



**Проектирование  
развивающей предметно-  
пространственной среды в группах  
раннего возраста и ГКП.**



**«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребенка...»**

**В. Сухомлинский**



**Скажи мне — и я забуду,  
покажи мне — и я запомню,  
дай мне сделать — и я пойму.  
Конфуций.**



# Доступность

- **свободный доступ** детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- все предметы, окружающие детей, **соразмерны их росту, руке и физическим возможностям.**



# Полифункциональность

- **возможность разнообразного использования** различных составляющих предметной среды, разновысокая мебель, чтобы видеть глаза ребёнка: ширм, подиумов, мягких модулей и т.д.;
- **наличие предметов**, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).







# Безопасность

- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности.





## Трансформируемость

- Возможность изменений предметно-пространственной среды



### Вопрос:

Как часто необходимы пространственные изменения развивающей среды в группах раннего возраста?

- а. - ежемесячно;
- б. - 1 раз в полгода;
- в. - в соответствии с педагогической ситуацией;
- г. - другое.



# Вариативность

- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическая сменяемость игрового материала;
- появление новых предметов, стимулирующих активность детей.



«Первые шаги»

Смирнова Елена Олеговна,  
Галигузова Людмила Николаевна,  
Мещерякова Софья Юрьевна



Зонирование групповых помещений для:

- приема пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения).
- уголок природы

## РППС групп раннего возраста должна соответствовать уровнями обобщения информации:

- |           |  |
|-----------|--|
| 1 уровень | • Ознакомление с реальным объектом   |
| 2 уровень | • Отражение полученных впечатлений в игрушке и игре                                    |
| 3 уровень | • Отражение наблюдаемого объекта в рисунке, иллюстрации                                |
| 4 уровень | • Отражение наблюдаемого объекта в художественном слове (стихотворении, сказки и т.д.) |
| 5 уровень | • Отражение объекта в продуктивной деятельности.                                       |



# Пространство игрового поля

Место для игр с дидактическим материалом;

Место для игр с двигателями, строительным материалом;

Место для сюжетно-отобразительной ситуативной игры.





•«СЕГОДНЯ»

- материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях, в других формах взаимодействия с взрослыми.

•«ВЧЕРА»

- Материал исследованный, уже известный, освоенный на личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний.

•«ЗАВТРА»

- Содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем.

## Предметная деятельность

Составные игрушки, состоящие из нескольких однотипных частей, отличающихся по одному признаку: пирамиды, вкладыши, коробки форм и т.д.



Игрушки-тренажеры для отработки навыков шнурования, застегивания, наматывания, забивания и т.д.

