

**Преподавание предмета «История»
в 2022-2023 учебном году в
образовательных организациях
Саратовской области в
соответствии с обновленным**

Петрович Владимир Глебович

ФГОС ООО

заведующий кафедрой

гуманитарного образования

ГАУ ДПО «СОИРО»

www.soiro64.ru



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

- **Приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
 - **Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года»**
- **История. Примерная рабочая программа основного общего образования (для 5-9 классов образовательных организаций)**

(Институт стратегии развития образования Российской академии образования). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 года
- **Введение в новейшую историю России (для 9 класса образовательных организаций) – примерная Рабочая программа основного общего образования** (Институт стратегии развития образования Российской академии образования)
- **Учебный курс «Россия – моя история» в 10-11 классах с 2022-2023 уч. года в рамках внеурочной деятельности (ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО Министерства просвещения РФ «Об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 14.07.2022 № 03-1035)**



РЕГИОНАЛЬНЫЕ

- Закон Саратовской области от 30 июня 2020 г. № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области»
- **Программа развития воспитания в Саратовской области на 2020-2025 годы** (Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 №1039)
- **Межведомственный план основных мероприятий, проводимых в Саратовской области в рамках Десятилетия детства, на 2021 - 2024 годы** (Распоряжение Правительства Саратовской области от 20 мая 2021 года № 131-Пр)
- **Региональный план мероприятий по реализации в Саратовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (Распоряжение Правительства Саратовской области от 13 июля 2021 года №193 – Пр)
- **Межведомственная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) на территории Саратовской области» на 2021 – 2025 гг.»** (Распоряжение Правительства Саратовской области от 24 мая 2021 года №365-П)



ПРАВОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2022-2023 УЧ.



ФГОС
ГОДА 2021



УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ
07.05.2018 Г. № 204 «О НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ И
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО
2024 ГОДА



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

“

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного..."

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. N 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, N 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение: лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, - с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. N 35915), от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. N 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр

С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.
Регистрационный N 64101

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 31 мая 2021 г. N 287

Место предмета История в учебном плане ООО 2022-2023 уч.



Г.

В 5 классах реализация ФГОС 2021
В 6-9 классах реализация ФГОС 2010
(углубленный уровень по предмету «История» по ФГОС ООО 2021 не предусмотрен)

Учебный предмет/ модуль, курс	Количество часов				
	5	6	7	8	9
История Базовый уровень	2				
История (модуль «История России»+ модуль «Всеобщая история») Базовый уровень		2	2	2	2

Учебный предмет История



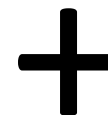
История 5-9 класс Единый учебный

Структура и последовательность изучения учебного предмета с 5-го по 9-й классы не изменилась!

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»¹

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов ²
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Великая российская революция (1917—1922 гг.)	3
2	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
4	Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

в 9 классе
добавлен
модуль

Примерный недельный учебный план ООО для предмета «История»

Учебный предмет/курс	5	6	7	8	9
История	2	2	2	2	2,5

Модуль «Введение в Новейшую историю России» 9 класс

ФГОС 2021

Модуль
«Введение в
Новейшую историю
России» может быть
реализован в двух
вариантах



<https://clck.ru/gjXAG>



Вариант 1

В виде целостного последовательного учебного курса, за счет части учебного плана, ФУОО (в объеме не менее 14 часов)

Вариант 2

Темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории.

При таком варианте в 9 классе количество часов по истории должно быть увеличено не менее чем на 14 часов из части ФУОО.

При любом выбранном варианте **разрабатывается одна рабочая программа** на уровень ООО по учебному предмету **История**.
Сроки публикации методических рекомендаций по модулю – август 2022 года

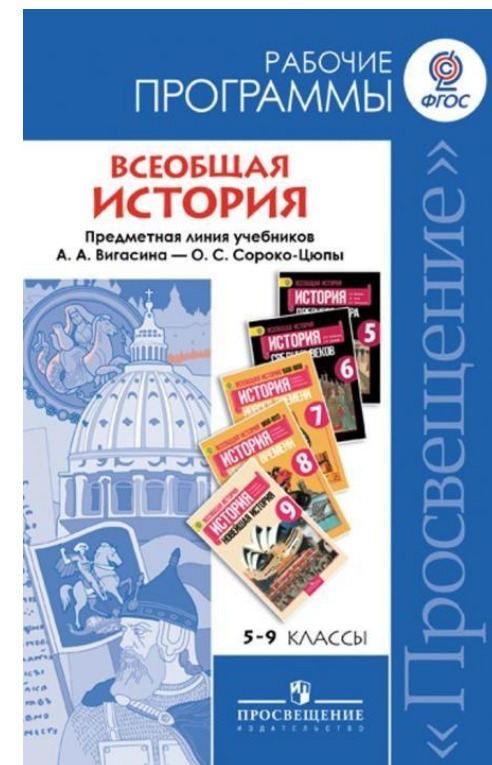
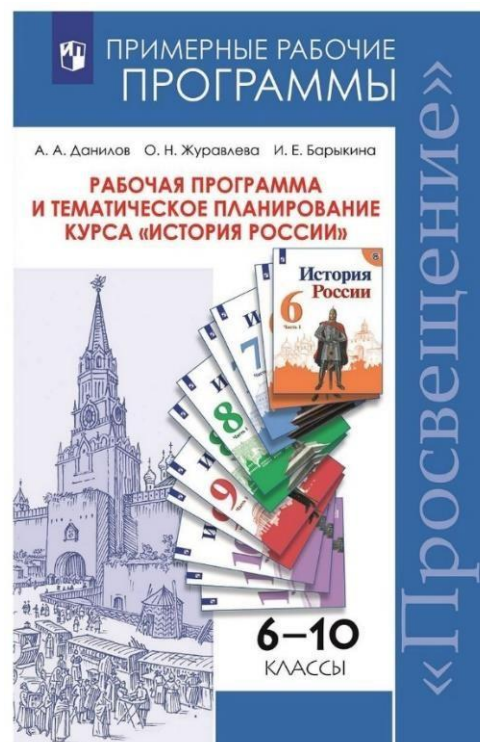
Структура учебного предмета История

