

# Тема : «*ВКР как форма учебного исследования*»

- Виды ВКР, тематика, требования и методика её определения;
- Типичные ошибки в выборе и формулировке тем и направлений ВКР.

# 1. ВКР как форма учебного исследования.

- Чем обусловлено введение в учебный план

педагогический колледжей выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ?

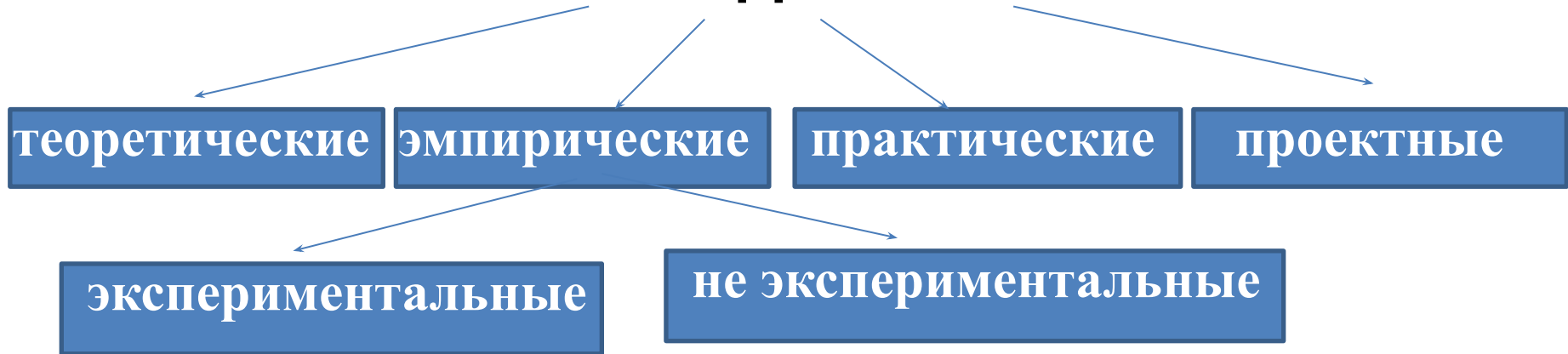


Выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) предшествует выбор студентом её темы.

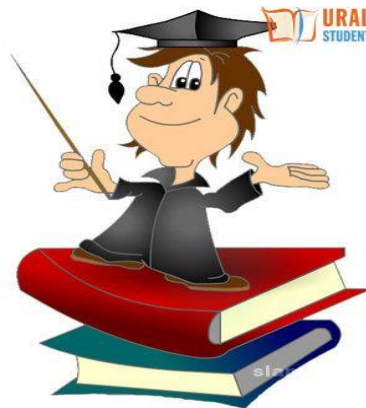
**Выбор темы для ВКР имеет большое значение.**

Педагогическая практика показывает, что правильный выбор темы и правильность её формулировки – это наполовину обеспеченный успех студенту в её написании.

## 2. Виды ВКР



**Виды ВКР различаются научным аппаратом, структурой, содержанием и применяемыми студентом методами научного исследования**



## **Выпускные квалификационные работы теоретического вида.**

К данному виду работ относятся такие, в которых **решение поставленной проблемы требует обращения к теоретическим методам исследования.** Они крайне редко предлагаются руководителями студентам даже высоко успешным. По всей видимости, этот вид относится преподавателями педагогического колледжа к самым трудным работам. Бытует мнение: «А что нового может сказать студент в теории?». Да, от работ студентов учреждений среднего профессионального образования не требуется новизна и теоретическая значимость, ибо это не диссертация, но, тем не менее, теоретические работы предлагать стоит, и они могут быть весьма

Это могут быть работы, связанные с изучением вопросов истории образования, в том числе родного края, с изучением и сравнением разных педагогических концепций и теорий, их воплощением в педагогической практике.

Такие работы могут быть посвящены изучению и сравнению разных образовательных систем, например, систем образования разных исторических эпох или разных государств конкретной исторической эпохи.

