



**Проектирование
развивающей предметно-
пространственной среды в группах
раннего возраста и ГКП.**



«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка...»

В. Сухомлинский



**Скажи мне — и я забуду,
покажи мне — и я запомню,
дай мне сделать — и я пойму.
Конфуций.**



Доступность

- **свободный доступ** детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- все предметы, окружающие детей, **соразмерны их росту, руке и физическим возможностям.**



Полифункциональность

- **возможность разнообразного использования** различных составляющих предметной среды, разновысокая мебель, чтобы видеть глаза ребёнка: ширм, подиумов, мягких модулей и т.д.;
- **наличие предметов**, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).





Безопасность

- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности.



Трансформируемость

- Возможность изменений предметно-пространственной среды



Вопрос:

Как часто необходимы пространственные изменения развивающей среды в группах раннего возраста?

- а. - ежемесячно;
- б. - 1 раз в полгода;
- в. - в соответствии с педагогической ситуацией;
- г. - другое.

Вариативность

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала;
- появление новых предметов, стимулирующих активность детей.



«Первые шаги»

Смирнова Елена Олеговна,
Галигузова Людмила Николаевна,
Мещерякова Софья Юрьевна



Зонирование групповых помещений для:

- приема пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения).
- уголок природы

РППС групп раннего возраста должна соответствовать уровнями обобщения информации:

- | | |
|-----------|--|
| 1 уровень | • Ознакомление с реальным объектом |
| 2 уровень | • Отражение полученных впечатлений в игрушке и игре |
| 3 уровень | • Отражение наблюдаемого объекта в рисунке, иллюстрации |
| 4 уровень | • Отражение наблюдаемого объекта в художественном слове (стихотворении, сказки и т.д.) |
| 5 уровень | • Отражение объекта в продуктивной деятельности. |



Пространство игрового поля

Место для игр с дидактическим материалом;

Место для игр с двигателями, строительным материалом;

Место для сюжетно-отобразительной ситуативной игры.



•«СЕГОДНЯ»

- материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми.

•«ВЧЕРА»

- Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.

•«ЗАВТРА»

- Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

Предметная деятельность

Составные игрушки, состоящие из нескольких однотипных частей, отличающихся по одному признаку: пирамиды, вкладыши, коробки форм и т.д.



Игрушки-тренажеры для отработки навыков шнурования, застегивания, наматывания, забивания и т.д.



Подручные материалы

Предметы обихода, природные материалы, разнофактурные ткани и т.д.