ФГОС
2010

История

Модуль
«История
России»

Модуль
«Всеобщая
история»



Модуль «История России» и модуль «Всеобщая история»

базовый уровень

Класс	Количество часов	Распределение часов по модулям
6	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)
7	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)
8	2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа)
9	2 +	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (42 - 44 часа) + 14 часов на модуль «Введение

Модуль «Введение в новейшую историю»

Старшая школа

Базовый уровень

Класс		Количество часов	Распределение часов по курсам		
10		2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (44 - 42 часа) (изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 1945 гг.)		
11		2	Всеобщая история (24 - 26 часов) История России (44 - 42 часа) (изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1945 – начало XXI века)		
№ п/п	Профиль	Предмет	Уровень	Кол-во Часов	
1	Технологический	История	базовый	70	
2	Естественнонаучный	История	базовый	70	
4	Социально-экономический	История	базовый	70	
5	Универсальный	История	базовый	70	

Старшая школа

Углублённый уровень 1 вариант

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
10	4 (140 часов в год)	изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 1945 гг. – начало XXI века (в соотношении 70% и 30% учебного времени)
11	4 (140 часов в год)	повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.»

№ п/п	Профиль	Предмет	Уровень	Кол-во Часов
1	Гуманитарный	История	углублённый	140
2	Универсальный	История	углублённый	140

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно- обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы

Класс	Количество часов	Распределение часов по курсам
10	4 (140 часов в год)	изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 1945 гг. (в соотношении 70% и 30% учебного времени)
11	4 (140 часов в год)	изучаются курсы истории России и всеобщей истории в хронологических рамках 1945 – начало XXI века (2 часа в неделю), а также повторительно-обобщающий курс истории России до 1914 года (2 часа в неделю).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

**Может использоваться при реализации мультипрофильного учебного плана
СИНХРОНИЗИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (Б + У)**

В школах усилят историческую составляющую

С начала нового учебного года для школьников будут проводить киноуроки на исторические темы. Так намерены усилить историческую составляющую в рамках предметов «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». При этом уроки истории будут проходить в прежнем формате.

А для старшеклассников введут дополнительный курс по истории России. Учащиеся 10-11 классов узнают о наиболее значимых событиях в истории страны благодаря курсу «Россия – моя история». Они еще раз пройдут программу по истории Отечества, изучат влияние значимых событий на становление российского государства. Данный курс адресуют не только школьникам, но и студентам образовательных организаций СПО.

Кроме того, школьные учебники истории могут обновить новейшими событиями до конца 2022 года.

ФГОС
2021

Федеральный перечень учебников

В ходе заседания Научно-методического совета по учебникам в федеральный перечень включили 327 изданий, составленных по новым ФГОС. Это пособия по родным языкам и предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Новые учебники поступают в школы страны.

При актуализации федерального перечня изданий специалистам пришлось исключить из него 900 учебников – по ним срок действия экспертных заключений превысил пять лет. Помимо этого, 43 новых учебника отправили на дополнительную экспертизу из-за сомнений в соответствии новым образовательным стандартам. Среди учебников для ребят с ОВЗ есть издания, адресованные детям с интеллектуальными нарушениями и с нарушением зрения.

Протокол № 10 от 7 июля 2022 года научно-методического совета по учебникам Министерства просвещения РФ.

В подпункте 33.1 пункта 33 : абзац 9 изложить в следующей редакции:

«Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 учебного года»

в) в абзаце десятом цифры «5549» заменить цифрами «5848»

«45.8. Предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.».

**ФГОС
2021**

Методические дни издательства «Просвещение» в регионе: история

В целях обеспечения единой платформы для обсуждения вопросов достижения качества современного образования приглашаем педагогов Саратовской области к участию в предметных методических днях (Приложение). Еженедельно ведущие методисты, эксперты, авторы учебников и пособий Издательства, практикующие преподаватели поделятся своим опытом и знаниями, ответят на ваши вопросы. По завершении каждого методического дня слушатели получают бесплатный сертификат участника и полезные материалы. Ваши предложения по содержанию методических дней, актуальным для Вас темам и проблемам ждём на email куратора направления до 10.09.2022

14.09.2022; 12.10.2022; 09.11.2022; 14.12.2022

Бобкова Наталья Петровна

NBobkova@prosv.ru

+79835651743

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



**34 часа в течение учебного года,
1 час в неделю по общешкольному расписанию**

Проводят: классный руководитель, учитель, руководитель школьного музея, педагог-психолог, социальный педагог, мастер производственного обучения, куратор

СЕРВИС ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

[\(https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/\)](https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/), «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

СЕРВИС СОДЕРЖИТ:

- СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ,
- ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ,
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ,
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ,
- ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.