Теоретического вида ВКР может быть посвящена изучению исторических этапов развития методики обучения той или иной дисциплине или (более узко) какому-то разделу в рамках данной учебной дисциплины.

Это могут быть также работы, связанные с изучением и сравнением разных педагогических подходов к решению какой-либо проблемы в области воспитания подрастающего поколения.

# **Приведем в качестве примера возможные темы таких работ:**

1. Сущность свободного воспитания в трудах Ж.Ж. Русо и Л.Н. Толстого.
2. Понимание сущности принципа наглядного обучения в трудах Я.А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского.
3. Реализация педагогических идей К. Д. Ушинского в современной педагогике.
4. Содержание математического образования в начальной школе СССР первой и второй половины XX века.
5. Идеи развивающего обучения в трудах Л. В. Занкова и В. В. Давыдова.
6. Педагогические взгляды Н. К. Крупской и современная педагогика.

7. Реализация идей воспитания В. А. Сухомлинского в современной начальной школе.
8. В.А. Сухомлинский о нравственном воспитании младших школьников.
9. Идеи развивающего обучения в трудах К.Д. Ушинского,  
Л.В.Занкова и В.В. Давыдова.
10. Дошкольное образование в Кузбассе в период Великой Отечественной войны.
11. История развития проектного метода обучения в начальной школе.
12. Возможности и особенности дистанционного обучения младших школьников первой половины XXI века.
13. Развитие содержания принципа связи обучения с жизнью в трудах великих педагогов.
14. Актуальность теории воспитания А. С. Макаренко для современной школы России т.д.



Как видим, это преимущественно темы, связаннее с историей педагогики. Исследования студентов по таким темам имеют большое значение в формировании у них педагогического мышления, понимания исторического характера содержания обучения и воспитания.

В работах теоретического вида применяются специфические методы исследования: метод дедукции и индукции, моделирования, установления аналогии.

# Выпускные квалификационные работы эмпирического вида,

**В работах эмпирического вида применяются методы и теоретического, и эмпирического исследования, но последние более значимы для решения поставленной проблемы. Среди них выделяют, как показано в схеме, работы экспериментального вида, в которых главным эмпирическим методом исследования является формирующий или констатирующий эксперимент, и не экспериментального, в которых применяются в любом сочетании все другие эмпирические методы, кроме эксперимента (наблюдение, опрос, изучение продуктов деятельности человека, архивный метод).**

Эмпирическая экспериментальная и не экспериментальная работы студентов могут иметь одинаковую формулировку темы, **например,**

- «Воспитание специальной выносливости лыжников – гонщиков старшего школьного возраста во внеурочной деятельности»,

- «Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о временах года в процессе освоения различных техник рисования»,

-«Особенности изучения лирического произведения на уроках литературного чтения в начальной школе»,

- «Особенности агрессивности социально - дезадаптированных младших школьников».

# **Выпускные квалификационные работы практического вида**

**В работах практического вида студентами реализуются, прежде всего, педагогические методы обучения, воспитания, с помощью которых апробируются разработанные автором материалы, продукты педагогической деятельности: разработки занятий по какой-либо проблеме, конспекты развлечений, программа кружковой работы, составленные комплексы игр или упражнений и т.п.**

# Выпускные квалификационные работы проектного вида

Выпускные квалификационные работы проектного вида отличаются от выше рассмотренных видов тем, что **они направлены на разработку изделия или продукта творческой деятельности.** Неслучайно выполняются они студентами, обучающимися по специальностям, связанным с разными видами творческой деятельности: изобразительной, музыкальной, хореографической, театральной, а также компьютерщиками, строители и т.п.

Так, будущие преподаватели хореографии разрабатывают хореографический номер определенной тематики; будущие педагоги изобразительного искусства представляют на защите свои картины (портреты, пейзажи т.п.), а будущие преподаватели музыки - подготовленные

### 3. Тематика ВКР, требования и методика её определения

Тема выпускной квалификационной работы

- должна быть связана с получаемой студентом специальностью,
- способствовать выявлению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций у выпускника,
- быть предельно узкой для успешности её написания,
- грамотно сформулированной,
- быть актуальной и практически значимой.

