

ВВОДНЫЕ СЛОВА В ТЕКСТЕ НАУЧНОГО СТИЛЯ

(ПОДГОТОВКА К ОГЭ И ЕГЭ)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УРОКА.

СВЕРИМ СВОИ МЫСЛИ:

- Подводим итоги по теме, над которой работали несколько уроков;
- частично повторим теорию;
- продолжим развивать навыки пунктуационного анализа предложения;
- будем совершенствовать умения обобщать, сравнивать, делать выводы;
- узнаем что-то новое и интересное о вводных конструкциях.

СЛОВА, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВВОДНЫМИ:

будто, как будто, ведь, к
тому же, вообще, вряд
ли, как бы, всё же, всё
равно, притом, разве,
примерно, именно,
вдруг, приблизительно,
между тем

ВСЕГДА ЯВЛЯЮТСЯ ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ:

вообще говоря, впрочем, в самом деле, короче говоря, прежде всего, например, следовательно, кроме того, таким образом, во-первых, во-вторых, в-пятых, итак

СЛОВА - «ХАМЕЛЕОНЫ»

таким образом,
может быть,
верно, казалось,
кажется, наконец,
однако

ВВОДНЫЕ СЛОВА В ОГЭ (В5).

- В приведенном ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпиши цифры, обозначающие запяты при вводном слове (выражении):

ВВОДНЫЕ СЛОВА В ОГЭ (В5).

- ⦿ *Таким образом, (1) тело электризуется, (2) то есть получает электрический заряд, (3) когда оно приобретает или теряет электроны.*

ПОТРЕНИРУЕМСЯ. РЕШАЕМ В5.

- Тетрадь-
справочник,
стр. 68-69.
Успеха!

ВВОДНЫЕ СЛОВА В ЕГЭ (А22).

- В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

ВВОДНЫЕ СЛОВА В ЕГЭ (А22).

- *Я (1) вероятно (2) не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга (3) как будто (4) открывает передо мною окно в новый, неведомый мир.*

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- 1) 1,3
- 2) 3,4
- 3) 1,2
- 4) 1,2,3,4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВВОДНЫХ КОНСТРУКЦИЙ.

Задача: узнать вводные слова,
выписать в столбик, определить
их роль в тексте научного стиля.

1ряд - параграф 31 (только на
стр.70);

2ряд - параграф 39 (стр.90-91);

3ряд - параграф 5 для
дополнительн. чтения (стр.186-187
со слов «Что же это за свойство...»)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

- 1. Определить роль выписанных слов, опираясь на материал тетради-справочника (стр.89) и параграфов учебника.
- 2. Составить лингвистическую карту текста любого параграфа из учебника «Физика».
- 3. Убедиться в том, что вводные слова помогают систематизировать научную информацию.

Спасибо за урок