Варианты дидактических столов

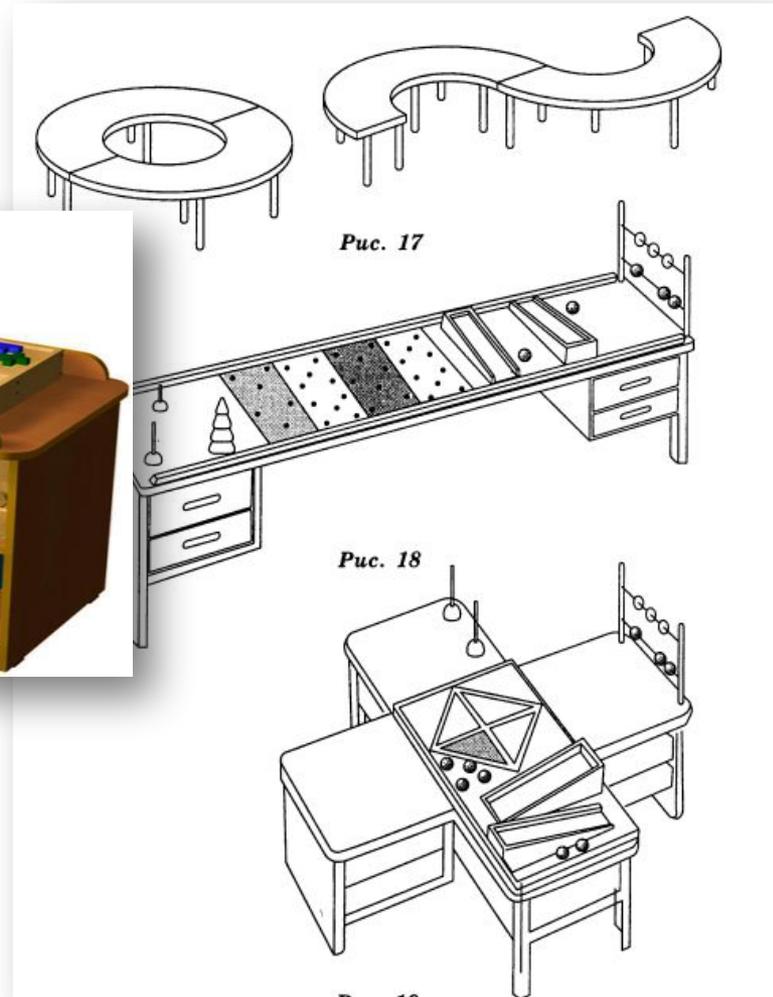


Рис. 17

Рис. 18





Динамические игрушки





Динамические игрушки



Сюжетно-отобразительная деятельность

Куклы:

- мягконабивные, пластмассовые;
- имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см) – без обозначения половых признаков, с подвижными частями тела – мальчик, девочка;
- имитирующие ребенка-младенца (голыш, среднего размера);
- куклы, сделанные из ткани.





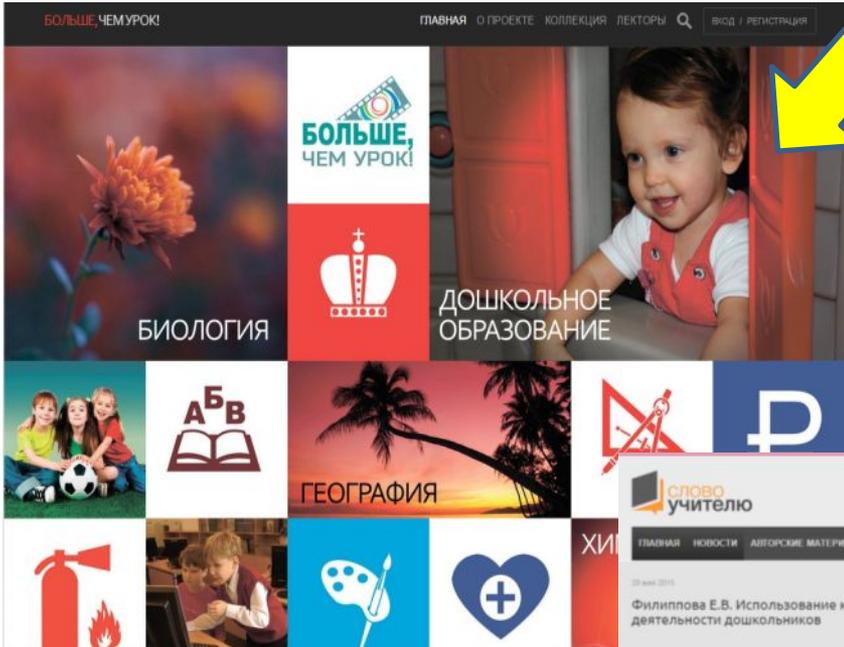
Гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): вся игровая мебель должна быть соразмерна росту ребенка. Атрибутика для создания интерьера: сервиз чайной посуды основных цветов соразмерной по величине кукол (тарелки, кастрюли, чайник, ложки); пластмассовые вазы, телефон, фотоальбомы, часы, картинки с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей.