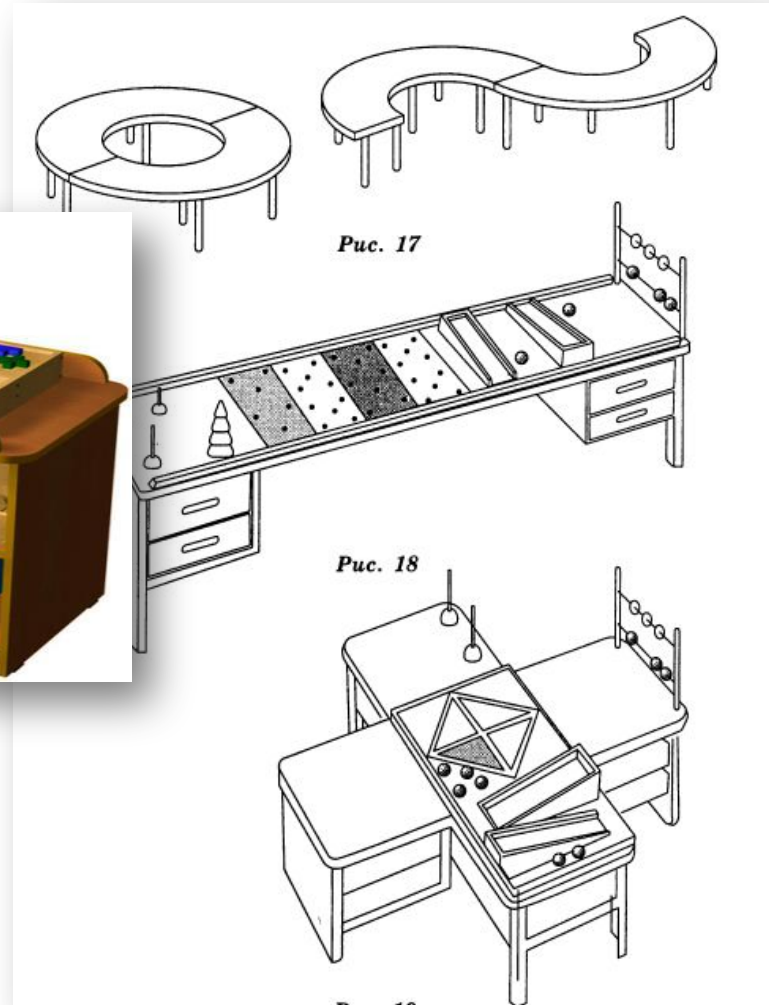


Подручные материалы

Предметы обихода, природные материалы, разнофактурные ткани и т.д.



## Варианты дидактических столов









# Динамические игрушки







## Динамические игрушки







## Сюжетно-отобразительная деятельность

Куклы:

- мягконабивные, пластмассовые;
- имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см) – без обозначения половых признаков, с подвижными частями тела – мальчик, девочка;
- имитирующие ребенка-младенца (голыш, среднего размера);
- куклы, сделанные из ткани.





**Гостиная комната** (для игровых действий, игры с куклами): вся игровая мебель должна быть соразмерна росту ребенка. Атрибутика для создания интерьера: сервиз чайной посуды основных цветов соразмерной по величине кукол (тарелки, кастрюли, чайник, ложки); пластмассовые вазы, телефон, фотоальбомы, часы, картинки с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей.

