



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021
dyu37_gvozdichka@mail. Ru



**Использование дидактических игр
при формировании
лексико- грамматического строя
речи у детей с ОНР**



**Подготовила
учитель-логопед высшей категории
Мустафаева Ление Сеитмамутовна**

Хорошая речь - важнейшее условие полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Воспитание правильной и чистой речи у ребенка – одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку.

Использование дидактических игр и игровых приемов в процессе формирования грамматики, детей с нарушением речи является важным компонентом коррекционной работы логопеда. Дидактические игры закрепляют изменения в образовании слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь, являются эффективным средством закрепления грамматических навыков.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов).

Ход игры. Взрослый предлагает ребёнку подобрать подходящие картинки и ответить наоборот:

Молодой – пожилой;

Чистый –грязный;

Веселый – грустный;

Медленный - быстры

Холодный -горячий.

МОЛОДОЙ



ПОЖИЛОЙ



ГРЯЗНЫЙ



ЧИСТЫЙ



МЕДЛЕННЫЙ



БЫСТРЫЙ



ХОЛОДНЫЙ



ГОРЯЧИЙ



ВЕСЁЛЫЙ



ГРУСТНЫЙ



Игра «Звуки перепутались»

Цель. Готовим детей к звуковому анализу; развиваем слуховую и зрительную память.

Описание игры. Ведущий читает веселые стихи, намеренно ошибаясь в словах. Ребенок называет слово правильно и говорит, какими звуками отличаются пары слов.

Нашла я в сливе ... кофточку,
Надела Феня ... косточку.



Созрел на дереве ... кафтан,

Зимой надел я ... каштан.

На дерево уселся ... граф,

Живет в красивом доме ... грач.

Далеко идти мне ... пень,

Лучше сяду я на ... лень.



**В лесу летают летом ... кошки,
Охотятся на мышек ... мошки.**



**Когтистые у киски ... тапки,
У Вики новенькие ... лапки.**



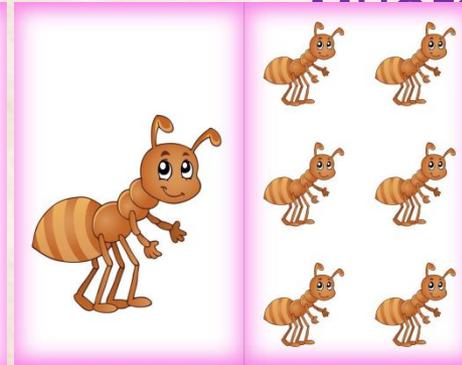
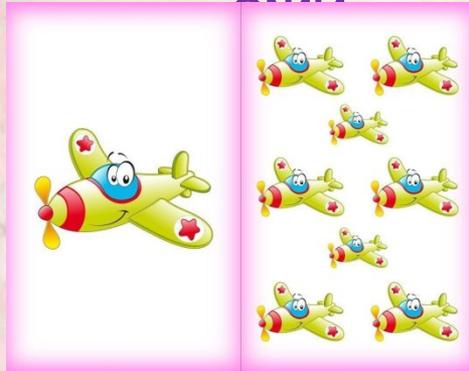
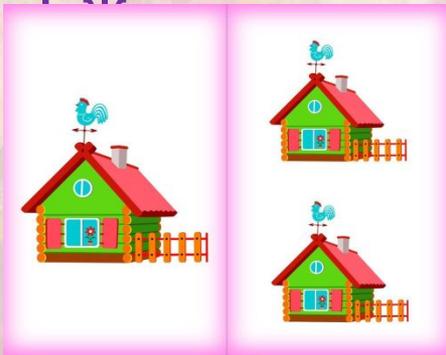
**Зазеленели в парке ... детки,
И на прогулку вышли ... ветки.**



Игра «Один – много»

Цель: учить детей правильному употреблению имен существительных и имен прилагательных именительного падежа во множественном числе, а также употреблению имен существительных и имен прилагательных множественного числа в родительном падеже.

Дом	дома	много домов
Самолёт	самолёты	много
самолётов		
Кубик	кубики	много кубиков
Пирамидка	пирамидки	много пирамидок



Игра «Назови ласково»

Цель: учить детей правильному образованию и употреблению уменьшительно – ласкательных форм имен существительных и имен прилагательных.

Мяч –мячик

Зонт –зонтик

Книга –книжечка

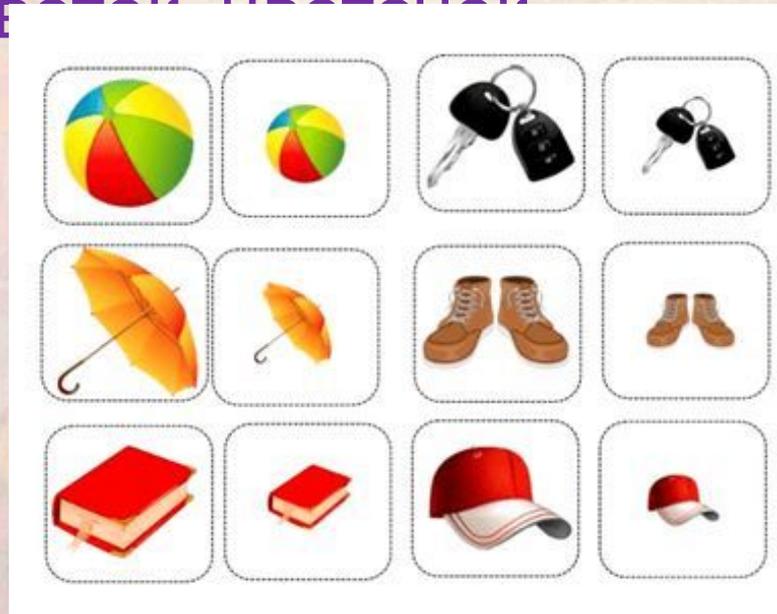
Цепочка –цепочка

Ботинки - ботиночки

Туфли - туфельки

Ключи - ключики

Цепочка –цепочка



Игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: закреплять в речи детей обобщающие понятия, развивать внимание, скорость реакции, расширять кругозор.