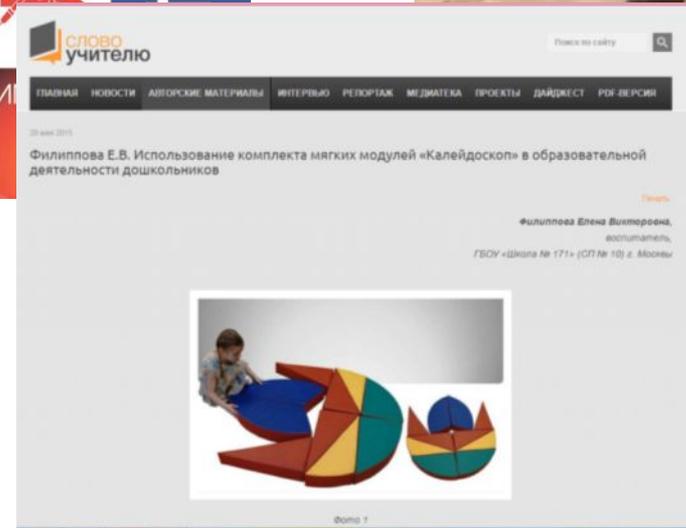
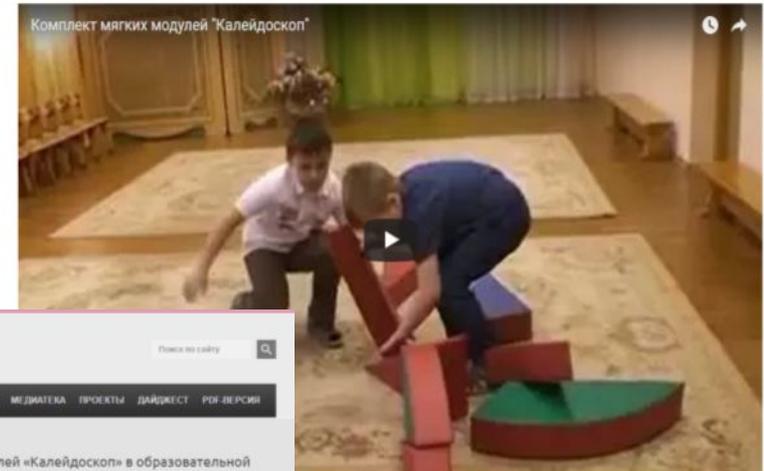




<http://academy.mosmetod.ru/>



20 АПР
КОМПЛЕКТ МЯГКИХ МОДУЛЕЙ «КАЛЕЙДОСКОП»
ОПУБЛИКОВАНО В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Познавательно-отобразительная игра

Сюжетное конструирование



СОВЕТ! Детям раннего возраста для самостоятельных игр необходимо компоновать геометрические формы с материалами для обыгрывания, например: сюжетные фигурки (наборы диких, домашних животных...), крупные и мелкие транспортные игрушки и т.д. для создания игровой ситуации.



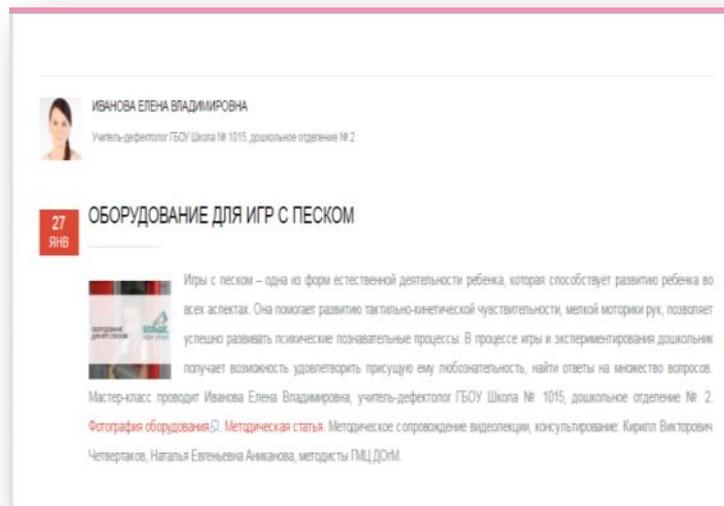
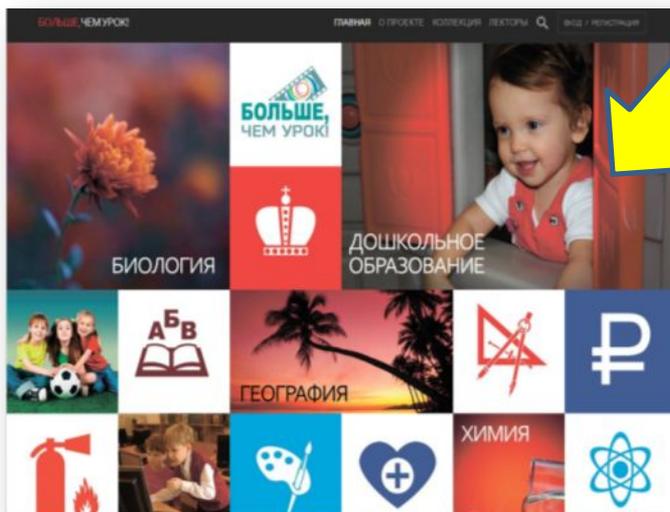
Познавательно-отобразительная игра