ЦИКЛ КЛАССНЫХ ЧАСОВ
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



Современные форматы воспитательной работы

Игры: ролевые, ситуационные, коммуникативные, настольные, квест, квиз; геймификация

Проектирование: игровое, исследовательское, социальное

Добровольчество: акции, десанты, шефская помощь, иные социально-полезные дела

Поисково-исследовательская деятельность: экспедиции, экскурсии, походы, полевые практики

Дискурсивная деятельность: «спор-клубы», дискуссии в аквариуме, встречи с интересными людьми («100 вопросов взрослому», «честный разговор», творческая встреча)

Просветительская деятельность: мастер-классы, открытые лекции, решение кейсов, «печа-куча», научные бои, виртуальные экскурсии, открытые тренировки)

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛОВ РФ



Поднятие (спуск) Государственного флага РФ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ



Проведение урока (учебного занятия) по изучению использования государственных символов РФ

НЕ РЕЖЕ 1 РАЗА В ГОД

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

(ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06)

Стандарт церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ

ПИСЬМО ОТ 17 ИЮНЯ 2022 Г. № АБ-1611/00)



**317 КОМПЛЕКТОВ ГЕРАЛЬДИЧЕСКИХ СИМВОЛОВ ЗА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
СРЕДСТВА**

Внеурочная деятельность по истории в 2022-2023 учебном году

Региональные конкурсы:

- Права человека глазами ребенка**
- 12 сентября -14 октября – муниципальный этап;**
- 17-28 октября – передача материалов в региональный оргкомитет;**
- 31 октября – 18 ноября – региональный этап;**
- 30 ноября – подведение итогов, награждение победителей и призеров**

Внеурочная деятельность по истории в 2022-2023 учебном году

Региональные конкурсы:

- Моя душа в Саратовской губернии**
- 12 сентября -14 октября – муниципальный этап;**
- 17-28 октября – передача материалов в региональный оргкомитет;**
- 31 октября – 18 ноября – региональный этап;**
- 2 декабря– подведение итогов, награждение победителей и призеров**

Внеурочная деятельность по истории в 2022-2023 учебном году

Региональные конкурсы:

- На лучшего Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений**
- 12 сентября -14 октября – муниципальный этап;**
- 17-28 октября – передача материалов в региональный оргкомитет;**
- 31 октября – 18 ноября – региональный этап;**
- 30 ноября - подведение итогов, награждение победителей и призеров**

Внеурочная деятельность по истории в 2022-2023 учебном году

Региональная научно-практическая конференция «Музейная образовательная среда: инновации, формы и методы работы»

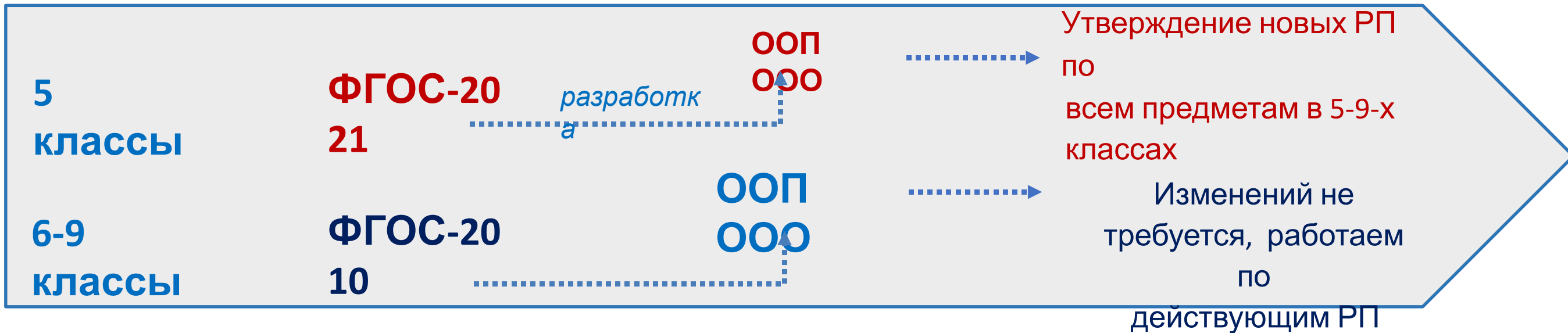
- 19 сентября -21 октября – приём заявок;**
- 21 октября – 20 ноября – определение программы конференции;**
- 21-24 ноября – оповещение участников;**
- 25 ноября - пленарное и секционные заседания**

Внеурочная деятельность по истории в 2022-2023 учебном году

Региональная научно-практическая конференция «Музейная образовательная среда: инновации, формы и методы работы»

- Секция для обучающихся «Социально-профессиональное самоопределение обучающихся средствами музейной педагогики (челлендж) – экскурсии по музею.

Разработка / внесение изменений в ООП (РП) каждой ШКОЛЫ



2022-2023 учебный год :
**две рабочие программы на уровень основного
общего образования**



Формирование рабочей программы по предмету **на уровень образования**

Вариант 1

Примерные рабочие программы

1. На сайте единого содержания общего образования:

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2. На сайте ИРО

<https://clck.ru/ekCFj>

Вариант 2

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

ФЗ «Об образовании в РФ»

Статья 12 дополнена частью 7.2 с 13 июля

2021 г. – Федеральный закон от 2 июля 2021

г. № 333-ФЗ

образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации рабочей программы **общего образования** в **форме организации** (или) **вместительности** учебного графика, и (или) **примерных рабочих программ курсов** предметов (модулей), включенных в соответствующую основную примерную общеобразовательную программу.

