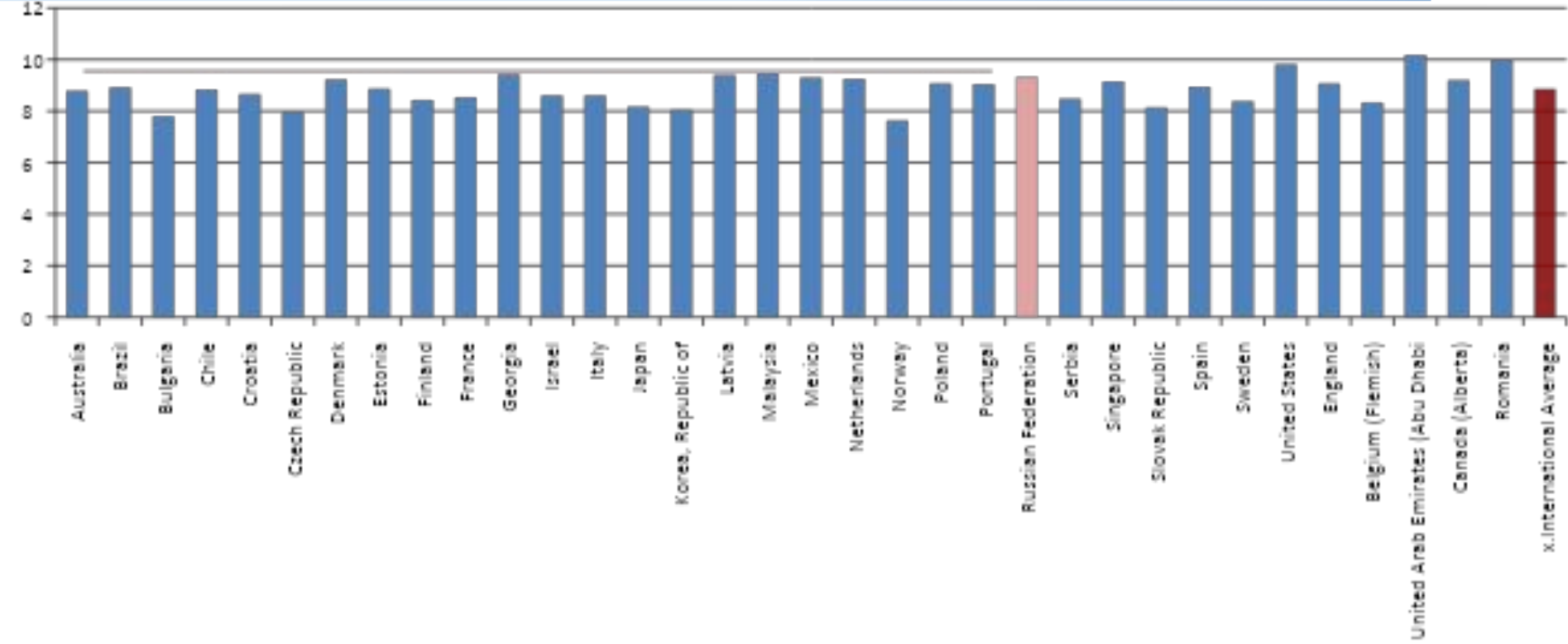
Организация профессионального развития и формы работы