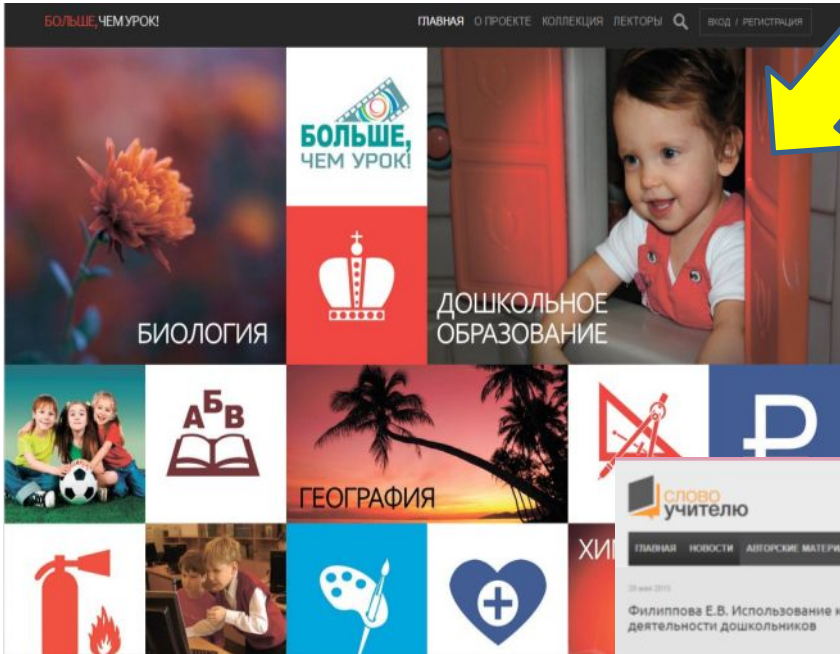




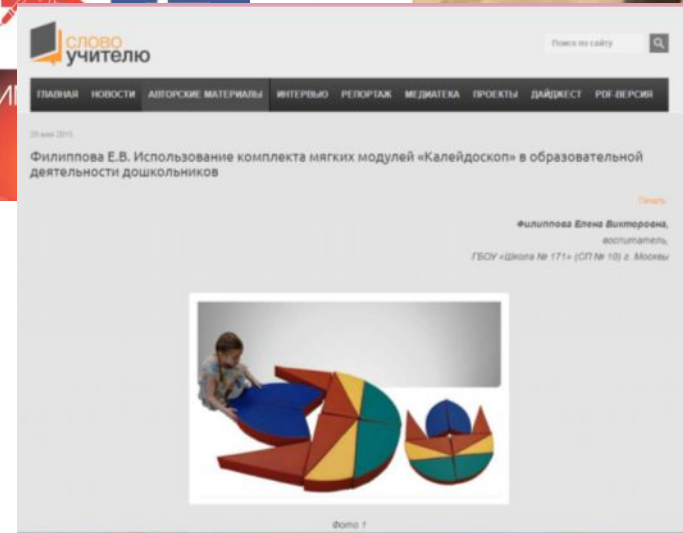
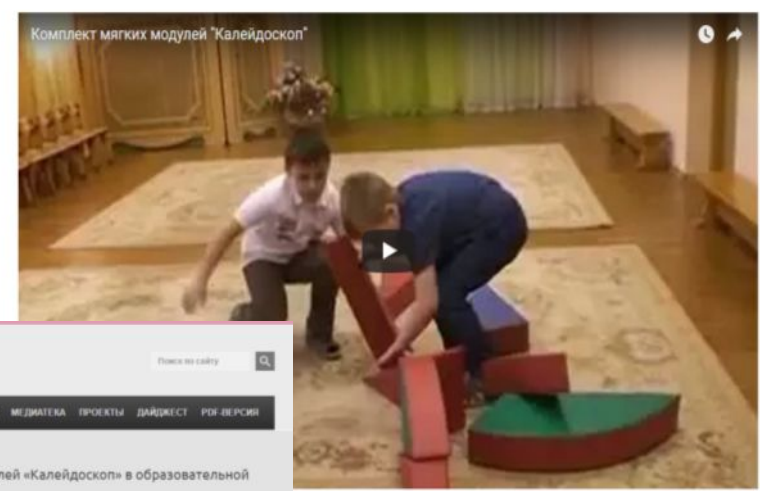




<http://academy.mosmetod.ru/>



20 АПР  
КОМПЛЕКТ МЯГКИХ МОДУЛЕЙ «КАЛЕЙДОСКОП»  
ОПУБЛИКОВАНО В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ





# Познавательно-отобразительная игра

## Сюжетное конструирование



**СОВЕТ!** Детям раннего возраста для самостоятельных игр необходимо компоновать геометрические формы с материалами для обыгрывания, например: сюжетные фигурки (наборы диких, домашних животных...), крупные и мелкие транспортные игрушки и т.д. для создания игровой ситуации.