В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Данная статья применима к школам БЕЗ углубленного изучения отдельных предметов

При углубленном изучении школа самостоятельно

разрабатывает РП
5 РРП ООО **публикует РП** **на уровне** (физика, химия, биология, информатика, математика), разработаны, направлены на утверждение ФУМО, проекты размещены на портале единого содержания

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Структура рабочей программы ФГОС 2021

Примерные рабочие программы

<https://edsoo.ru/constructor/>



1. Пояснительная записка, включающая цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание учебных предметов по годам обучения.

3. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- ✓ личностные;
- ✓ метапредметные;
- ✓ предметные (по годам обучения).

Личностные и метапредметные результаты раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО

4. Тематическое планирование.

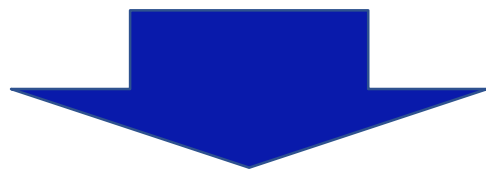
Тематическое планирование (в примерной рабочей программе)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
			Заполняется по мере освоения содержания

Рабочая программа на уровень ООО

Региональное
УМО
рекомендует

Использовать примерную рабочую
программу по предмету
(ФГОС 2021)
без внесения изменений



Скачать рабочую
программу по предмету



<https://clck.ru/ekCFj>

Полное название ОО по Уставу

Проверено Зам. Директор по УВР	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №000
(подпись) «__» _____ 20__	(подпись) «__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс 5-9
Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории.
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:
Автор
Наименование
Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель МО _____
(ФИО) (подпись)

Достижение образовательных результатов ФГОС 2021 через организацию деятельности обучающихся

Региональное УМО
рекомендует

Использовать примерную
рабочую программу по предмету
(ФГОС 2021)



✓ Pdf версия (на уровень) -

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

✓ Версия Word (РП на уровень,
раздел сайта ИРО каждого
УМО)

<https://clck.ru/ekCFj>

Ключевой инструмент
достижения
образовательных
результатов – деятельностный
подход в обучении

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

5 КЛАСС (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание ²	Основные виды деятельности обучающихся
История Древнего мира (68 ч)		
Введение (2 ч)	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <i>Характеризовать отрезки времени</i> , используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру. <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i>
Первобытность (4 ч)		
Первобытность (4 ч)	Происхождение и расселение древнейшего	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.

Проектирование рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора

Полное название ОО по Уставу

Проверено Зам. Директор по УВР	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ №000
_____	_____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__	«__» _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Класс 5-9
Количество часов по учебному плану _____ в год _____ в неделю.
Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по истории.
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:
Автор _____
Наименование _____
Издательство, год _____

Рассмотрена на заседании МО _____
(название методического объединения)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель МО _____ (ФИО) _____ (подпись)

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Личный кабинет

Выйти

Конструктор рабочих программ

«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации

Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>

Проектирование тематического планирования рабочей программы учебного предмета с использованием конструктора

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Первобытность								
2.1.	Первобытность	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Древний Восток								
3.1.	Древний Египет	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.4.	Персидская держава	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.5.	Древняя Индия	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
3.6.	Древний Китай	3	Введите	Введите	Введите	Укажите вид	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>



Обновленный ФГОС

детализированы и конкретизированы

результаты



42. Личностные результаты

конкретизированы

по направлениям воспитательной деятельности

Группы личностных результатов (по направлениям

воспитательной

работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

“

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

взаимо

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

нужда

42.1.2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

42.1.3. Духовно-нравственного воспитания:

готовность к участию в выборах;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

42.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

Личностные



Формирование личностных результатов способствует достижению основной цели образования:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Требования к личностным результатам

ФГОС 2010

Патриотическое воспитание:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ✓ усвоение гуманистически, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

Примеры заданий

Куликовская битва. 6 класс. Урок-беседа «В единстве – сила».

Изучение темы начинается с задания: учащимся предлагается привести как можно больше фактов из истории, художественных произведений, доказывающих данное высказывание. В результате учащиеся получают возможность самостоятельно выдвинуть предположение о теме и содержании урока, а также осмысливают один из важнейших принципов социальной жизни, дают его личностную оценку.

ФГОС 2021

Патриотическое воспитание:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
- ✓ проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
- ✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Примеры заданий

Культура Древней Руси. 6 класс

мини – эссе «Зачем нужно сохранять памятники культуры?».

При выполнении работы учащимся рекомендуется использовать конкретные примеры из темы «Культура Древней Руси».



Личностные

Тема: Крымская война 1853 – 1856. 9 класс

результаты

Планируемые личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; развитие морального сознания и компетентности.

