

# «Причины нарушения развития организмов»

подготовила  
Сусская Елизавета

В процессе развития организма ребенка можно выделить следующие периоды:

- 1) эмбриональный;**
- 2) первый год жизни;**
- 3) возраст от двух до трех лет;**
- 4) возраст от трех до пяти лет;**
- 5) возраст от шести до десяти лет.**



В эмбриональный период организм особенно восприимчив к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, в результате чего могут возникать различные дефекты. Например, около шестидесяти процентов эмбрионов имеют сниженную способность к развитию (или вообще ее не имеют), что приводит к самопроизвольным выкидышам.





Первый год жизни является основой для адаптации организма к внешнему окружению. В данном периоде нервная система ребенка отличается гибкостью и пластичностью. Идет активное развитие сенсорных и моторных функций, включение рефлексов (защитные, ориентировочные, сосательные, цеплятельный, отталкивания), обеспечивающих функционирование основных систем организма. На третьей-четвертой неделе первого месяца жизни появляется зрительная сосредоточенность на предметах, развиваются слуховые реакции. С первого по третий месяцы жизни происходит увеличение зрительного сосредоточения, появление самостоятельного поворота глаз, локализация звука в пространстве, зрительное восприятие, идет формирование двигательных систем. К концу первого года жизни ребенок обретает свободу передвижения.



В возрасте от двух до трех лет происходит параллельное формирование основ психической и речевой деятельности и увеличение продолжительности контакта с окружающим миром. Возрастает диапазон восприятия различных раздражителей. Завершается формирование самостоятельного хождения и координации.

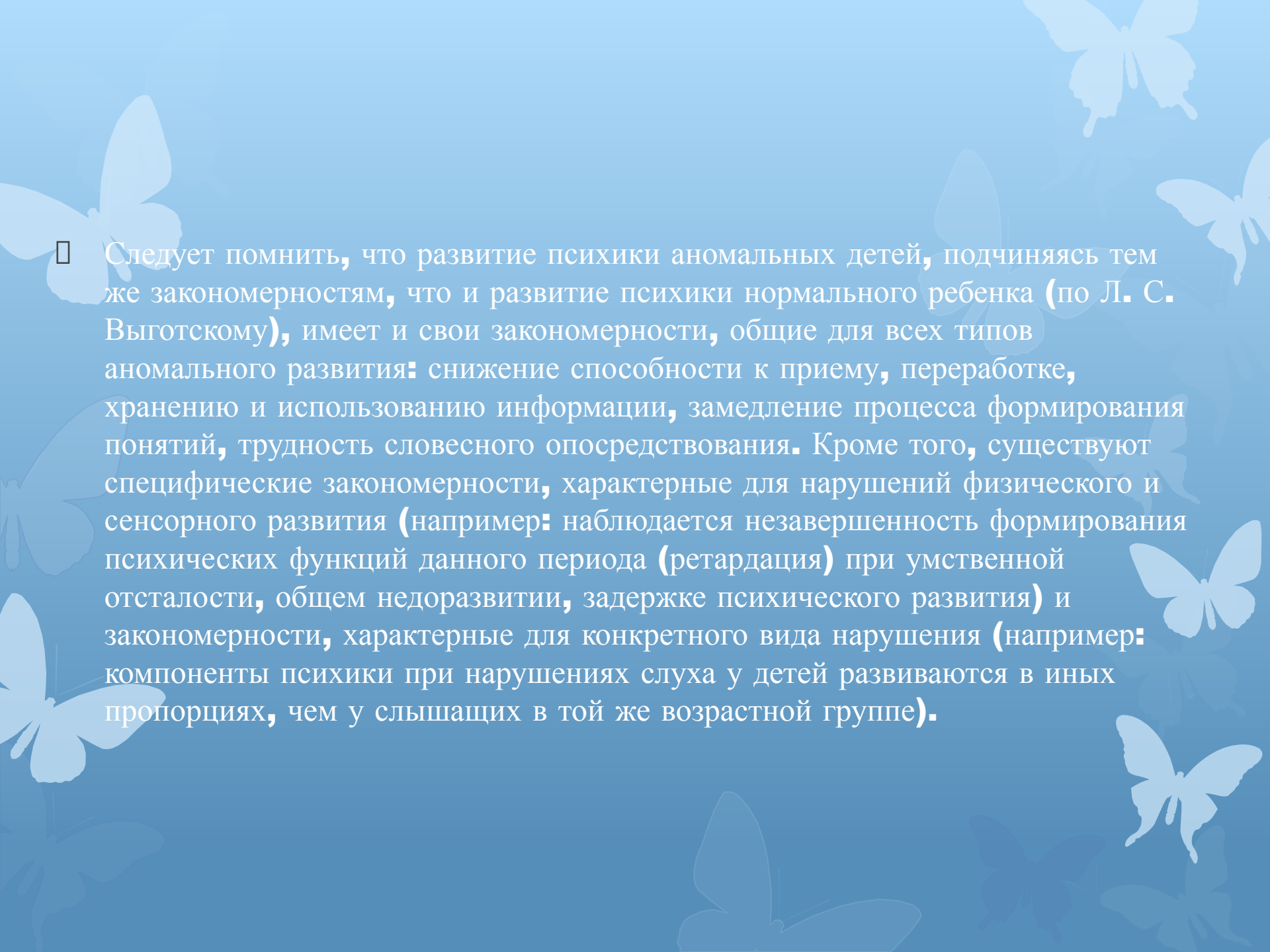


- В периоде от трех до пяти лет происходит значительное увеличение роста (при рассогласовании функций нейроэндокринной и сосудистой регуляции), расширение спектра коммуникативных функций и овладение фразовой речью, что способствует приобретению и накоплению собственного жизненного опыта.



□ Период от шести до десяти лет характеризуется вторичным ускорением темпов роста. В этом же возрастном диапазоне происходит резкий скачок в физическом и психическом развитии (психомоторный сензитивный период). В семь — восемь лет идет интенсивное наращивание мышечной массы, ускорение развития мелких мышц верхних конечностей. К десяти годам моторика и координации движений соответствуют уровню взрослого человека, совершенствуется нервная система, происходит функциональное развитие коркового отдела больших полушарий головного мозга, заканчивается рост черепа.



- 
- Следует помнить, что развитие психики аномальных детей, подчиняясь тем же закономерностям, что и развитие психики нормального ребенка (по Л. С. Выготскому), имеет и свои закономерности, общие для всех типов аномального развития: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, замедление процесса формирования понятий, трудность словесного опосредствования. Кроме того, существуют специфические закономерности, характерные для нарушений физического и сенсорного развития (например: наблюдается незавершенность формирования психических функций данного периода (ретардация) при умственной отсталости, общем недоразвитии, задержке психического развития) и закономерности, характерные для конкретного вида нарушения (например: компоненты психики при нарушениях слуха у детей развиваются в иных пропорциях, чем у слышащих в той же возрастной группе).



# Причины аномалий развития



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!**