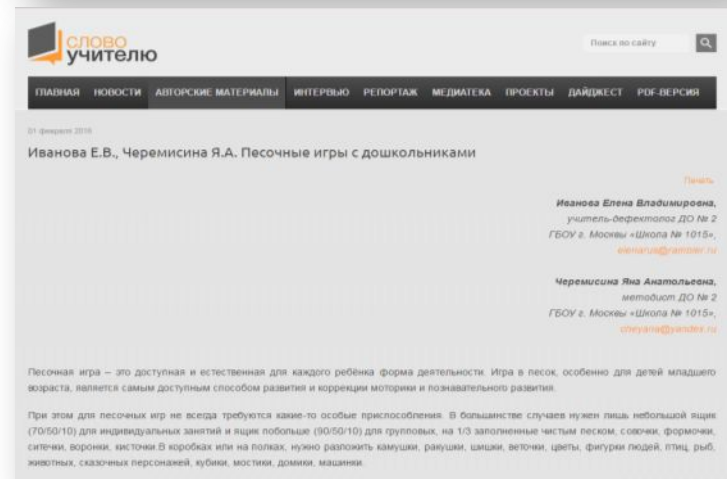
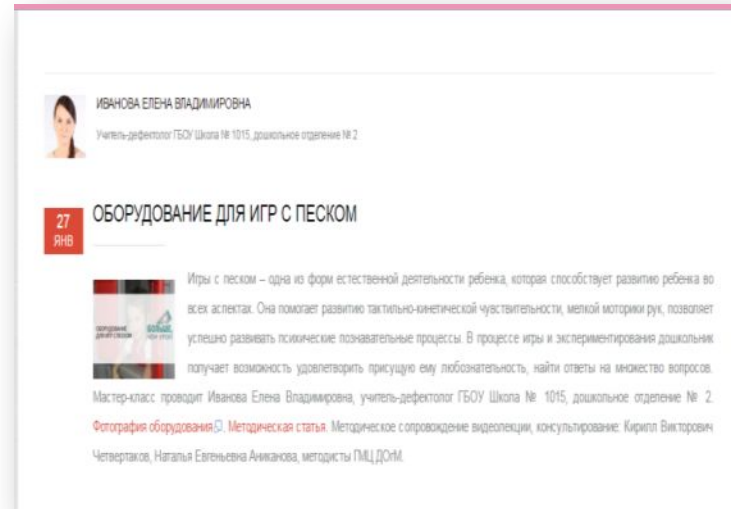
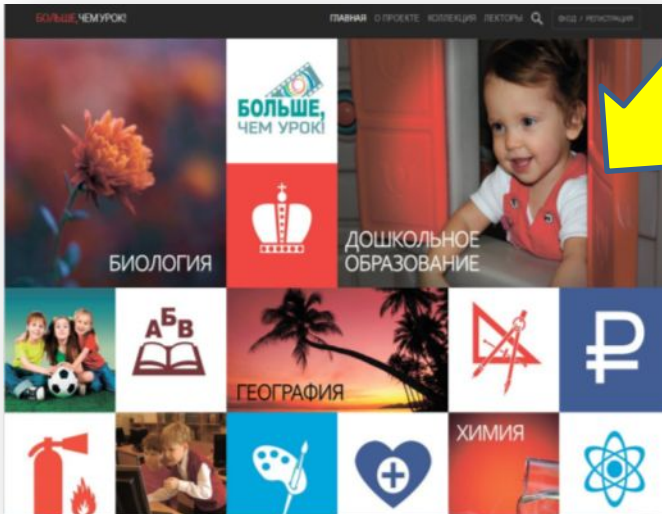
# Познавательно-отобразительная игра

## Центр воды и песка





# http://academy.mosmetod.ru/







## Познавательно-отобразительная игра



Книжный уголок :

3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые), к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания (например, читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку - мишку; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки.

**СОВЕТ!**

Рядом с книжным уголком рационально расположить театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, бибабо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр; театр «на кеглях», «на перчатке», театр «заводных игрушек».