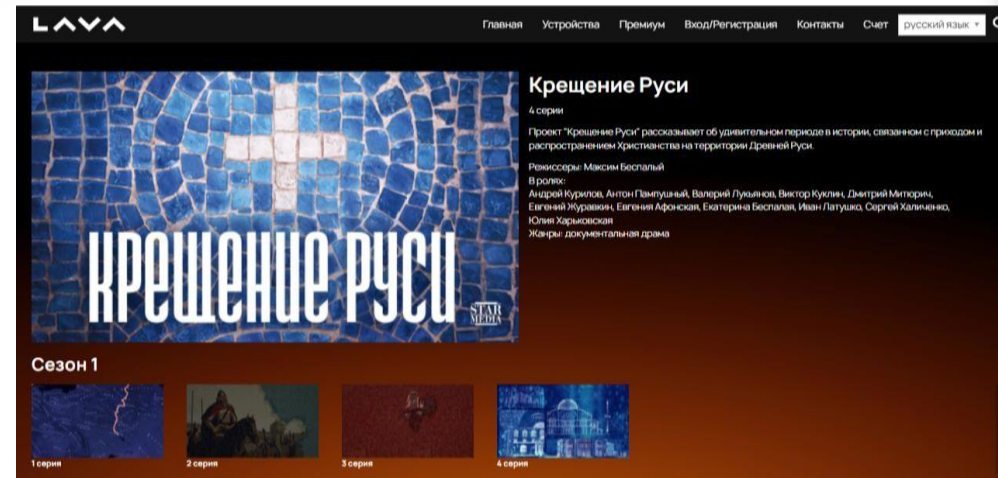
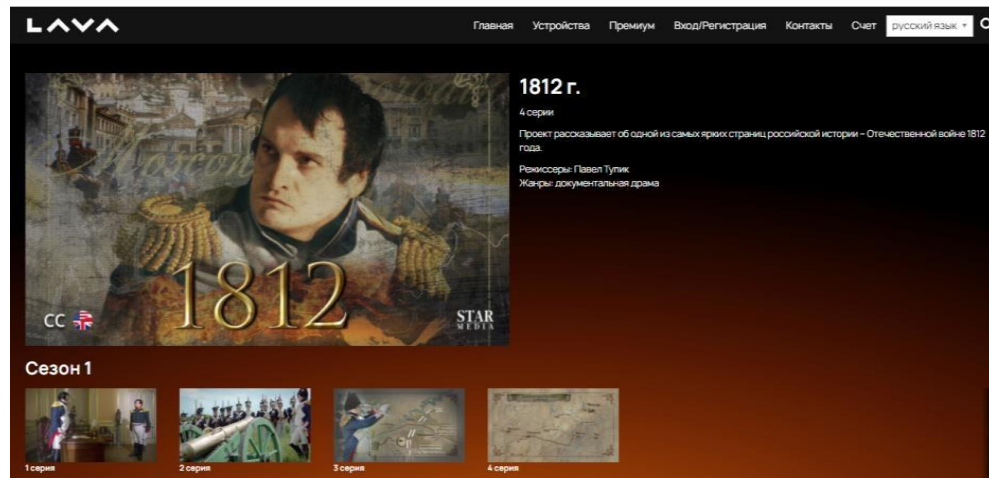
Задание, направленное на формирование личностных результатов (выполняется на этапе изучения нового материала): Несколько учащихся заблаговременно готовят сообщения «Герои Севастополя: подвиг и память о нём». В сообщениях необходимо отразить не только информацию о подвигах Петра Кошки, Даши Севастопольской, Игнатия Шевченко, Александра Мельникова, но и показать, каким образом память об их героизме увековечена в мемориальных сооружениях, литературе и искусстве, названиях. После выступлений учащихся организуется обсуждение вопросов:

- Каково ваше отношение к упомянутым личностям и их поступкам? Можно ли считать их действия подвигом? Почему?
- Необходимо ли сохранять память о подвигах и людях их совершивших? Зачем это нужно?
- Что предпринимается в нашей стране для увековечения памяти о великих исторических событиях и их героях? Какова результативность таких действий? Что ещё вы могли бы предложить для сохранения и распространения знаний о людях, совершивших подвиги во славу Отечества?

Примеры заданий

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Рекомендации УМО

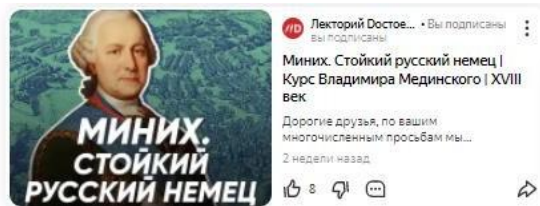


Цикл исторических документальных фильмов (в свободном доступе)

Формат:
историческая реконструкция



<https://clck.ru/epwXz>



Курс видео лекций
Владимира Мединского
по истории XVIII века

<https://clck.ru/epx7h>



АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙ

Авторы: Л. П. Маринович



Голова Александра Македонского. Эллинистическая копия, восходящая к Лисиппу (2-я пол.-4 в. до н. э.). Археологический музей.

АЛЕКСАНДР МАКЕДОНСКИЙ, Александр III Великий (греч. Ἀλέξανδρος Γ' ὁ Μέγας) (356, Пелла – 323 до н. э., Вавилон), царь *Македонии* (с 336 до н. э.), выдающийся полководец. Сын *Филиппа II*. С 343 в течение трёх лет воспитателем А. М. был *Аристотель*, который учил его философии, медицине и др. наукам и привил ученику любовь к греч. лит-ре. Филипп рано стал приобщать сына к гос. и воен. делам. С ранних лет А. М. мечтал о подвигах и славе, был отважен до безрассудства, но хладнокровен при решении больших дел. В отношениях с людьми мог быть жестоким и властным, щедрым и великодушным. Его отличала огромная любознательность. Всю жизнь он стремился к познанию неизвестного и достигению безграничного.

