

Подготовка к ГИА. Задание В7.



Сазонова Л.П., учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
Саранска РМ

В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** (сочинительной) связью.

Алгоритм действия:

- Найдите все грамматические основы;
- Выявите границы простых предложений в составе сложного;
- Определите средства связи между простыми предложениями и их смысловые отношения.



- Если между простыми предложениями нет союзов, а стоит только знак препинания – **связь бессоюзная**;
- Если между простыми предложениями стоит *сочинительный* союз, то
- **Проверьте**, не соединяет ли он однородные члены предложения.
- Если союз соединяет простые предложения, то связь **сочинительная**.
- Если между простыми предложениями стоит *подчинительный* союз, то связь **подчинительная**.

Внимание! Ловушка!

Посмотрите, не начинается ли предложение с подчинительного союза. Если да, то связь будет подчинительная, несмотря на то, что между простыми предложениями отсутствует союз:

Хотя погода быстро портилась, мы все же решили тронуться в путь.

Если ты будешь внимателен, то ошибок не допустишь.

- **Внимание! Ловушка!**
- В *сложносочиненных* предложениях встречается союз **же**:

Всем животным пустыни требуется влага, антилопам **же** хватает того, что они получают с едой.

Изъяснительные придаточные предложения могут присоединяться при помощи союза **ли**:

Меня спросили, все **ли** я понял.

В7 В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Первая такая прогулка была в октя
Пошли шесть человек: Илья спешил
домой,(1) Сани в тот день не было в
школе,(2) так что нашу компанию
представлял один Мишка,(3) который
потом почти дословно пересказал
ребятам все удивительные истории,(4)
услышанные от учителя по дороге от
школы к Кривоколенному переулку.

2,3

В7 В приведённых ниже предложениях из текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью

За две с половиной тысячи лет многое изменилось: теперь редко читают стихи с музыкальным сопровождением, (1) зато появились новые жанры, (2) в которых слова и музыка нераздельны... Ну, (3) давайте примеры...

1



В7 В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной связью**.

В нашей армии было пять человек, противников – шесть. Поэтому договорились, (2) что мы будем укрываться в засадах, (3) прятаться на местности, (4) так как преимущество всегда на стороне тех, (5) кто прячется.

**2,4,
5**



В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями **сложноподчинённого** предложения

- Как, (1) например, (2) волк отгрызает себе лапу, (3) защемлённую капканом? Никто не скажет, (4) как это возможно - своими же зубами перегрызть свою же ногу.



4

В7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями **сложноподчинённого** предложения.

- Вот в этом самом блиндаже в ту тревожную зиму, (1) дней девяносто, (2) а может сто пятьдесят, (3) когда фронт тут остановился, (4) гнало худое ведро через себя дым.

3



В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.

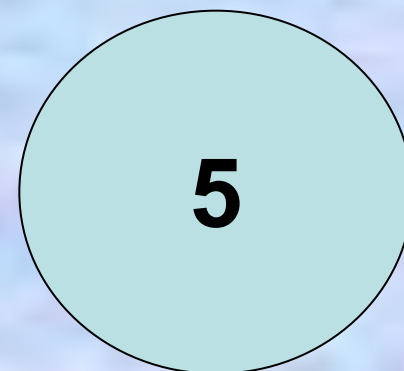
- Лето выдалось на Кубани жаркое, (1) но не сухое. Вот оно как бывает: солдат умер, (2) а цветы, (3) посаженные им, (4) живут.

2



В7 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую (-ие) запятую(-ые) между частями **сложносочинённого** предложения.

- Она увидела розу, (1) схватила её, (2) взглянула на её измятые, (3) запачканные лепестки, (4) взглянула на меня, (5) и глаза её, (6) внезапно остановившись, (7) засияли слезами.



В7 В приведённом ниже сложном предложении из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания между его частями, связанными **сочинительной** связью.

- Потом дома свезли, (1) и задичал бугор. На этом месте и поставил дом Игнат Николаевич. Поначалу, (2), когда пришел землемер и отвел рядом с его землей участок новому хозяину, (3) он был недоволен. Но вскоре успокоился – (4) работёнка от соседа подвернулась.

1



В7 В приведенном ниже предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Он учился в музыкальной школе, (1) играл на пианино, (2) и многие видели, (3) как он с бабушкой следовал по улице Чернышевского – бывшей и будущей Покровке – в музыкальную школу имени Игумнова.

3



В7 В приведенных ниже предложениях из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Анна Александровна попросила внука поставить чайник,(1) а сама достала из буфета сушки и сухари. Чай пили в молчании. Мишка с Ильёй молчали,(2) переживая открытие,(3) что давно и хорошо знакомые люди состоят в таком высоком родстве,(4) и даже ощущая свою сиюминутную близость к великой истории.



3