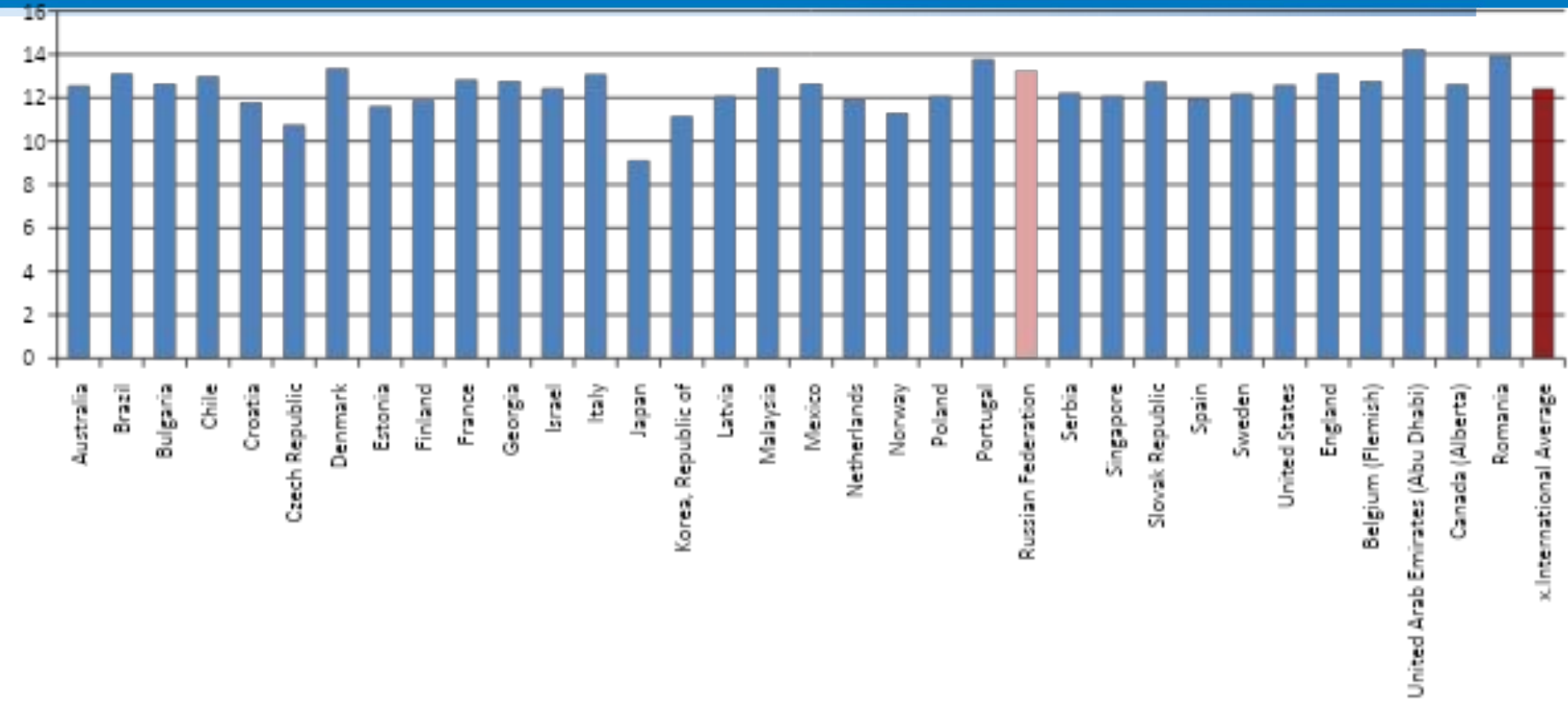
Организация профессионального развития



Индекс эффективности профессионального развития

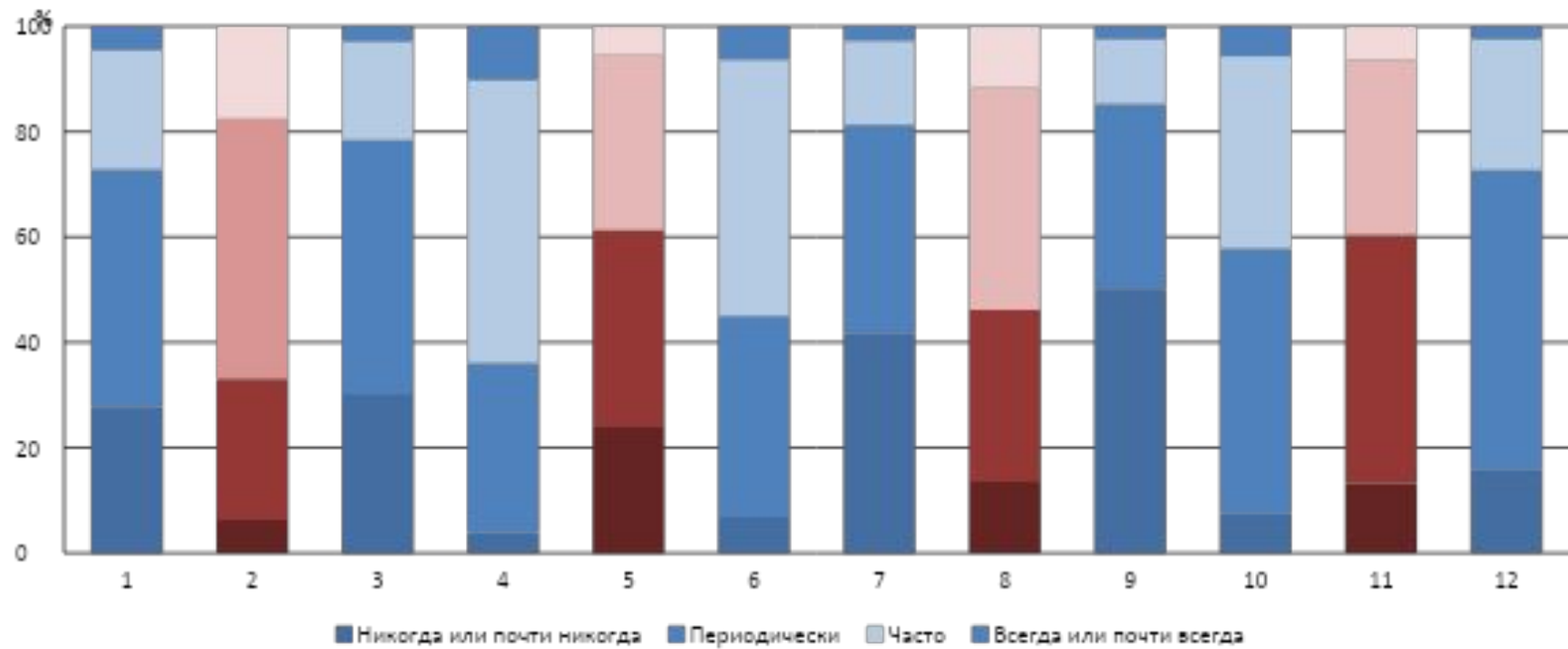