Приняв царскую власть, А. М. расправился с убийцами отца и возможными претендентами на престол. В течение года уничтожил внутр. оппозицию, усмирил (335) отпавшие фракийские и иллирийские племена и вос-

Большая российская энциклопедия

<https://clck.ru/epyJJ>



Обновленный ФГОС детализированы и конкретизированы результаты



45. Предметные результаты (на примере истории)

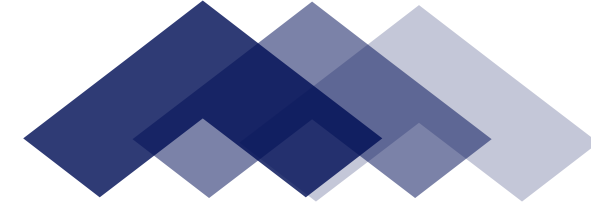
- представлены по годам обучения
- выражены в деятельностной форме
- отражают сформированность у обучающихся определенных умений

“

45.6.1. По учебному предмету «История»:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

Обновленный ФГОС детализированы и конкретизированы



результаты



Метапредметные

результаты

Конкретизированы по УУД

1.Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**

1.Базовые логические действия 2. Базовые исследовательские действия

2.Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**

1.Общение

2.Совместная деятельность

1.Овладение универсальными

регулятивными действиями

1.Самоорганизация 2.

Самоконтроль

“

43. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Формирование метапредметных результатов

Опишите рисунок «Бой Спартака с римлянами» (см. с. 248). В чём проявилось бесстрашие Спартака? Как выглядели вооружение и знамена римлян? Составьте (в тетради) рассказы от имени гладиатора: а) о бегстве из Капуи; б) о победе у подножия Везувия; в) о прорыве рабами укреплений Красса. Подумайте. Каковы были причины поражения восстания Спартака?

§ 52. Единовластие Цезаря

Вспомните, кто во время войн с Карфагеном составлял основную массу легионеров. Кого не брали на военную службу? (См. § 46, п. 3.)

1. Римская армия стала наёмной. В I (1-м) веке до н. э. армия набиралась из неимущих граждан, которым платили воинское жалованье. Солдаты готовы были служить любому щедрому полководцу и помочь ему стать единоличным правителем Рима.

После победы над Спартаком главными соперниками в борьбе за власть стали полководцы Красс и Помпей. Они были врагами и ненавидели друг друга.



выявлять характерные явления; формулировать выводы; анализ учебной и исторической информации; информацию из источника.

признак и осуществлять внеучебной извлекать

Дополнительное задание

1. Кого в I (1-м) веке до н. э. стали брать на службу в римскую армию?

Учебные ситуации к п.1

1. Обсудите в группах, почему комплектование римского войска осуществлялось за счёт людей нуждающихся, зависимых, а не свободных землевладельцев, как прежде.
2. Назовите возможные последствия этой ситуации.
3. Объясните, почему воины готовы были изменить римскому народу, республике, которые выплачивали им жалованье, в угоду щедрому полководцу.
4. Поясните, чем были опасны для Рима Красс и Помпей.

осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом

участие в обсуждении событий и личностей, раскрывать различие и сходство оценок; выражаемых в высказываниях в устном и

уу
Д

■ познавательные
■ регулятивные
■ коммуникативны

Формирование метапредметных результатов



Скульптурный портрет Помпея.

2. Возвышение Цезаря. В эти же годы выдвинулся *Гай Юлий Цезарь*. Он происходил из знатного рода, был умён, блестяще образован и красноречив. Цезарь всюду хотел быть первым, но у него не было ни большого богатства, ни славы полководца, ни войска для борьбы за власть. Зато он сумел завоевать любовь простонародья. Со всеми Цезарь был ласков и приветлив, все свои деньги потратил на угощение тысяч неимущих граждан. В глубине души он одинаково презирал и бедноту, и знатных римлян. Цезарь лишь использовал бедняков, обещая улучшить их положение, если придёт к власти.

Цезарь помирил Красса с Помпеем и заручился поддержкой обоих полководцев.

Они не считали его серьёзным соперником, а известность Цезаря среди простонародья надеялись использовать в своих целях. Цезарь был избран консулом. За него голосовали римские бедняки, а также сторонники Красса и Помпея.

Спустя год по окончании службы консулом Цезарь получил в управление провинцию Галлию.

3. Цезарь завоевывает огромную страну. Галлия делилась на *Предальпийскую* (то есть расположенную перед Альпами, в долине реки По) и *Заальпийскую*. Но если Предальпийская Галлия была давно захвачена римлянами, то в Заальпийской Галлии им принадлежала лишь небольшая область. Цезарь поставил своей целью подчинить Риму всю Заальпийскую Галлию. Около десяти лет он воевал с населявшими её многочисленными племенами. Вся эта обширная и плодородная страна, богатая железом, золотом и строевым лесом, была покорена и объявлена римской провинцией.

Войны в Галлии принесли Цезарю славу талантливого полководца, груды золота и преданное войско. Солдаты получали от Цезаря двойное жалованье и рабов, они ве-



Скульптурный портрет Цезаря.

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать информацию из источника; формулировать и обосновывать выводы



Вождь галлов сдается Цезарю. Современный рисунок.

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте

2. Как Цезарю удалось завоевать любовь простонародья? Как он намеревался использовать эту любовь?
3. Какую роль сыграло завоевание Галлии в возвышении Цезаря?