Игра «Чей хвост?»

Цель: закрепить употребление притяжательных прилагательных в самостоятельной речи.

Волк – волчий

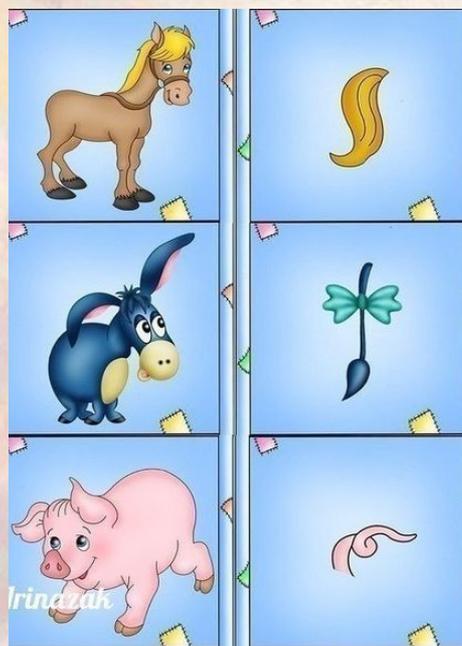
Обезьяна - обезьяний

Лиса – лисий

Заяц - заячий

Лошадь – лошадиный

Осёл – ослиный



Игра «Животные и их детеныши»

Цель игры: учить детей различать взрослых животных их детёнышей, развивать мышление, речь, словарный запас ребёнка.

Лиса – лисёнок

Волк – волчонок

Белка – бельчонок

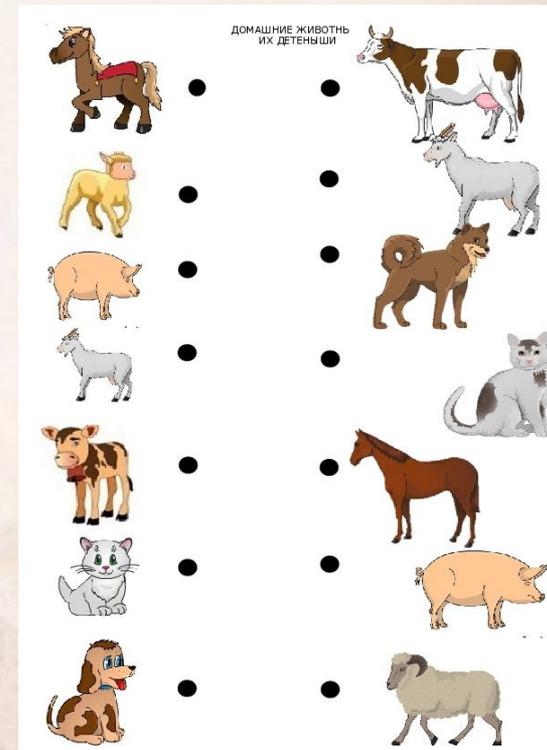
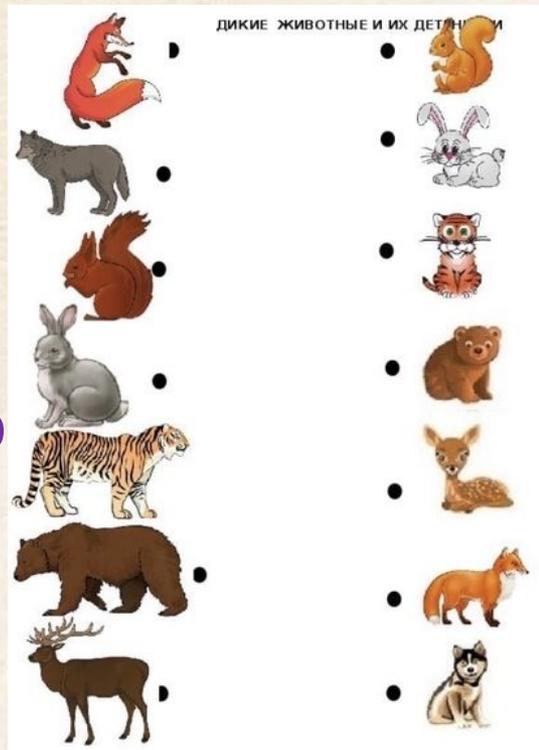
Заяц – зайчонок

Лошадь – жеребёнок

Корова – телёнок

Овца – ягненок

Собака – щенок



Игра «Назови одним словом»

Цель: формировать и закреплять представления детей об обобщающих словах.

«Деревья»

«Овощи»

«Фрукты»

«Ягоды»

«Насекомые»

«Игрушки» и т. д.





**Спасибо за
внимание**