# Практикум

## по определению вида ВКР

### Задание.

1. Прочитайте формулировки тем ВКР, которые даны в таблице на следующем слайде, и по названию определите их вид:

- теоретическая,
- эмпирическая,
- практическая,
- проектная.

Ответ запишите так: 1-\_\_\_; 2 - \_\_\_ и т.д.

2. Проверьте правильность своих ответов по ключу.

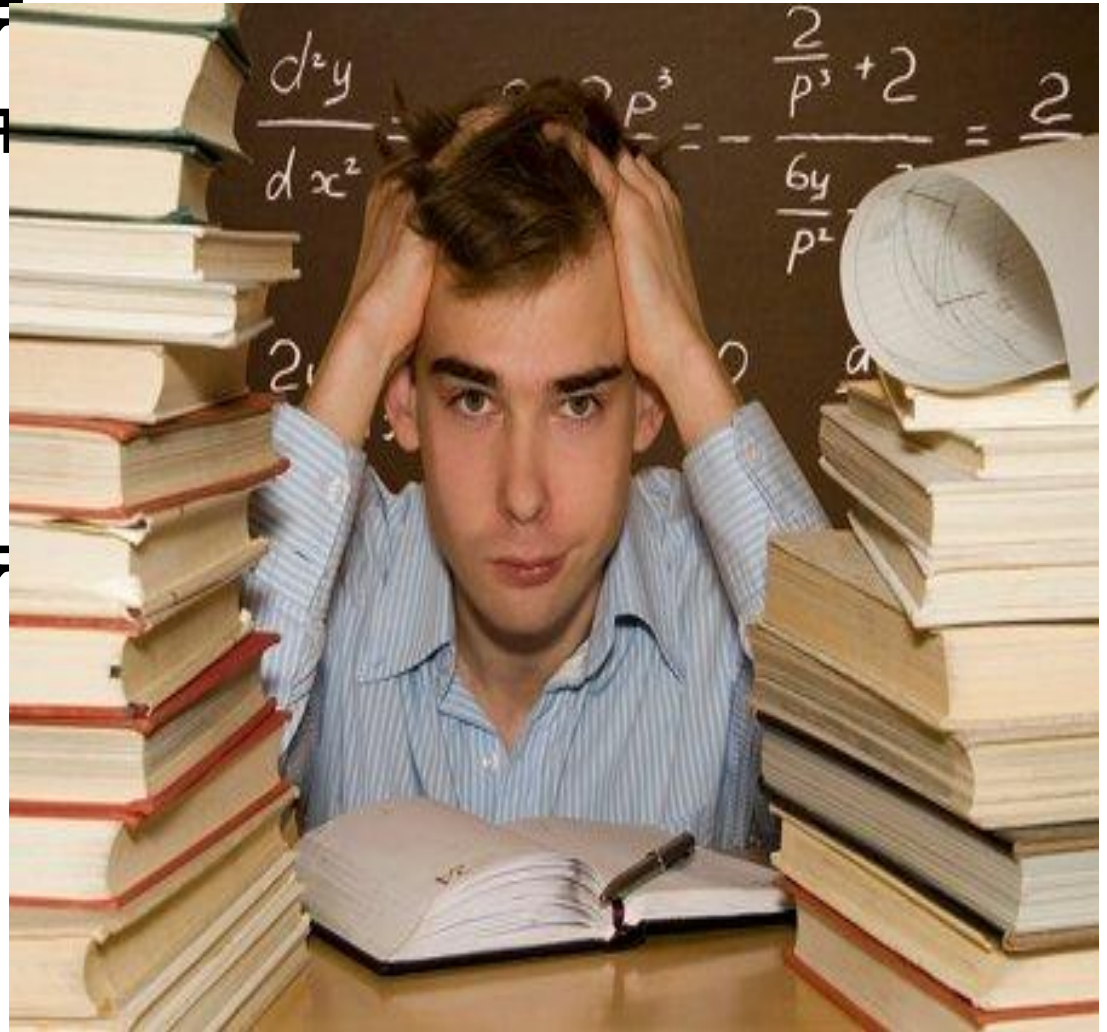
п/п	Тема ВКР	Вид ВКР
1	Реализация педагогических идей В. А. Сухомлинского в начальной школе.	
2	Литературный досуг как средство закрепления знаний о народной сказке детей старшего дошкольного возраста	
3	Постановка хореографического номера « <b>Три сестры</b> » как формы воспитания детей в хореографическом объединении	
4	Разработка комплекса игр на развитие навыка взаимодействия старших дошкольников	
5	Развитие рефлексивных способностей младших школьников на уроках литературного чтения	