Учебная ситуация к разделам 2, 3.

1. Охарактеризуйте Цезаря, перечислив основные качества, которые выделяли его среди других полководцев.

ууд



- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Формирование метапредметных результатов

4. Захват Цезарем власти — 49 год до н. э. Узнав о решении сената, Цезарь подошёл к реке *Рубикон*, отделявшей провинцию Галлию от Италии. Там он остановился в глубоком раздумье и наконец произнёс: «Жребий брошен!» По команде Цезаря войско переправилось через Рубикон и двинулось на Рим.

Рим был занят без боя: беднота восторженно встретила Цезаря. Помпей бежал на Балканский полуостров, чтобы собрать там преданное ему войско. Цезарь последовал за Помпеем и разбил это войско. А сам Помпей вскоре погиб.



Золотая монета с изображением Цезаря.



Монета, чеканенная сторонниками республики.

Цезарь выполнил часть своих обещаний народу. В Италии и провинциях он наделил землёй десятки тысяч *ветеранов* — старых солдат, завершивших службу. По предложению Цезаря были заново отстроены Коринф и Карфаген, куда переселились многие неимущие граждане.

Опорой Цезаря были его легионы. Сенат даровал ему пожизненно звание *диктатора* — правителя, обладающего неограниченной властью и не обязанного ни перед кем отчитываться в своих действиях. В Народном собрании на должности консулов или народных трибунов избирали тех, кого Цезарь считал достойным и преданным себе. Изображения повелителя Рима чеканились на монетах. Его статуи друзья увенчивали коронами. Восседал Цезарь на золотом кресле, напоминавшем трон.

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника

владение приемами самоорганизации своей учебной работы; осуществление самоконтроля

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте

Рим был подобен судну, несущемуся без управления (По рассказу Плутарха)

Перед приходом Цезаря к власти управление Римом находилось в полном расстройстве. Римляне, желавшие стать консулами, садились на площади за столиками и бесстыдно подкупали чернь. В день выборов беднота являлась в Собрание, чтобы бороться за тех, кто дал ей деньги. Бороться не только голосованием, но и оружием. Выборы превращались в настоящие сражения с убитыми и ранеными. Однажды не удалось выбрать консулов целых семь месяцев. Рим погружался в пучину бедствий. Здравомыслящие люди открыто говорили, что государство не может быть исцелено ничем, кроме единовластия.

Познакомьтесь с документом — рассказом Плутарха о Риме, подобном судну, несущемуся без управления (см. с. 254). Какие люди становились консулами? Заботились ли они о благе государства?

Подумайте. В нашей речи существуют крылатые выражения, например, «перейти Рубикон». С какими событиями оно связано? Какой смысл в наше время вкладывается в выражение «перейти Рубикон»?

4. Какой властью стал обладать Цезарь после победы над своими врагами?

Поработайте с датами. Подсчитайте, сколько лет прошло от установления республики до захвата Цезарем власти в Риме.

УУД



познавательные

регулятивные

коммуникативные

История Саратовского Поволжья

Место курса в учебном плане школы Внеурочная деятельность

2. Из части формируемой участниками образовательных отношений



ИСТОРИЯ

САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ

Иновационный учебно-методический комплекс «ИСТОРИЯ»

МОДУЛЬ 5.1.

Учебное пособие для образовательных учреждений РФ



ГАУГН-ПРЕСС

Класс	Наименование курса	Основное общее образование
5 класс	Рассказы по истории Саратовского Поволжья. Учебное пособие	1 час в неделю
6 класс	Саратовское Поволжье с древнейших времён до Начала XVI века . Учебное пособие	0,5 час в неделю
7 класс	Саратовское Поволжье в XVI – XVII веках. Учебное пособие	0,5 час в неделю

История Саратовского Поволжья

Место курса в учебном плане школы Внеурочная деятельность

2. Из части формируемой участниками образовательных отношений



В.Г. Петрович

РАССКАЗЫ ПО ИСТОРИИ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



САРАТОВ
2018

Класс	Наименование курса	Основное общее образование
8 класс	Саратовское Поволжье в XVIII веке. Учебное пособие	1 час в неделю
9 класс	Саратовское Поволжье в XIX - начале XX века. Учебное пособие	1 час в неделю

Для 5-х

классов

1.1.2.3.2.1.1

Всеобщая история. История Древнего мира
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией
Искендерова А.А. Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

1.1.2.3.2.2.1

Всеобщая история. История Древнего мира
Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией
Карпова С.П. ООО «Русское слово-учебник»

1.1.2.3.2.3.1

Всеобщая история. Древний мир
Уколова В.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1.1.2.3.2.4.1

Всеобщая история. История Древнего мира
Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общей редакцией
Мединского В.Р. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы



Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>«Всеобщая история» А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы . 5 класс</p>		
<p>Как работать с учебником. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Счёт лет в истории</p>	<p>Введение</p>	<p>Отсутствует элемент содержания: «историческая карта»</p>
<p>Первобытность</p>	<p>Первобытность</p>	<p>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</p>
<p>Древний Египет</p>	<p>Древний Египет</p>	<p>Отсутствует элемент содержания: «Могущество Египта при Рамсесе II»</p>
<p>Западная Азия в древности</p>	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Восточное средиземноморье в древности. Персидская держава</p>	<p>Отсутствует элемент содержания: «Возникновение</p>