Индекс самоэффективности

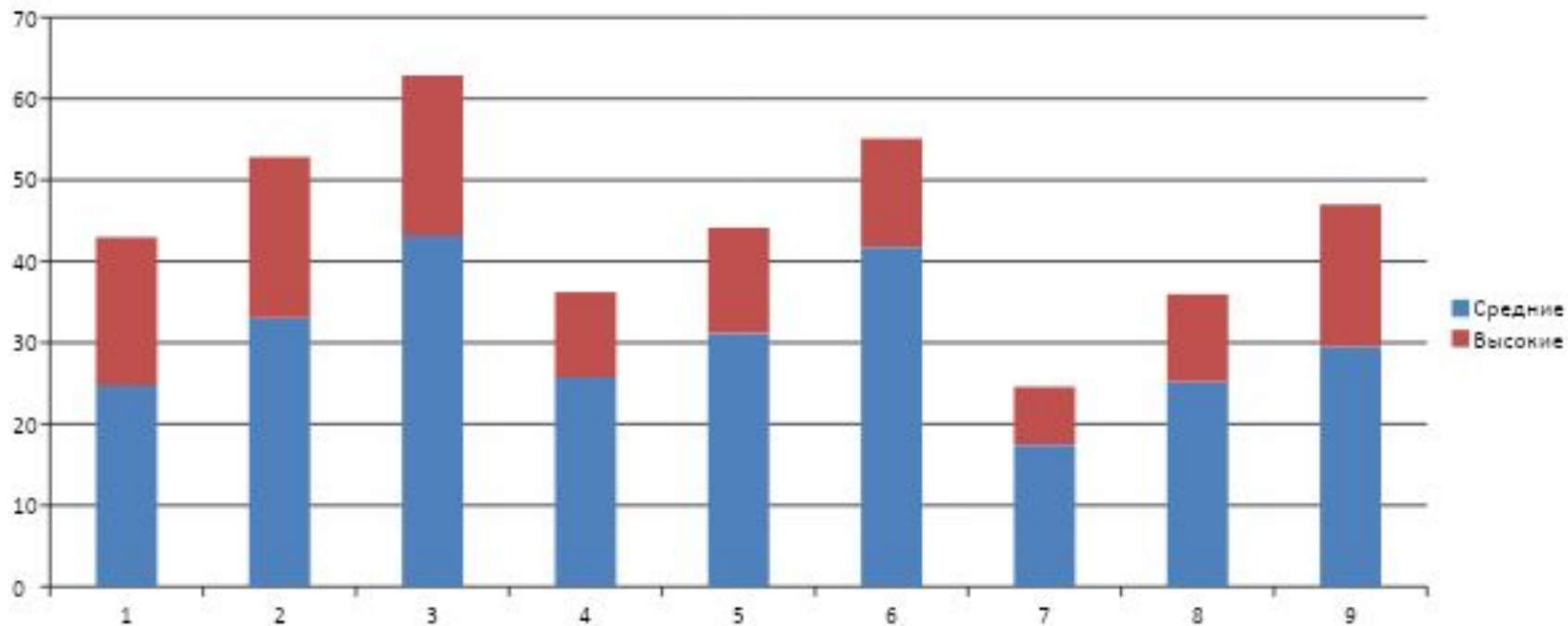


Система оценивания достижений учащихся

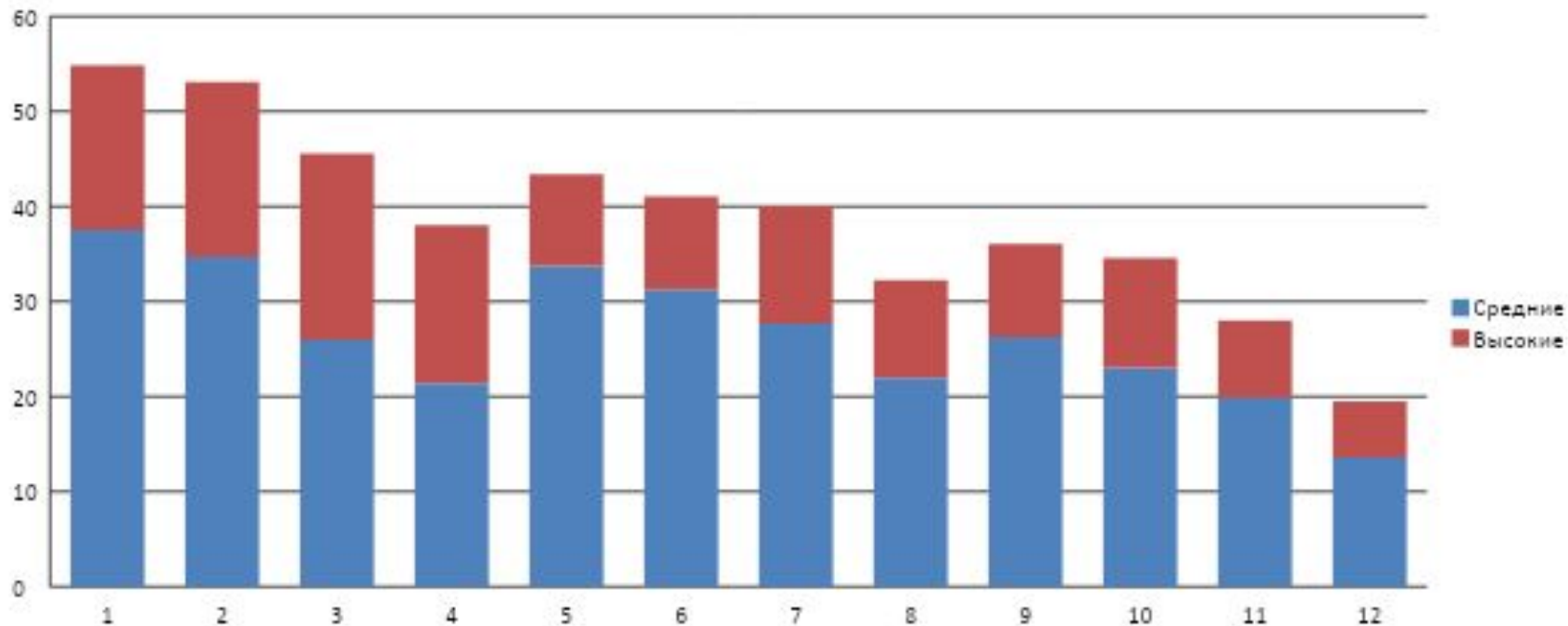