<b>п/п</b>	<b>Тема ВКР</b>	<b>Вид ВКР</b>
6	Идеи народности воспитания в педагогике К.Д. Ушинского.	
7	Разработка занятий по робототехнике для детей первого класса	
8	Постановка хореографического номера «История одной души»	
9	Формирование потребности в чтении в младшем школьном возрасте	
10	Разработка электронного учебного пособия «Технические средства информатизации»	

# Ключ для самопроверки

- 1- Теоретическая
- 2- Эмпирическая
- 3- Проектная
- 4- Практическая
- 5- Эмпирическая
- 6 -Теоретическая
- 7-Практическая
- 8-Проектная
- 9-Эмпирическая
- 10-Проектная



## 4. Типичные ошибки

### в выборе и формулировке тем ВКР

**Ошибка №1** - преподаватель не проявляет интереса к тому, какие проблемы педагогической деятельности в соответствии с получаемой специальностью волнуют студента, по какой теме он хотел бы провести исследование и почему. В результате студентам приходится выбирать темы из числа предложенных самим руководителем.

И если среди этого перечня нет такой темы, которая заинтриговала бы студента, навряд ли работа будет выполняться с особым желанием и интересом.

**Ошибка №2** – предлагаемая руководителем тема ВКР не соответствует тем профессиональным компетенциям, которые должен освоить студент в соответствии с требованиями ФГОС.

**Например**, по специальности 44.02.03 – Педагогика дополнительного образования студенту предложена тема **«Коррекция трудностей поведения детей младшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования»**.

Согласно ФГОС по данной специальности, педагог дополнительного образования не получает подготовку к проведению коррекционной работы по психологическим проблемам ребенка.

Следовательно, в тему необходимо внести поправки, например, такие **«Особенности работы педагога дополнительного образования с трудными детьми младшего школьного возраста»** или **«Взаимодействие учреждения дополнительного образования и средней общеобразовательной школы в работе с детьми с трудностями в поведении»**



**Ошибка №3 - В формулировке темы употребляются предлог «у», что не желательно.**

**Например,**

- тема «Формы работы по формированию понятия числа **у детей** младшего школьного возраста» должна быть исправлена так **«Формы работы по формированию понятия числа в младшем школьном возрасте».**

- тема «Педагогические условия формирования основ толерантности **у детей** старшего дошкольного возраста» должна звучать так **«Педагогические условия формирования основ толерантности в старшем дошкольном**

**Ошибка №4** – в формулировке темы ВКР **не указывается возрастная группа**, с которой предстоит студенту проводить своё исследование.

**Например.**

- тема «**Формирование коммуникативных навыков у детей в творческом объединении посредством занятий вокалом**».

В формулировке темы **несколько ошибок:**

- **во первых**, возникает вопрос, можно ли в процессе пения (вокала) формировать коммуникативные навыки, и готов ли студент это выявить, если не имеет музыкального образования (несоответствие темы получаемой специальности);
- **во-вторых**, формулировка содержит предлог «у», и,
- **в третьих**, в теме не указана возрастная группа детей, с которой предполагается эмпирическое исследование

**Ошибка №5** – формулировка темы ВКР содержит аббревиатуру или иные сокращения, что не допустимо в названии параграфов, глав и в самой теме.