Центр воды и песка





http://academy.mosmetod.ru/





Познавательно-отобразительная игра



Книжный уголок :

3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые), к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания (например, читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки.

СОВЕТ!

Рядом с книжным уголком рационально расположить театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр; театр «на кеглях», «на перчатке», театр «заводных игрушек».



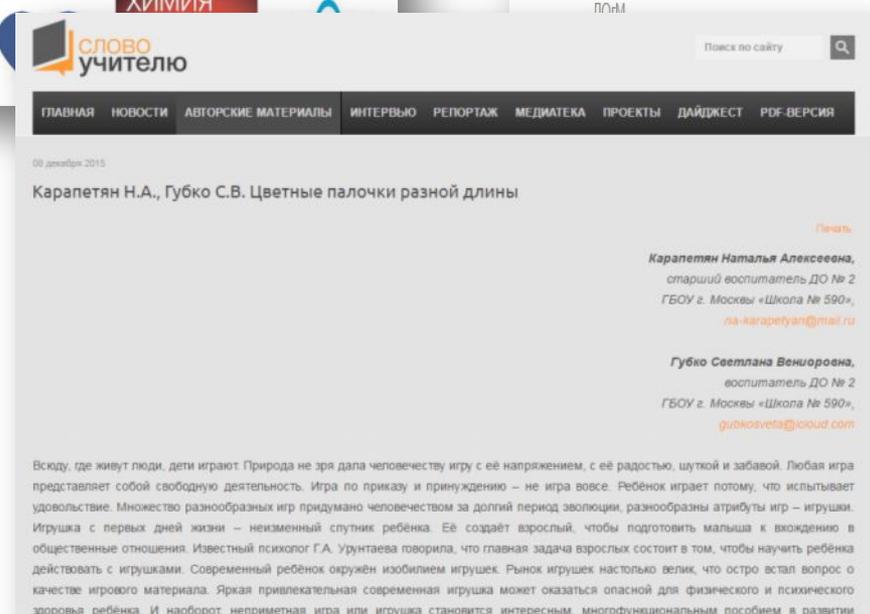
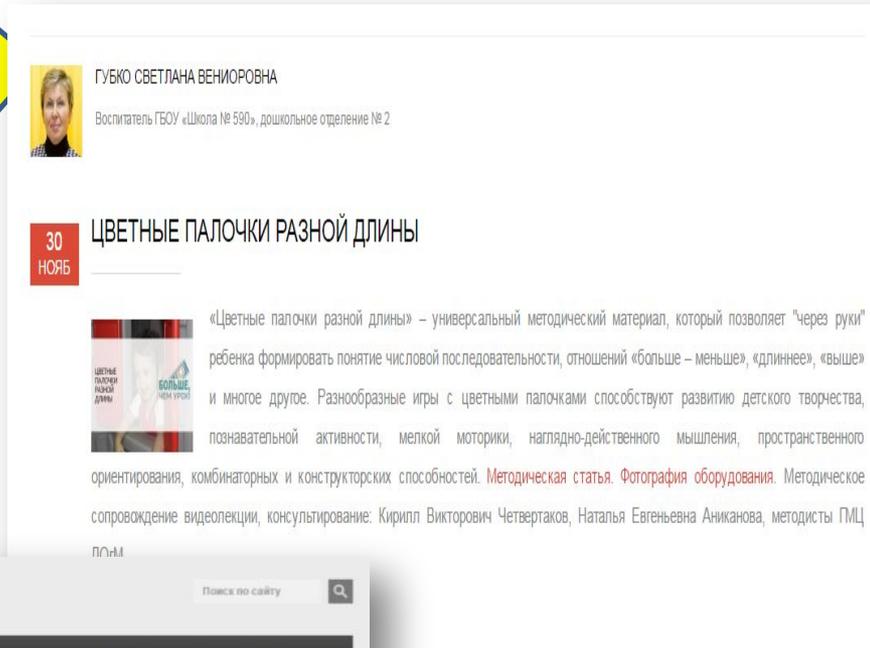
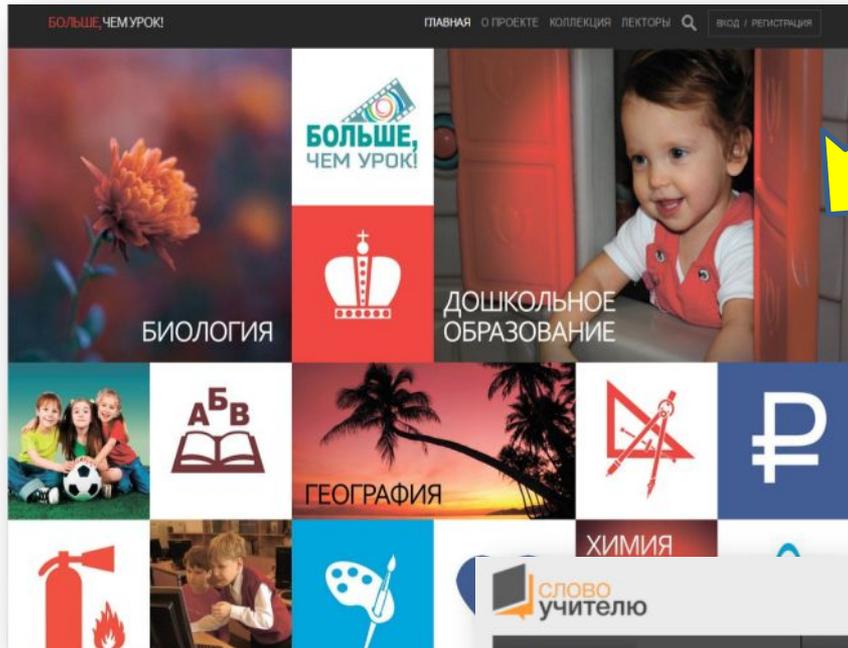
Продуктивная деятельность