Методы оценивания



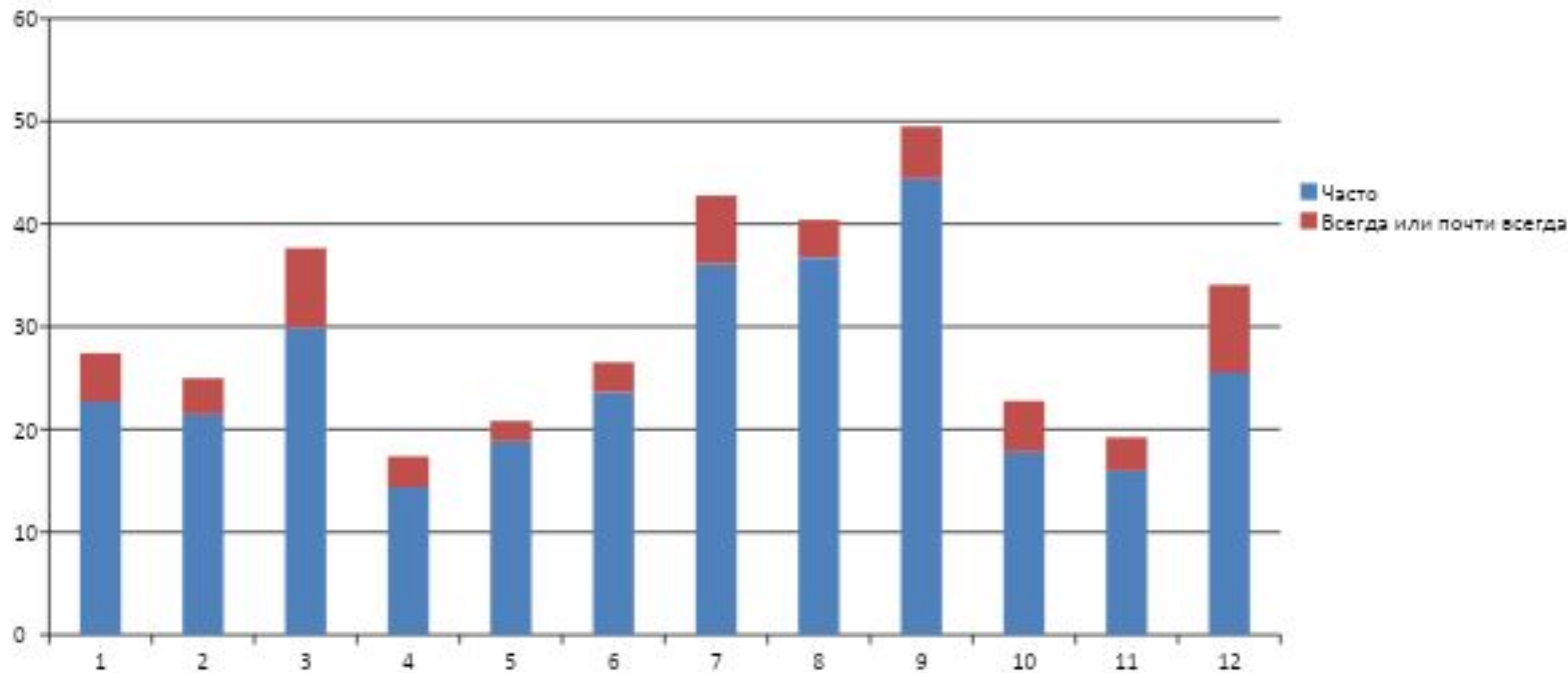
Дифференциация по контингенту: потребности в профессиональном развитии