**Например,**

- тема «Проектная деятельность на уроках математики как средство развития познавательных **УУД** младших школьников» должны быть сформулирована так: «Проектная деятельность на уроках математики как средство развития **познавательных универсальных учебных действий** младших школьников»;

- тема «Метод моделирования как средство формирования **ПУУД** младших школьников» должна печататься на титульном листе ВКР полностью - «Метод моделирования как средство формирования **познавательных универсальных**



**Ошибка №6** – Формулировка темы слишком широкая, что затрудняет её полноценное раскрытие. Рекомендуется, напротив, формулировать темы предельно узко.

**Например,**

- тема «Классическая музыка как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения» сформулирована широко, неудивительно, что в самой работе исследуются только методы обучения слушанию музыки, в связи с чем формулировку темы стоило исправить, сужая её объем – **«Обучение слушанию классической музыки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения»** или **«Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе слушания классической музыки»** (в этом случае в содержании работы надо акцентировать внимание не на методах обучения слушанию, а на

**Ошибка №7.** - В формулировке темы допускаются пунктуационные, семантические и другие ошибки, неточности.

**Например,**

- тема **«Проектная деятельность, как средство формирования экологической культуры детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности»**.

В названии темы не нужна запятая перед «как», так как здесь не сравнительный оборот.

- тема **«Влияние русских народных сказок на связную речь детей старшего дошкольного возраста»** изменить так **«Влияние русских народных сказок на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста»** или **«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с русской народной сказкой»**

**Ошибка №8** – формулировка темы слишком длинная, желательно формулировать тему более прозрачно и короче.

**Например,**

- тема **«Заучивание наизусть художественного произведения как условие развития памяти младших школьников на уроках литературного чтения»** желательно переформулировать так **«Развитие памяти младших школьников на уроках литературного чтения»** (внутри самой работы акцентировать внимание на заучивании

**Ошибка №9** – не учитываются в формулировке психологические особенности той или иной возрастной группы.

**Например,**

- в старшем дошкольном возрасте интерес к физической культуре еще только формируется, поэтому говорить о его повышении не совсем корректно

- тему «Повышение интереса детей старшего дошкольного возраста к физической культуре в процессе ознакомления с зимними видами спорта» лучше преобразовать так

- «Формирование интереса к физической культуре в старшем дошкольном возрасте в процессе ознакомления с зимними видами спорта».

**Ошибка №10 . – тема формулируется как эмпирическая по виду, а реально выполняется как практическая или теоретическая. Тема должна своей формулировкой указывать на соответствующий вид работы и выполняться соответственно с эти видом.**

**Например,**

-тема **«Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» предполагает эмпирическое исследование, но реально выполнена как теоретическая (обе главы теоретически).**

Если изначально предполагалось теоретическое исследование, то сформулировать тему надо было иначе: **«Разработка проблемы применения проектной деятельности в старшем дошкольном**

## 5. Типичные ошибки в выборе и формулировке направлений ВКР

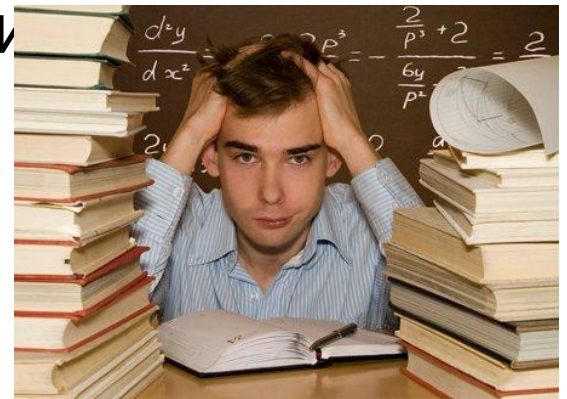
Руководители зачастую испытывают затруднения в определении направления предложенных студентам тем выпускных квалификационных работ.

Понятие «направление ВКР» шире понятия «тема ВКР», по одному направлению может быть большое количество тем выпускных работ.

