

Технологическая карта урока

**Декоративно-
прикладное искусство**
Учитель – Малыгина Н.Б.

Учебный предмет: ДПИ

Класс : 5 «в»

Тема урока: «Пат и его применение на примере «Землянички»

Тип урока : изучение нового материала

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые формы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые формы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые формы деятельности
	Этап «Постановка цели и задачи урока»					
1. Загадывает загадку о земляничке. 2. Просит выдвинуть предположения о теме предстоящего урока. 3. Организует беседу, выявляющую представления детей о земляничке	Отгадывают загадку. Выводят предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.	Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать её. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.	Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.	Контролируют правильность ответов обучающихся.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

1	2	3	4	5	6	7
4. Подводит итог беседы. 5. Ставит цель просмотра слайдов. 6. Формирует две группы учащихся						
Этап анализа формы, размера, цвета и фактуры изучаемого объекта						
Организует просмотр слайдов. Задаёт вопросы. Даёт определение фактуры. Подведение итогов по данному этапу.	Просматривают слайды. Отвечают на вопросы.	Визуально выделять заданные учителем параметры из общей картинки. Концентрировать внимание на исследуемом предмете, запоминать детали и особенности изучаемого объекта.	Соблюдают тишину во время просмотра. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	Не отвлекать учащихся различными действиями и репликами. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.	Визуально анализируют форму, размер и цвет изучаемого предмета. Контролируют правильность ответов обучающихся.	Уметь видеть в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

1	2	3	4	5	6	7
Этап обсуждения технологии изготовления пата и ягод						
<p>Показывает три составляющих: манка, вода и клей ПВА. Задаёт вопросы : Какое отношение имеют эти три предмета к ягодам? Что получится, если всё это соединить? Даёт определение пата. Показывает результат смешивания ингредиентов. Показывает технологию изготовления ягод</p>	<p>Выдвигают предположения, строят гипотезы. Отвечают на вопросы. Наблюдают за технологическим процессом изготовления пата и ягод.</p>	<p>Находить связь между прикладным и материалам и готовым изделием. Применять полученные ранее знания и умения.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Взаимодействуют друг с другом.</p>	<p>Слушать собеседника . Строить понятные для собеседника высказывания. Совместно обсуждать различные выводы и гипотезы.</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся.</p>	<p>Уметь принимать чужую точку зрения. Прислушиваться к мнению других. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p>
Динамическая пауза						

1	2	3	4	5	6	7
Этап самостоятельной работы учащихся						
Осуществляет пооперационный контроль и соблюдение ТБ. Подготовка красителей для покраски ягод. Демонстрация покраски	Самостоятельная работа учащихся по изготовлению ягод земляники. Подготовка рабочего места для работы с красителями. Окраска	Уметь изготовить изделие соответствующей формы и размера. Осуществлять сравнительный анализ изделия с образцом.	В группах кооперируются усилия по решению учебной задачи	Взаимопомощь. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания в группах. Планируют пути достижения цели.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять взаимоконтроль. Обнаруживать отклонения от эталона. Адекватно
и сушки ягод.	изделия. Сушка.	Этап подведения итогов и работы над ошибками				воспринимать оценку
Осуществляет опрос учащихся по данной теме. Оценивает результат работы учащихся.	Отвечают на вопросы учителя, закрепляют полученные знания.	Анализируют конечный продукт. Определять ошибки и недочеты.	Взаимодействуют с учителем во время опроса. Обсуждают работы участников групп.	Осуществляют самоконтроль и самооценку. Уметь адекватно оценить товарища.	Систематизируют полученные знания и умения.	учителя адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;