Содержание учебника разделам примерной рабочей

программы

Содержание учебника

Примерная рабочая программа по предмету

Комментарий

Индия и Китай в древности

Древняя Индия, Древний Китай

Отсутствуют элементы содержания: «Племена ариев», «Держава Маурьев», «Государство Гуптов», «Правление династии Хань»

Древнейшая Греция

Древнейшая Греция

Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Греческие полисы

Отсутствуют элементы содержания: «Победа греков при Микале (греко- персидские войны)»; «Пелопонесская война:

Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
Македонские завоевания в IV веке до н.э.	Македонские завоевания. Эллинизм	Полностью соответствует элементам содержания ПРП.
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Возникновение Римского государства	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Римские завоевания в Средиземноморье	Полностью соответствует элементам содержания ПРП
Гражданские войны в Риме	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	Отсутствует элемент содержания: «Гражданская война и установление диктатуры Суллы»
Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной	Расцвет и падение Римской империи. Культура древнего Рима	Полностью соответствует элементам содержания ПРП

Рекомендации по работе с разделами учебника

Отсутствующие элементы содержания

Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)

Историческая карта

Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах

1 ШАГ: Определение понятия «историческая карта»

2 ШАГ: Демонстрация примера исторической карты

Могущество Египта при Рамсесе II

Использовать справочную информацию энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/3493398

Опережающее задание по теме «Военные походы фараонов». Подготовка доклада/сообщения/мини-проекта о Рамсесе II

Возникновение державы Ахеменидов

Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/1842313

1 ШАГ: Общая характеристика с использованием исторической карты

2 ШАГ: Государственное устройство и управление империей

3 ШАГ: Составление заданий в ориентиром на виды деятельности обучающихся в соответствии с П Р П

Рекомендации по работе с разделом 6 учебника (Индия и Китай в древности)

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Племена ариев	Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/1828144
Держава Маурьев	https://bigenc.ru/world_history/text/2195147
Государство Гуптов	https://bigenc.ru/world_history/text/1935944
Все три элемента содержания могут быть включены в тему «Природа и люди Древней Индии». Время на уроке – не более 5 минут на все три ОЭС.	
Правление династии Хань	Использовать материалы энциклопедий. Например, https://bigenc.ru/world_history/text/4729541
Гражданская война и установление диктатуры Суллы	Использовать материалы энциклопедий. Например, Сулла: https://bigenc.ru/world_history/text/4172784 Марий: https://bigenc.ru/world_history/text/2185787



Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

УМК «Всеобщая история. Древний мир» В.И. Уколова. 5
класс

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Отсутствует элемент содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Зачем изучать историю	Введение	Историческая карта	Объяснить, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах, используя электронный ресурс https://historyatlas.info/
Первобытность	Первобытность	Полностью соответствует	
Древний Египет	Древний Египет	Завоевательные походы Тутмоса III	Использовать справочную информацию энциклопедий. Например https://clck.ru/g55mR
		Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина)	Использовать справочную информацию. Например https://clck.ru/JQRst
Древние цивилизации Месопотамии	Древние цивилизации Месопотамии	Полностью соответствует	
Восточное Средиземноморье в древности	Восточное Средиземноморье в древности	Полностью соответствует	
Великие империи Ближнего Востока	Персидская держава	Полностью соответствует	



Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы

УМК «Всеобщая история. Древний мир» В.И. Уколова. 5
класс

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Отсутствует элемент содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Древнейшая Греция	Древнейшая Греция	Полностью соответствует	
Греческие полисы	Греческие полисы	Реформы Клизфена, их значение	Использовать справочную информацию. Например https://clck.ru/g57ou
Греческая культура эпохи классики	Культура Древней Греции	Полностью соответствует	
Упадок Древней Греции. Рождение Нового мира	Македонские завоевания. Эллинизм	Коринфский союз	Использовать справочную информацию энциклопедий. Например https://clck.ru/g57zz
Ранний Рим	Возникновение Римского государства	Полностью соответствует	
	Римские завоевания в Средиземноморье	Полностью соответствует	
Римская республика	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	Полностью соответствует	
Возникновение и расцвет Римской империи. Поздняя Римская империя	Расцвет и падение Римской империи	Полностью соответствует	
Культура Древнего Рима	Культура Древнего Рима	Полностью соответствует	

Формирование функциональной грамотности



Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования 2021 года

п.35.2 В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:....;

... формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;...



Цель в работе каждой ОО: достижение показателя качества по результатам национальных исследований



min 2 уровень
достижение
порогового уровня
всеми
обучающимися

100%



3-4
уровень
доля выпускников
основной
школы

не менее 40%



5-6
уровень
доля хорошо
подготовленных
учащихся

не менее 11%

Функциональная грамотность



Ольга Ерофеева Техническая поддержка Вернуться в РЭШ «Б

МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

Контрольно-измерительный материал

<https://resh.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГЭЗ • Наблюдатель подготовки • Методические материалы • Журнал ФИПИ • Услуги • Поиск в базе

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • ЕГЭ ИИ

Открытый банк заданий средств по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 - 9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 - 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 - 9 классов включает 700 разработанных заданий, в том числе:

Федеральный институт педагогических измерений

Открытый банк / Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

7 класс	
8 класс	
9 класс	

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Ресурсы, банки заданий по формированию ФГ

[Задания на платформе РЭШ \(тренажер\)](#)

[Задания на платформе "Медиатека" \(Просвещение\)](#)

Национальные исследования качества образования