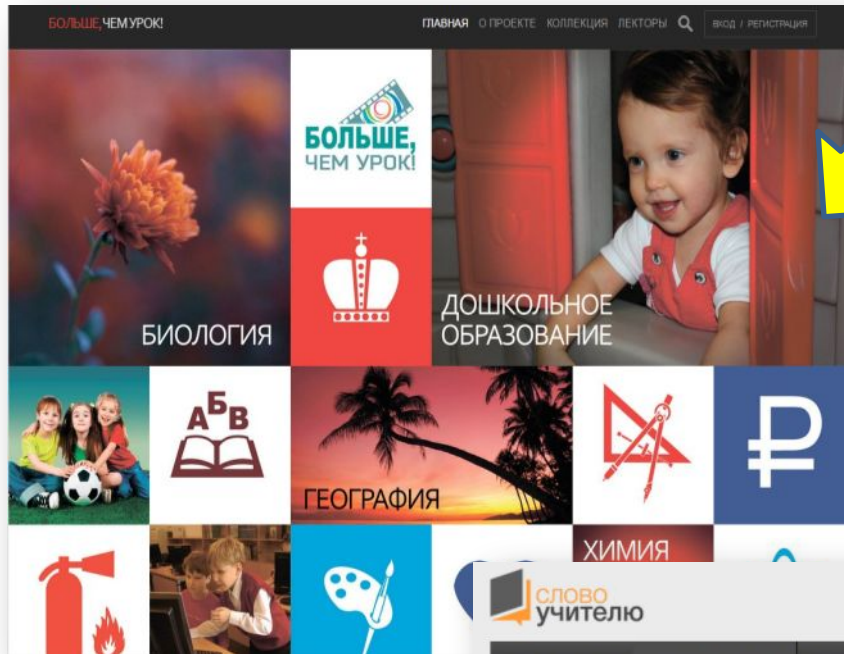
# Продуктивная деятельность



# Процессуальная игра- развитие символической функции мышления

**Предметы-заместители**, неоформленный материал: кубики, коробочки, цветные крышки, пузырьки, банки с закручивающейся крышкой разных размеров, форм (не стекло); картонные, клеенчатые полоски разной длины, ширины.





ГУБКО СВЕТЛАНА ВЕНИОРОВНА

Воспитатель ГБОУ «Школа № 590», дошкольное отделение № 2

30  
НОЯБ

## ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ РАЗНОЙ ДЛИНЫ



«Цветные палочки разной длины» – универсальный методический материал, который позволяет "через руки" ребенка формировать понятие числовой последовательности, отношений «больше – меньше», «длиннее», «выше» и многое другое. Разнообразные игры с цветными палочками способствуют развитию детского творчества, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей. Методическая статья. Фотография оборудования. Методическое сопровождение видеолекции, консультирование: Кирилл Викторович Четвертаков, Наталья Евгеньевна Ананикова, методисты ГМЦ ПММ





## Физическое развитие









«Детский сад по системе  
Монтессори»  
под ред. Е.А.Хилтунен



Предметно-пространственная образовательная среда включает:

- площадку со снарядами для развития движений;
  - пространство с материалами для развития чувств ;
  - для упражнений в установлении причинно-следственных связей;
  - для упражнений в сенсомоторном развитии;
  - для упражнений с сыпучими веществами;
  - для упражнений с водой;
- игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»;
- пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки;
  - пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний, или «Уголок русского языка»;
  - пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания, или «Уголок жизненной практики».









## Пространство жизненной практики





# Пространство сенсорного развития







## Ошибки в оформлении групп раннего возраста

- Несоразмерная мебель;
- Загроможденность группового пространства;
- Уголок природы не соответствует педагогическому назначению;
- Локальные игровые пространства созданы без учета совместимости видов деятельности;
- Игровое оборудование не соответствует возрасту детей и педагогическим задачам.



## Проектирование РППС

- Контингент группы : возраст, соотношение мальчиков и девочек;
- Индивидуальные особенности детей;
- Ресурсы группы и ОУ;
- Образовательный потенциал педагогов;
- Содержание ООП дошкольного отделения;



## VI. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций ([СанПиН 2.4.1.3049-13](#))

6.10. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

6.11. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.



**Методист по дошкольному образованию**

**Аниканова Наталья Евгеньевна**

**[anikanovane@mosmetod.ru](mailto:anikanovane@mosmetod.ru)**

**Раб.тел. (495) 912-63-37 добавочный 305**

**моб.тел.8916-188-34-93**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**