Направление выпускной квалификационной работы надо определять по формулировке её темы. Но **направление** не должно быть сформулировано как

# Направления выпускной квалификационной работы могут следующими:

- формирование личности ребенка дошкол. возраста,
- формирование деятельности (учебной, игровой, спортивно-оздоровительной, художественной, творческой) в мл.шк. возрасте,
- формирование детского коллектива в мл.шк. возрасте,
- нравственное воспитание мл.шк.,
- художественно-эстетическое воспитание мл.шк.,
- трудовое воспитание подростков,
- физическое воспитание мл. шк.,
- семейное воспитание,
- экологическое воспитание мл.шк.,
- интеллектуальное развитие мл.шк.и др.



Например, к направлению – формирование личности будут относиться темы, связанные с изучением формирования

-воли и волевых качеств,

-эмоционально-чувственной сферы ребенка,

-его нравственных, художественно-эстетических,

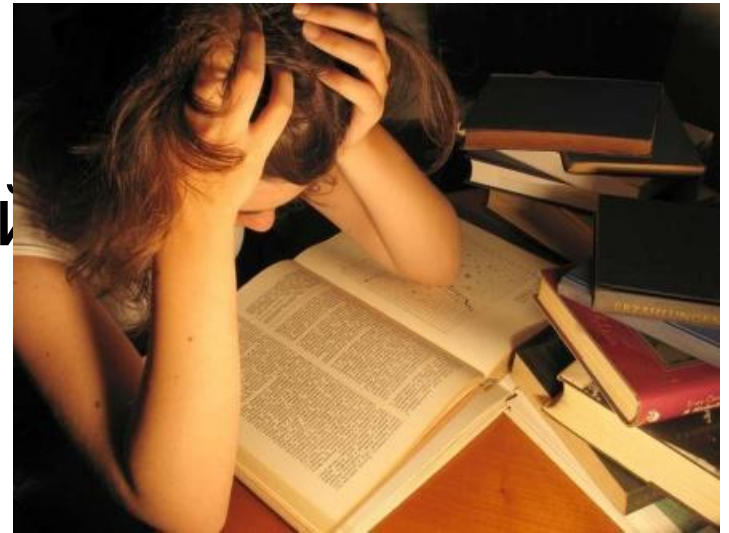
-физических, трудовых качеств.

Последние (формирование нравственных, эстетических, физических и других качеств) являются поднаправлениями более широкого направления – формирование личности.



Направление – **формирование детского коллектива** включает в себя темы ВКР, связанные с изучением формирования

- эмоционально-психологического климата в детском коллективе,
- опыта самоуправления,
- межличностных отношений
- взаимодействия в разных видах деятельности.



Направление – **интеллектуальное развитие** включает в себя темы ВКР, связанные с изучением развития

- мышления,

- сенсорно-перцептивных процессов,

- внимания,

- памяти,

- воображения,

- способностей,

- речи.

**Направление – формирование деятельности того или иного вида** включает в себя темы ВКР, связанные с изучением формирования

- потребностей,
- мотивации,
- интереса к определенному виду деятельности, - структурных компонентов данной деятельности (умений, навыков, действий, например, универсальных учебных действий разного вида)

# Практикум

**Задание. Найти ошибки в формулировке следующих тем ВКР и определить их вид и направление.**

**Ошибки- \_\_? Вид- \_\_? Направление- \_\_?**

1. Тема «**Формирование опыта коллективных отношений младших школьников в процессе организации туристской деятельности**» предложена студентам, обучающиеся по специальности 44.02.03 – Педагогика дополнительного

**Ошибки- \_\_\_\_? Вид- \_\_\_\_? Направление- \_\_\_\_?**

**2. Тема «Игры и упражнения как средство развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».**

**3. Тема «Формирование личностных УУД младших школьников в процессе внеклассной воспитательной работы» - «Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников в процессе**

**Ошибки- \_\_\_\_? Вид- \_\_\_\_? Направление- \_\_\_\_?**

**4. Тема** «Дидактическая игра как средство представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

**5. Тема** «Атлетизм как одна из форм физического воспитания для повышения физической подготовки в старшем школьном возрасте во внеурочной деятельности».

**6. Тема** «Использование занимательного дидактического материала в процессе формирования представлений о количестве у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрительного восприятия».