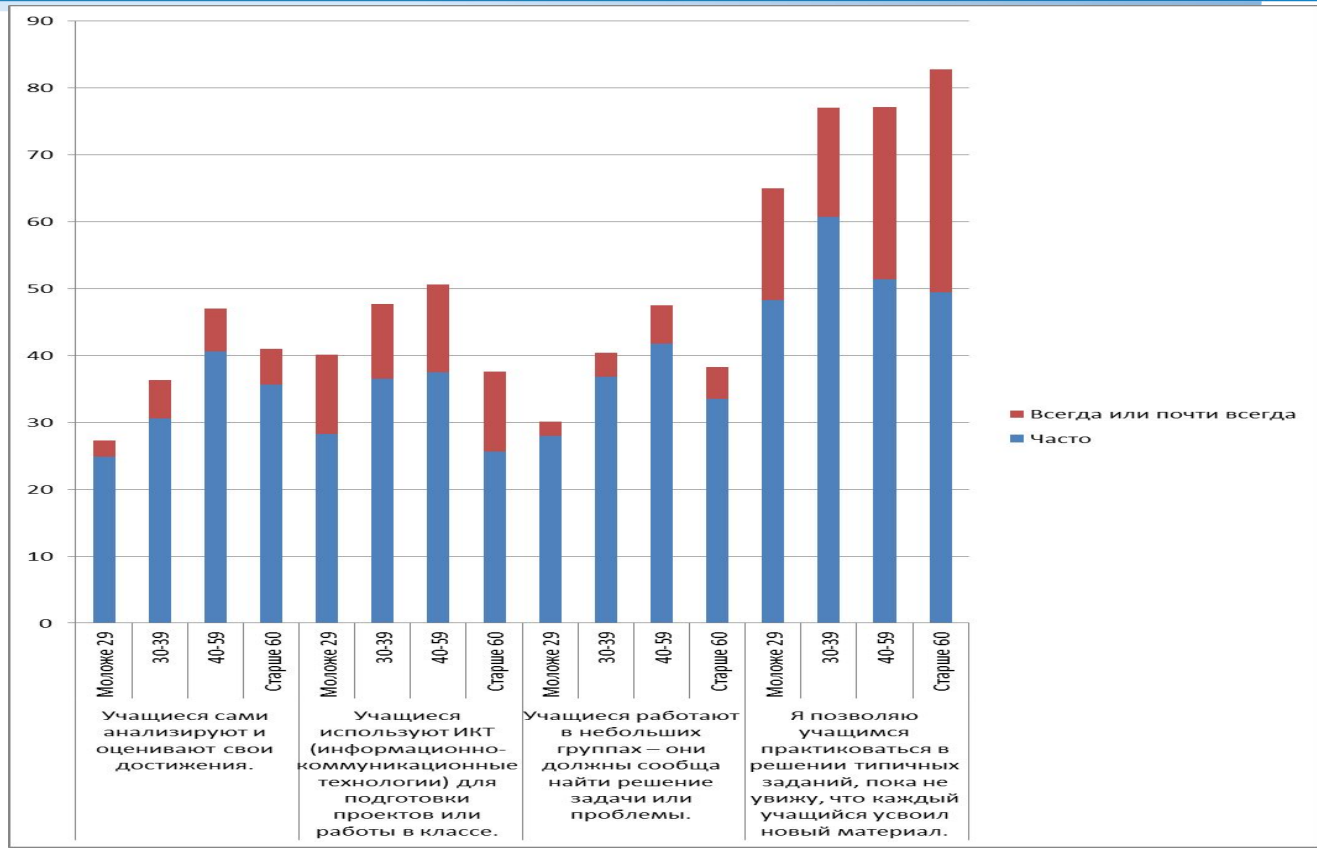
Дифференциация по возрасту: потребности в профессиональном развитии



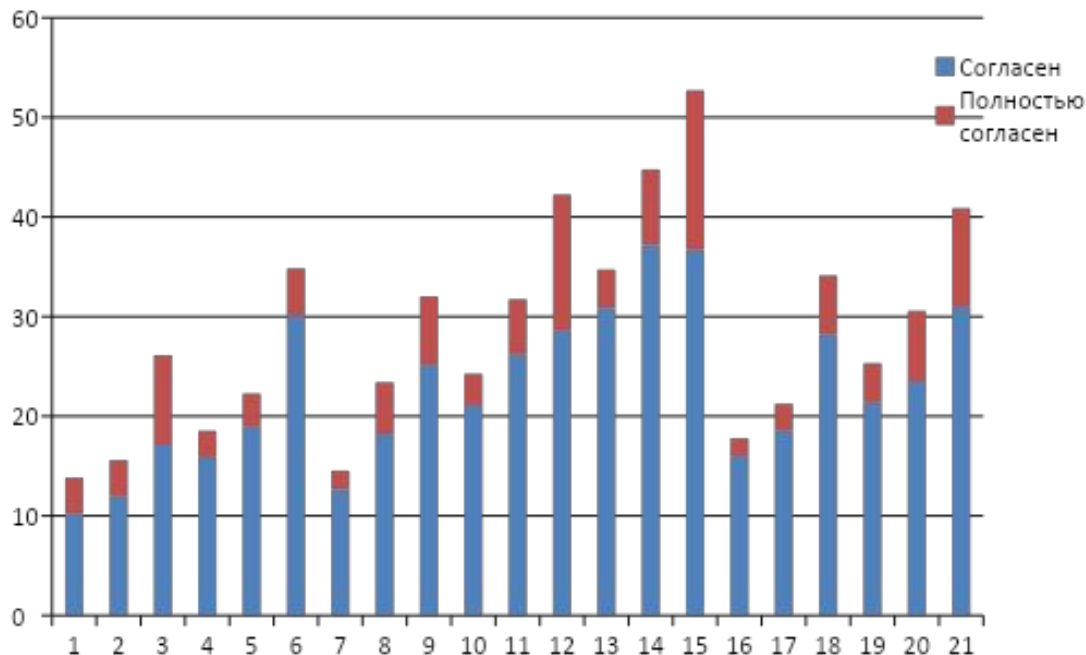
Дифференциация по контингенту: Что происходит в классе



Дифференциация по возрасту: Что происходит в классе



Препятствия для профессионального развития: учителя с разным контингентом



У меня нет предпосылок (например, 1 квалификации, опыта, стажа работы).

2 Профессиональное развитие стоит слишком дорого (я не могу себе его позволить).

