

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Колосок» г. Петровск

**«Дидактические игры для развития
познавательных действий детей младшего
дошкольного возраста»**

Воспитатель: Малюкова С.П.,
I квалификационная категория

Актуальность:

Проблема развития познавательных процессов у дошкольников - одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его познавательной активности и деятельности, а ещё и потому, что познавательная активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познавательные действия.



Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения;
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря;
- социально-нравственному развитию ребенка дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы.





Дидактические игры можно подразделить по содержанию:


- по сенсорному воспитанию;
- по ознакомлению с природой;
- по развитию мелкой моторики;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с предметным миром;
- математические.

По дидактическому материалу:

- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Д. и- являются одним из компонентов воспитательной и образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, пением, гимнастикой, трудом



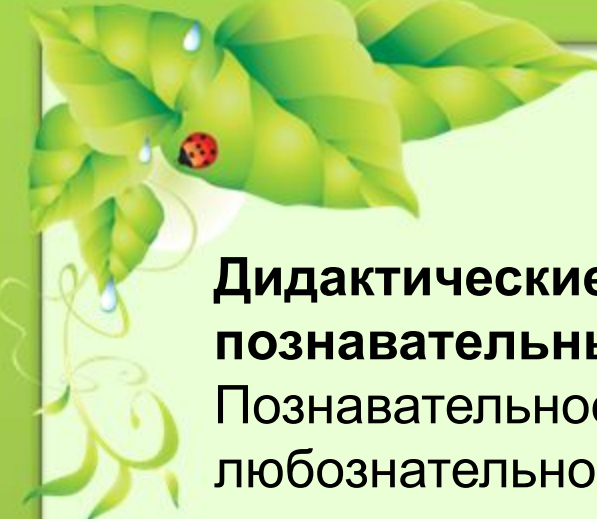


Метод ковролинографии – один из способов совершенствования пальчиковой моторики.

Коврограф – это современный вариант фланелеграфа , содержащий в себе неограниченные возможности.

Ковролинограф позволяет проводить образовательную работу с детьми фронтально , по подгруппам и индивидуально. С помощью **коврографа** динамично и наглядно проводить игры и занятия по всем образовательным областям. На **ковролинографе** можно отразить реальные пространственные отношения между предметами. Ребенку раннего возраста понять это трудно. Этому могут помочь дидактические игры на **ковролонографе**.





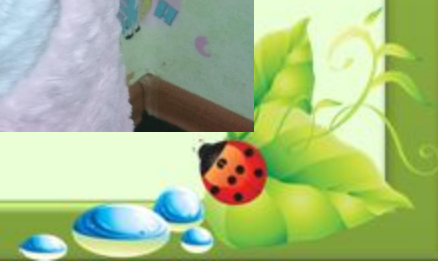
Дидактические игры ,направленные на развитие познавательных способностей детей младшей группы:


Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, познавательных интересов детей, сенсорное развитие, становление познавательной мотивации и формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

Игра на формирование элементарных математических представлений – «Спрячь фигуры в домике».

Цель :развивать наглядно-образное мышление , внимание, зрительное восприятие , мелкую моторику , координацию движений рук.







Игра на представление об объектах окружающего и социального мира, ознакомление с миром природы «Кто, где живет»

Цель: развивать наглядно-образное мышление, внимание, воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику, координацию движений рук.

Дидактические задачи:

- продолжить знакомить детей с дикими и домашними животными, учить правильно называть их;
- уточнить и расширить знания о внешнем виде животных и о месте их обитания;
- расширять словарный запас детей;
- побуждать положительные эмоции детей и желание помочь друг другу.



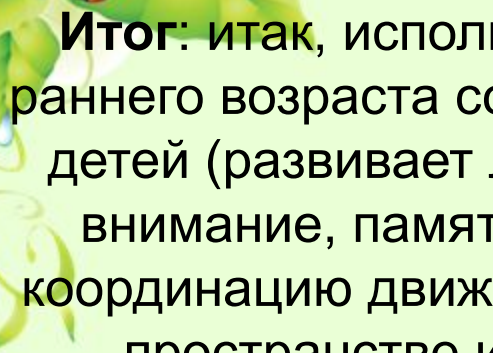
«Кто где живет»



Игра «Овощи и фрукты».







Итог: итак, использование **ковролинографа** в работе с детьми раннего возраста совершенствует интеллектуальные способности у детей (развивает логическое и творческое мышление, развивает внимание, память и речь); развивает творческие способности ; координацию движений , общей и мелкой моторики , ориентацию в пространстве и собственном теле; развивает зрительное и тактильное и слуховое восприятие (цвета, формы, размеры); создает положительный и эмоциональный настрой в группе.

Дидактическая игра помогает усвоению, закреплению знаний овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов , учатся классифицировать, обобщать, сравнивать . Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям , развивает сосредоточенность , обеспечивает лучшее усвоение программного материала . Поэтому дидактическая игра занимает важное место в системе педагогических средств , всестороннего воспитания детей.





Спасибо за внимание!