Процессуальная игра- развитие символической функции мышления

Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, цветные крышки, пузырьки, банки с закручивающейся крышкой разных размеров, форм (не стекло); картонные, клеенчатые полоски разной длины, ширины.





Физическое развитие







«Детский сад по системе
Монтессори»
под ред. Е.А.Хилтунен



Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- площадку со снарядами для развития движений;
 - пространство с материалами для развития чувств ;
 - для упражнений в установлении причинно-следственных связей;
 - для упражнений в сенсомоторном развитии;
 - для упражнений с сыпучими веществами;
 - для упражнений с водой;
- игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»;
- пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки;
 - пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний, или «Уголок русского языка»;
 - пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания, или «Уголок жизненной практики».





Пространство жизненной практики





Пространство сенсорного развития





Ошибки в оформлении групп раннего возраста

- Несоразмерная мебель;
- Загроможденность группового пространства;
- Уголок природы не соответствует педагогическому назначению;
- Локальные игровые пространства созданы без учета совместимости видов деятельности;
- Игровое оборудование не соответствует возрасту детей и педагогическим задачам.

Проектирование РППС

- Контингент группы : возраст, соотношение мальчиков и девочек;
- Индивидуальные особенности детей;
- Ресурсы группы и ОУ;
- Образовательный потенциал педагогов;
- Содержание ООП дошкольного отделения;



VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций ([СанПиН 2.4.1.3049-13](#))

6.10. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

6.11. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.



Методист по дошкольному образованию

Аниканова Наталья Евгеньевна

anikanovane@mosmetod.ru

Раб.тел. (495) 912-63-37 добавочный 305

моб.тел.8916-188-34-93



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**