3 Недостаточная поддержка со стороны начальства

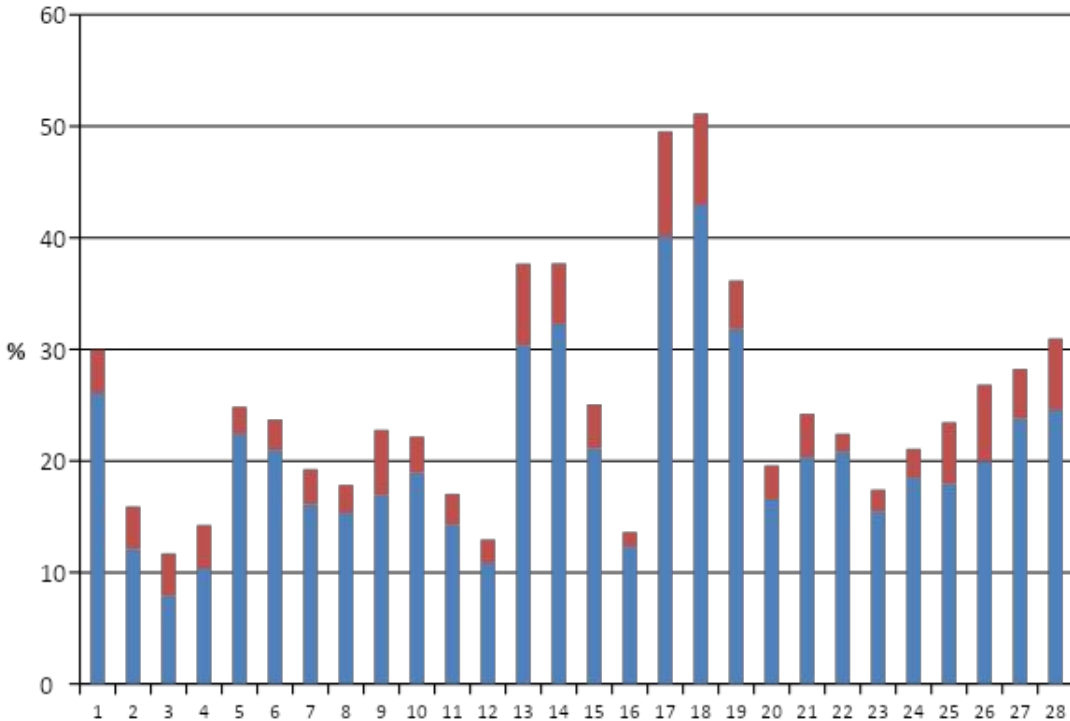
4 График работы не позволяет заниматься профессиональным развитием

5 Нехватка времени в силу выполнения определенных семейных обязанностей

6 Нет интересных для меня предложений / курсов профессионального развития

7 Нет стимулов для участия в такой деятельности

Препятствия для профессионального развития: учителя разного возраста



У меня нет предпосылок (например,
1 квалификации, опыта, стажа работы).

Профессиональное развитие стоит
слишком дорого (я не могу себе его
2 позволить).

Недостаточная поддержка со стороны
3 начальства

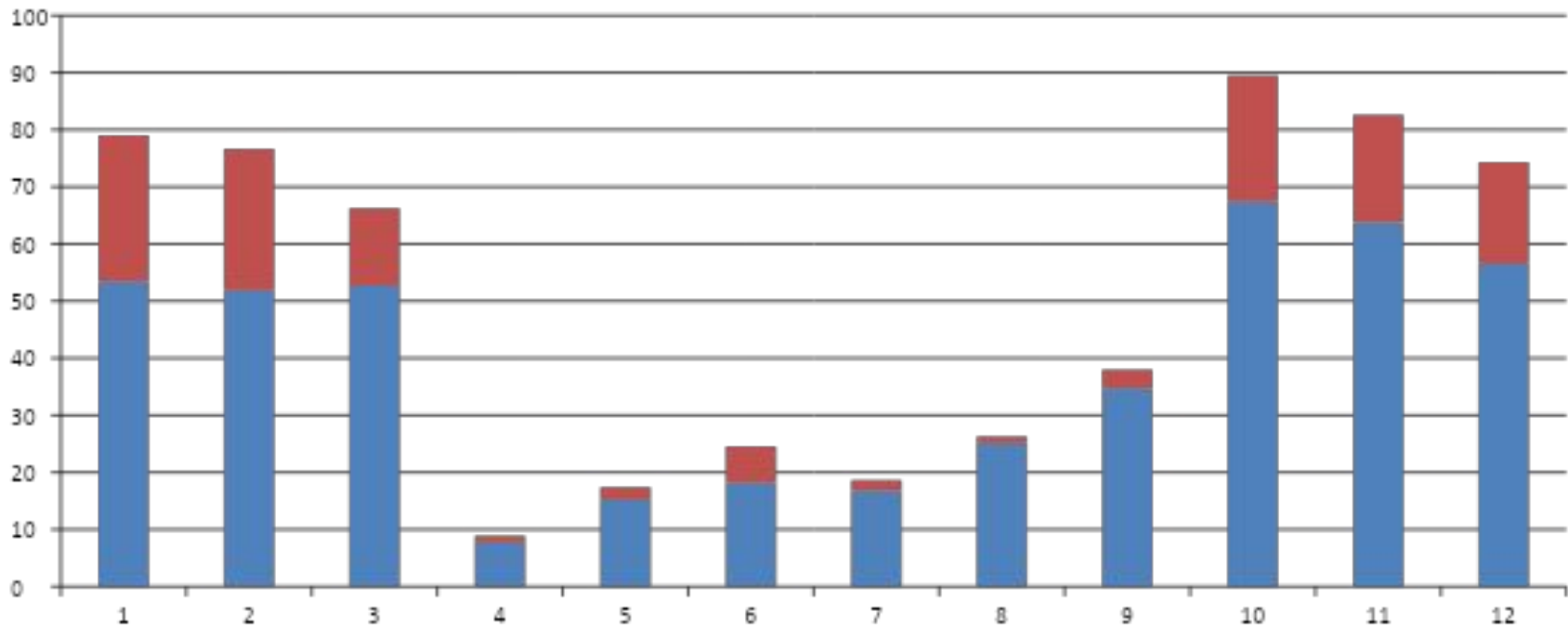
График работы не позволяет заниматься
4 профессиональным развитием

