The background is a solid light blue color with a subtle gradient. Scattered across the page are numerous white silhouettes of butterflies in various sizes and orientations, some appearing to fly towards the center.

«Причины нарушения развития организмов»

подготовила
Сусская Елизавета

В процессе развития организма ребенка можно выделить следующие периоды:

- 1) эмбриональный;**
- 2) первый год жизни;**
- 3) возраст от двух до трех лет;**
- 4) возраст от трех до пяти лет;**
- 5) возраст от шести до десяти лет.**



В эмбриональный период организм особенно восприимчив к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, в результате чего могут возникать различные дефекты. Например, около шестидесяти процентов эмбрионов имеют сниженную способность к развитию (или вообще ее не имеют), что приводит к самопроизвольным выкидышам.





Первый год жизни является основой для адаптации организма к внешнему окружению. В данном периоде нервная система ребенка отличается гибкостью и пластичностью. Идет активное развитие сенсорных и моторных функций, включение рефлексов (защитные, ориентировочные, сосательные, цеплятельный, отталкивания), обеспечивающих функционирование основных систем организма. На третьей-четвертой неделе первого месяца жизни появляется зрительная сосредоточенность на предметах, развиваются слуховые реакции. С первого по третий месяцы жизни происходит увеличение зрительного сосредоточения, появление самостоятельного поворота глаз, локализация звука в пространстве, зрительное восприятие, идет формирование двигательных систем. К концу первого года жизни ребенок обретает свободу передвижения.



В возрасте от двух до трех лет происходит параллельное формирование основ психической и речевой деятельности и увеличение продолжительности контакта с окружающим миром. Возрастает диапазон восприятия различных раздражителей. Завершается формирование самостоятельного хождения и координации.

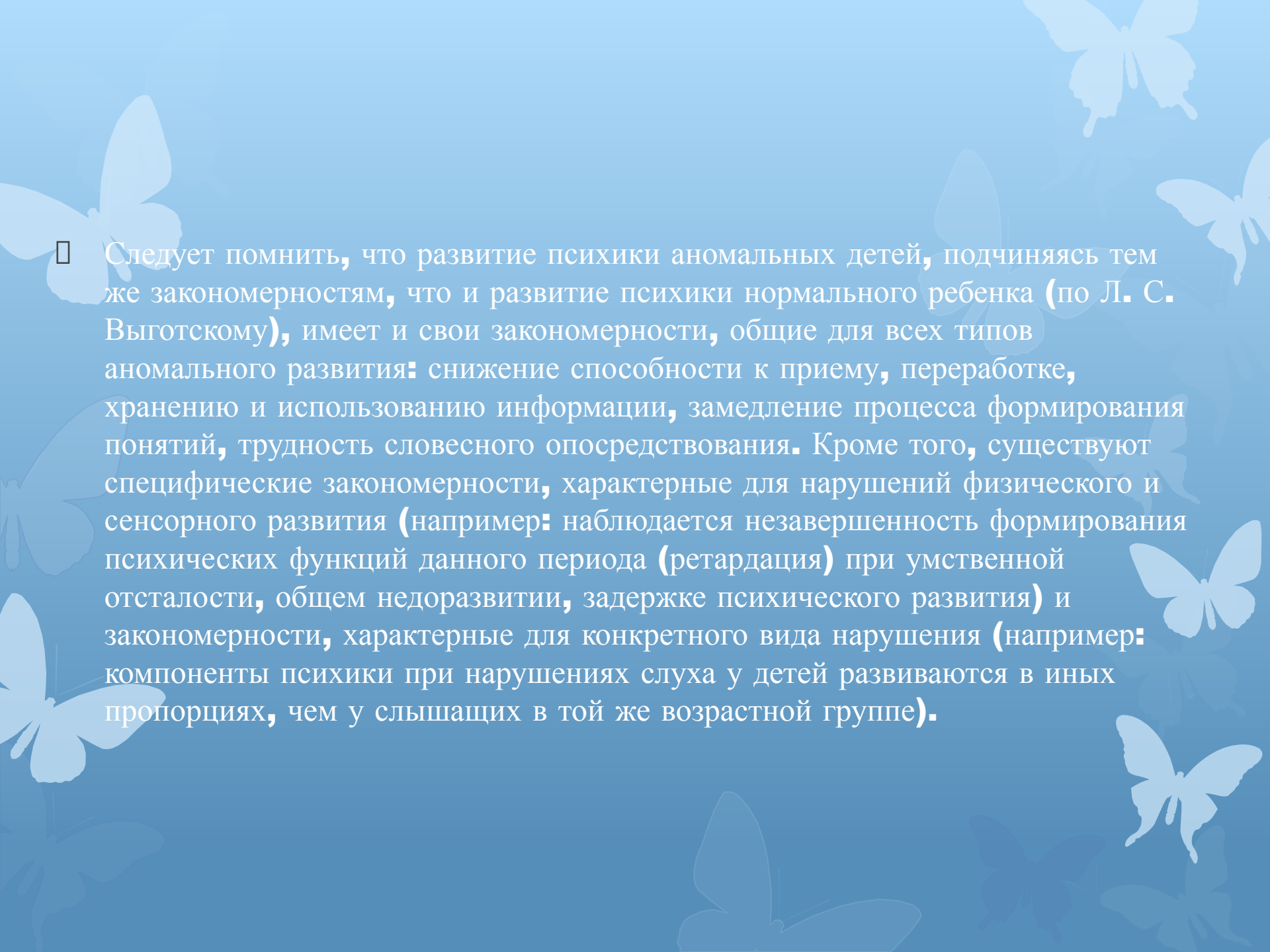


- В периоде от трех до пяти лет происходит значительное увеличение роста (при рассогласовании функций нейроэндокринной и сосудистой регуляции), расширение спектра коммуникативных функций и овладение фразовой речью, что способствует приобретению и накоплению собственного жизненного опыта.



□ Период от шести до десяти лет характеризуется вторичным ускорением темпов роста. В этом же возрастном диапазоне происходит резкий скачок в физическом и психическом развитии (психомоторный сензитивный период). В семь — восемь лет идет интенсивное наращивание мышечной массы, ускорение развития мелких мышц верхних конечностей. К десяти годам моторика и координации движений соответствуют уровню взрослого человека, совершенствуется нервная система, происходит функциональное развитие коркового отдела больших полушарий головного мозга, заканчивается рост черепа.



- 
- The background of the slide is a solid light blue color, decorated with several white butterfly silhouettes of various sizes and orientations scattered across the page.
- Следует помнить, что развитие психики аномальных детей, подчиняясь тем же закономерностям, что и развитие психики нормального ребенка (по Л. С. Выготскому), имеет и свои закономерности, общие для всех типов аномального развития: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, замедление процесса формирования понятий, трудность словесного опосредствования. Кроме того, существуют специфические закономерности, характерные для нарушений физического и сенсорного развития (например: наблюдается незавершенность формирования психических функций данного периода (ретардация) при умственной отсталости, общем недоразвитии, задержке психического развития) и закономерности, характерные для конкретного вида нарушения (например: компоненты психики при нарушениях слуха у детей развиваются в иных пропорциях, чем у слышащих в той же возрастной группе).

Причины аномалий развития



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!