Нехватка времени в силу выполнения
5 определенных семейных обязанностей

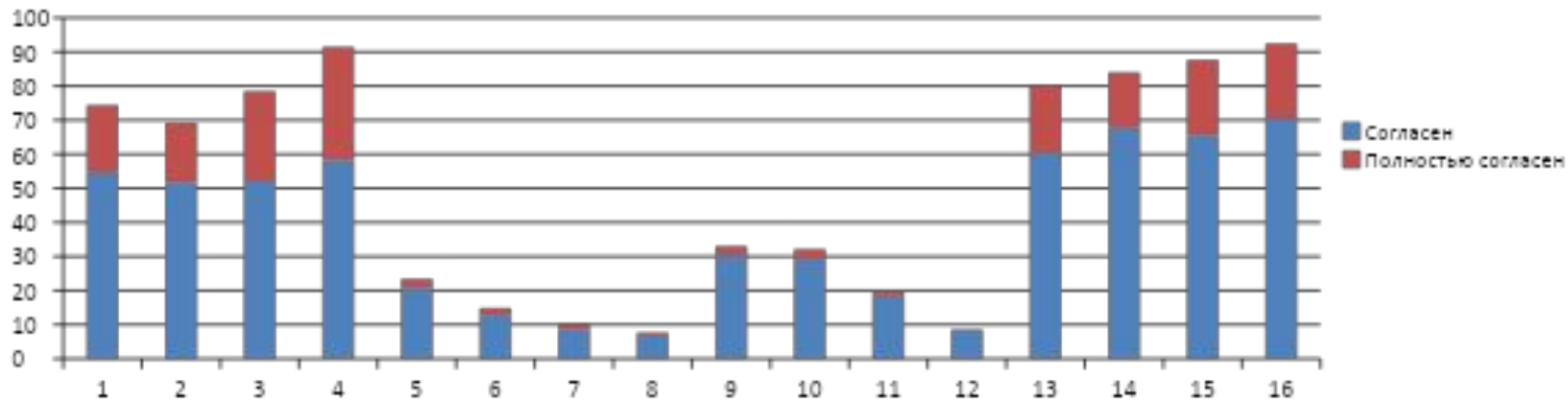
Нет интересных для меня предложений /
6 курсов профессионального развития

Нет стимулов для участия в такой
7 деятельности

Удовлетворённость профессией и работой: дифференциация по контингенту

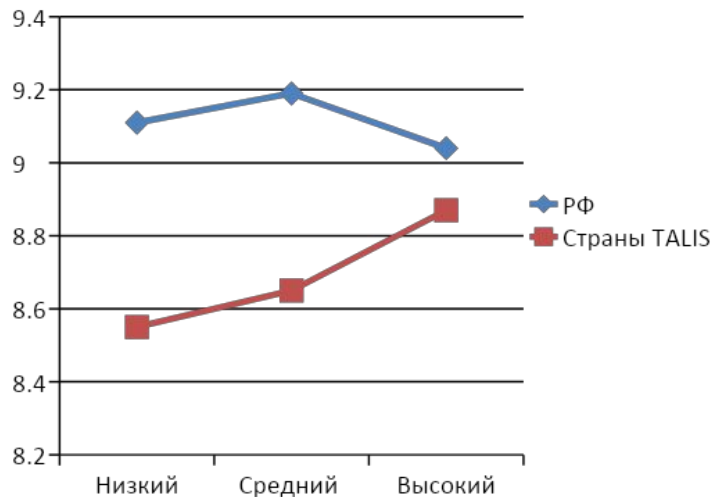


Удовлетворённость профессией и работой: дифференциация по возрасту

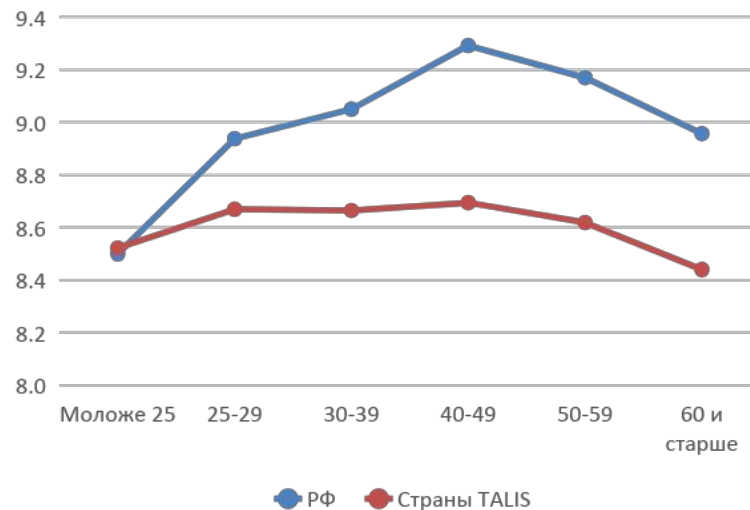


Дифференциация по возрасту и по контингенту в России и в среднем по странам

Профессиональное сотрудничество

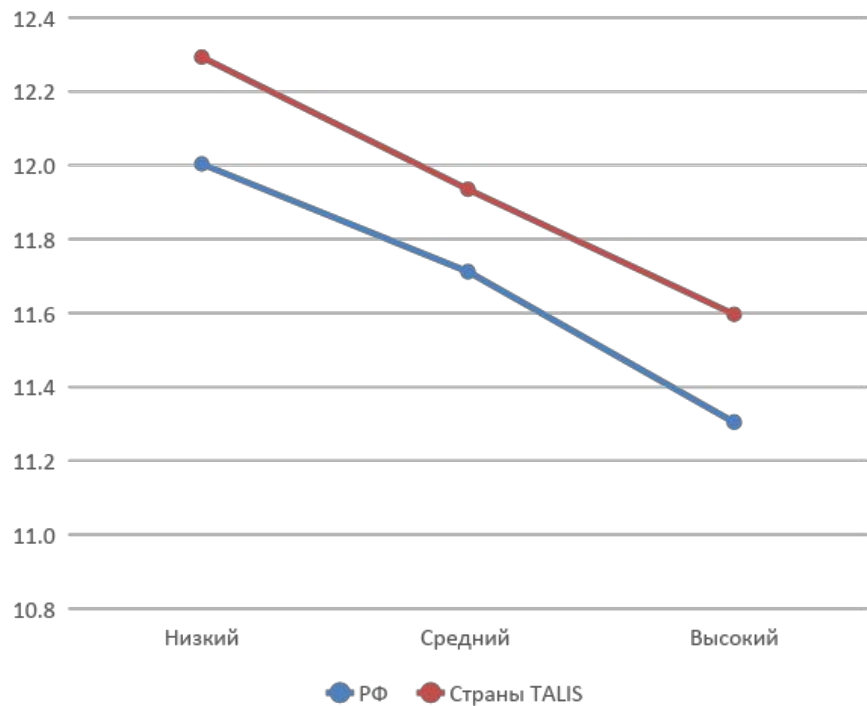


Профессиональное сотрудничество

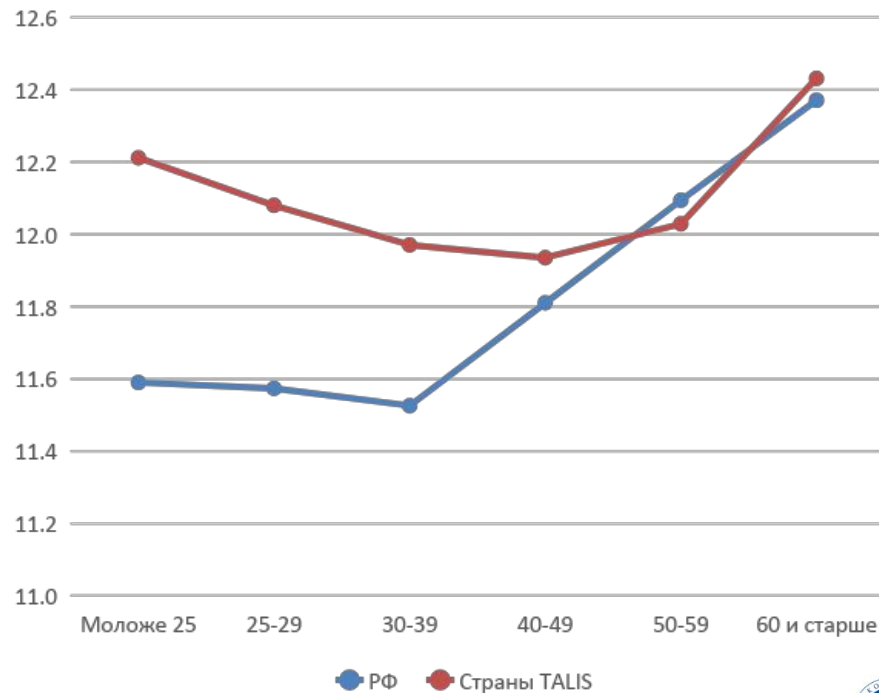


Дифференциация по возрасту и по контингенту в России и в среднем по странам

Удовлетворенность работой



Удовлетворенность работой



Некоторые выводы

- Учителя, обучающие неблагополучные контингенты, и молодые учителя нуждаются в расширении возможностей профессионального развития, прежде всего проходящего в активных и коллегиальных формах, а также в иных возможных способах поддержки.
- Содержание педагогического образования не обеспечивает молодых учителей умениями, соответствующими ФГОС и профессиональному стандарту педагогической деятельности.
- Молодые учителя и учителя, работающие с неблагополучными детьми, меньше других удовлетворены местом работы и в большей степени колеблются в оценке профессиональных перспектив.
- Учителя выбирают направления ПК, связанные с совершенствованием предметных и методических знаний. Проблемные ученики, дети с ОВЗ не попадают в фокус общего внимания. Содержание программ не вполне ориентировано на требования профессионального стандарта и инклюзивной

Предложения

- Действующие профессиональные регламенты требуют большей конкретизации для того, чтобы стать инструментом, организующим профессиональное развитие и практику учителей. Профессиональные умения педагога должны быть описаны подробно и ясно, операционализированы.
- Программы профессионального развития должны обеспечить учителей педагогическими технологиями и инструментами для преподавания.
- Нужны адресные предложения для молодых учителей и тех, кто работает с наиболее сложным контингентом.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

